

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей в классах для обучающихся с ОВЗ
за 2025 – 2026 учебный год.**

Школьное методическое объединение учителей классов для обучающихся с ОВЗ в 2025-2026 учебном году работало по теме:

«Повышение эффективности и качества обучения в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Повысить качество образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
2. Разработать и скорректировать программы, отобрать методы, средства, приемы, технологии, соответствующие ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через систему коллективного творческого поиска, обмена опытом, взаимопосещения уроков, самообразование, курсовую подготовку, участие в работе ШМО, РМО, участию в семинарах
4. Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности новых современных технологий, участию в различных конкурсах, публикации методических материалов.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и вновь принятым педагогам.
6. Продолжить работу по проведению мониторинга уровня качества обучения, академических знаний и жизненных компетенций обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами работа осуществлялась по **следующим направлениям:**

- разработать индивидуальные маршруты, способствующие профессиональному росту педагогов;
- продолжать поиск и внедрение в практику работы новых эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.

При планировании работы МО стремилось отобрать те формы, которые реально позволили бы эффективно решать задачи, стоящие перед учителями МО.

Формы методической работы:

- заседания ШМО,
- участие в работе РМО
- работа учителей по темам самообразования,
- курсовая подготовка,
- обмен опытом с педагогами других школ и учреждений образования,
- взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.
- участие в работе семинаров, педсоветов, мастер – классов, конкурсах

Кадровый состав

Характеристика педагогических работников по **квалификационным категориям**

В состав ШМО учителей классов для обучающихся с ОВЗ в 2025-2026 учебном году входили 34 педагогов. Из них:

19 чел. – 56 % имеют высшую квалификационную категорию;
3 чел. – 9 % имеют первую квалификационную категорию;

8 чел. - 24 % не имеют квалификационной категории
4 чел. –12 % имеет соответствие занимаемой должности

Таким образом, на сегодняшний день большинство педагогов, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ, имеют квалификационные категории. Вопрос стоит об аттестации учителей, не имеющих квалификационной категории и о повышении уже имеющих категории на более высокую.

Характеристика педагогических работников по стажу работы.

7 чел. – 21 % имеет стаж работы до 3 лет;
8 чел. – 24 % имеет стаж работы от 4 до 10 лет;
5 чел. – 15 % имеют стаж работы от 11 до 20 лет;
14 чел. – 41 % имеют стаж работы более 20 лет.

В 2025 - 2026 учебном году было запланированы и проведены заседания ШМО

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- **анализ работы за прошлый год, планирование работы на 2025 – 2026 учебный год;**
- **согласование рабочих программ и календарно-тематических планов индивидуального обучения; коррекционно – развивающих занятий и курсов внеурочной деятельности**
- **изучение нормативно – правовой базы в свете ФГОС ;**
- **требования к оформлению общешкольной документации;**
- **организация индивидуального обучения;**
- **методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;**
- **работа по устранению пропусков уроков без уважительных причин;**
- **формы и методы промежуточного и итогового контроля;**
- **представление опыта работы учителей по темам самообразования;**
- **новые современные технологии, повышающие качество образования и проблемы их внедрения в практику;**

- **практики работы с родителями;**
- **подготовка документов для обследования обучающихся на ПМПК;**
- **организация и проведение итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов ОВЗ.**

В прошлом учебном году педагог нашей школы Зеленина Светлана Алексеевна приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель – дефектолог» в номинации «Учитель – логопед». Светлана Алексеевна достойно представила свой педагогический опыт, поделилась с коллегами интересными находками и методами работы с детьми с ОВЗ. Ее выступление было ярким и запоминающимся.

Организация учебной деятельности и ее результативность

Обучение учащихся осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ. В начале учебного года учителями были разработаны и скорректированы программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и коррекционно – развивающим занятиям.

Педагоги старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, коррекционные методы и приемы работы. Изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий.

Для контроля за уровнем усвоения ЗУН обучающихся с ОВЗ были запланированы и проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по основным учебным дисциплинам. Выявлены типичные ошибки, составлены рекомендации по их устранению.

По итогам 2025-2026 учебного года программный материал выполнен каждым педагогом МО.

Общая успеваемость в классах для обучающихся с ОВЗ за 2025 – 2026 уч. г. составила 100 %.

Большая работа была проведена по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 классов ОВЗ.

Ребята писали пробные комплексные работы. Были выявлены типичные ошибки и проведена работа по их устранению.

В 2025 – 2026 учебном году все выпускники 9 классов для обучающихся с ОВЗ успешно справились с итоговой аттестационной работой, были допущены и успешно сдали экзамен по профильному труду. Все выпускники

классов с ОВЗ получили свидетельства об окончании школы. Многие из них поступили в средние учебные заведения для продолжения обучения.

Внеклассная работа

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы по предмету стало проведение предметных недель.

В течение учебного года была проведена:

- неделя психологии

Школьники участвовали в различных мероприятиях. Были проведены тестирования, конкурсы рисунков, анкетирования, мастер – классы.

Все внеклассные мероприятия, проведенные в рамках предметной недели, способствовали формированию познавательного интереса учащихся к предмету, раскрытию их способностей, творческого и интеллектуального потенциала.

Одним из направлений деятельности ШМО учителей было совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось путем повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Аттестовались в 2025 – 2026 учебном году

на высшую категорию - __1__ чел. - __3__%

на первую категорию - ____ чел. - ____ %

Прошли курсы повышения квалификации в 2025 – 2026 учебном году

- __3__ чел. - __9__%

Нуждаются в прохождении курсовой подготовки - ____ 13 __ чел. – 38 %

Участие детей в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах

Соревнования районного уровня:

- Первомайская эстафета: 2 призовых места
Левинский Кирилл– 3 место (личное первенство)
Ярина Ольга – 2 место (личное первенство)

Соревнования областного уровня:

В рамках специальной олимпиады России: 7 призовых мест

В 2025 – 2026 уч. г. педагоги и учащиеся коррекционных классов приняли активное участие в областном детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Искорки надежды».

В номинации «Декоративно – прикладное творчество» лауреатами и дипломантами стали воспитанники педагогов Ташкина В. А., Ташкина А. В., Мохиревой О. А., Деминой О. Г., Стариковой И. В.

Воспитанник Стариковой И. В. принял участие в муниципальном этапе областного конкурса елочной игрушки «Чудеса на елке». (Рубан И.).

Воспитанники Стариковой И. В. и Малютиной А. В. стали победителями и призерами многочисленных Всероссийских детских творческих конкурсов. (Рубан И., Коваль К.).

В 2025 – 2026 уч. г. также отличились воспитанники учителей профильного труда, участвуя в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии», организованный Управлением по делам образования администрации Кыштымского городского округа. В номинации «Швея» участвовала ученица 9 класса Минина Катерина (руководитель – Демина О. Г.). В номинации «Столяр» ученик 9 класса Прибытков Александр (руководители – Ташкин А. В.). Призовых мест ребята не заняли, но тем не менее выступили очень достойно.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей, что не может не отражаться на качестве работы.
2. Отсутствие условий для обучения всех учащихся в одну смену

Задачи на 2026 –2027 уч. г.

- **Продолжить работу по теме «Повышение качества обучения и воспитания в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.**
- **Обеспечить условия для повышения профессионального мастерства педагогов.**

- **Внедрять инклюзивные модели образования в практику ОУ.**
- **Продолжить внедрять в практику учреждения образовательной модели «Ресурсный класс».**
- **Оказывать методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям**