**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Еманжелинского муниципального района**

**Челябинской области**

Рассмотрено ШМО: Утверждено:

Заседание № 1 от 26.08.2020 Заместитель директора по

Руководитель ШМО УВР Бабикова О. А.

Швец Е. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рабочая учебная программа***

***по развитию психомоторики и сенсорных процессов***

***5 классов обучающихся в классах ОВЗ***

***( интеллектуальное нарушение)***

***Срок реализации 4 года***

**Учитель: Батурина Ю.В**

**2020-2021 г.**

**Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с: \*Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

\*СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11. Статья 79);

\*приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

\*примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

**Целью** данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта,  его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- развивать способность учащихся к обобщениям;

-содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

- корригировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации процесса коррекции является индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащийся должен научиться:**  
• Ориентироваться на сенсорные эталоны;  
• Узнавать предметы по заданным признакам;  
• Сравнивать предметы по внешним признакам;  
• Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;  
• Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;  
•  Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
• Давать полное описание объектов и явлений;  
• Различать противоположно направленные действия и явления;  
• Определять последовательность событий;  
• Ориентироваться в пространстве;  
• Целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
• Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
• Опосредовать свою деятельность речью.

**Учащийся должен уметь:**

* Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
* Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* Составлять цветовую гамму от темного к светлому;
* Определять на ощупь поверхность предметов;
* Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
* Различать запахи и вкусовые качества;
* Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
* Действовать по звуковому сигналу;
* Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* Выражать пространственные отношения с помощью предметов;
* Определять время по часам.

**Основное содержание коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | **Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов** | 3 |
| 2 | **Развитие крупной и мелкой моторики,** сенсорных процессов | 2 |
| 3 | **Тактильно-двигательное восприятие** | 2 |
| 4 | **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти** | 2 |
| 5 | **Развитие восприятия пространства** | 2 |
| 6 | **Восприятие времени** | 2 |
| 7 | Развитие мыслительных операций | 4 |
|  | **Итого:** | **17** |