Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Забешь Ю.В

Рассмотрена и принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №4» от 28.08.2020г. протокол №1

Мнение родителей обучающихся учтено. Протокол б/н от 04.09.2020г. Председатель родительского

комитета

Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №4» от 28.08.2020гг №60 Даржкор Тусер В.М.

Основная образовательная программа начального общего образования

Разработчики программы:

Заместитель директора по УВР Вольных Л.А., Заместитель директора по ВР Бабенко Ю.Б., Заместитель директора по АХЧ Трифанова Р.А., Педагог-психолог Залиева Д.К., Руководитель ШМО учителей начальных классов Берещенова Г.Н.

Содержание

	стр
Целевой раздел	
Пояснительная записка	1-6
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7-104
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	105-109
Содержательный раздел	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	110-141
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (приложения)	и
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся п	ри
получении начального общего образования	142-163
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	164-169
Программа коррекционной работы	170-174
Организационный раздел	
Учебный план начального общего образования	175-176
План внеурочной деятельности	177-179
Календарный учебный график	180-181
Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарт:	182-192

Приложения

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее - ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» - обеспечение выполнения требований федерального государственного

The state of the s

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 11.2010 г № 1241, or 22.09.2011 г. № 2357, or 18.12.2012 г. № 1060, or 29.12.2014 г. № 1643, or 18.05.2015 г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» вто оощего ооразования в оощеооразовательных организа and progress took represent

образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основної образовательной программы начального общего образования;

🗆 включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; 🗆 учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; 🗆 развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); 🗆 пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования,

ronkweemen called an are easy besidend off of the officers of the called an area of the

na segmination and experience of

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

ти в предвидения при в применя учети и 1938 разования и при применя в прим

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого
 обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями
 здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,
 обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной
 деятельности.
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка
 с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании. памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Birdina (15. a. Siya dana di Naoiso.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;
- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- в основном содержании духовно-правственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *МЕОУ «СОШ №4»* соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовнонравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируємые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов;

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

- В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:
- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на

отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на уровне обучения. Оценка достижения целей данном ЭТИХ преимущественно ходе процедур, допускающих использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися

заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением¹ (данные формулировки выделены в тексте жирным курсивом).

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее иленам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
- 2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
- 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение,
 взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
 - формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1 Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

	Критерии	Коды и лич	ностные результа	ты обучающихся 1	—4 классов
№	сформированно сти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределе	1.1. Наличие	1.1.	1.1. Появление	1.1.
	ние	внешней	Проявление	внутреннего	Сформированн
	(личностное,	мотивации к	желания к	мотива для	ость основ
	профессионал	познанию основ	участию в	познания основ	российской
	ьное,	гражданской	гражданских	гражданской	гражданской
	жизненное)	идентичности	акциях	идентичности	идентичности,
					чувства
					гордости за
					свою Родину,
					российский
					народ,
					историю
					России и
					родного края
		1.2.	1.2. Появление	1.2. Появление	1.2.
		Преобладание	желания к	устойчивого	Осознанность
		внешнего	изучению	внутреннего	своей
		мотива	культуры	мотива к	этнической
		к осознанию	своего народа	погружению в	И
		своей		традиции и	национальной
		этнической		культуру своего	принадлежнос
		и национальной		народа	ТИ
		принадлежност			
		и 1.3.	1.3.	1.2 Пехихатиз	1.3.
		· - ·		1.3. Принятие	
		Выступление в	Демонстрация	х решений при	Сформированн ость ценностей
		роли наблюдателя и	творчества в проявлении	осуществлении	
		наолюдателя и исполнителя	ценностных	выбора	многонациона льного
		исполнители	,	действий	JIDHUI U
			установок	деиствии	

	Критерии	Коды и лич	ностные результа	ты обучающихся 1	—4 классов
№	сформированно сти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		заданий			российского
		учителя			общества
		1.4. Наличие	1.4.	1.4. Осознанное	1.4.
		элементарных	Демонстрация	соблюдение	Сформированн
		правил	уважительного	норм	ость
		нравственного поведения в	отношения к сверстникам и	нравственного поведения	гуманистическ их и
		социуме	взрослым	поведения	демократическ
		Социумс	Бэрослым		их ценностных
					ориентаций
		1.5. Наличие	1.5.	1.5.	1.5.
		первичного	Проявление	Соблюдение	Сформированн
		опыта	доброты,	экокультурных	ость
		взаимодействия	чуткости,	норм поведения	целостного,
		с окружающим	милосердия к	В	социально
		миром	людям,	социоприродно	ориентированн
			представителя	й среде	ого взгляда на
			м разных		мир в его
			народов,		органичном
			природе		единстве и
					разнообразии
					природы,
					народов,
					культур и религий
		1.6. Действия	1.6. Выбор	1.6.	1.6. Владение
		согласно	позиции,	Демонстрация	начальными
		установленным	основанной на	умения анализа	навыками
		учителем	нормах	ситуаций и	адаптации
		правилам	нравственност	логических	в динамично
		_	И	выводов,	изменяющемся
				рассуждений	И
					развивающемс
					я мире
		1.7.	1.7.	1.7.	1.7.
		Сформированно	Сформированн	Сформированно	Сформированн
		СТЬ	ОСТЬ	СТЬ	ОСТЬ
		элементарных представлений	представлений о семье и	представлений об истории	уважительного отношения к
		о собственной	ближайших	семьи и ее	собственной
		семье	родственниках	традициях	семье, ее
		COMBO	Родотвенниках	. Ladinding	членам,
					традициям
		1.8.	1.8.	1.8.	1.8
		Сформированно	Сформированн	Сформированно	Сформированн
		сть	ость	сть культуры	ость установки
		элементарных	элементарных	безопасного	на безопасный,
		правил	правил	поведения в	здоровый
		безопасного	безопасного	общественных	образ жизни

	Критерии	Коды и лич	ностные результа	ты обучающихся 1	–4 классов
№	сформированно сти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		поведения и личной гигиены	поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	Смыслообразо вание	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно- этическая ориентация	3.1. Сформированно сть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированн ость уважительного отношения к ответам однокласснико в, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированно сть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированн ость уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелатель ность в отношении к одноклассника м, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственност и за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственност и за результаты учебной и информационн ой деятельности	3.3. Самостоятельно сть в осуществлении учебной и информационно й деятельности	3.3. Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, в том числе в

	Критерии	Коды и лич	ностные результа	ты обучающихся 1	—4 классов
№	сформированно сти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					информационн
					ой
					деятельности, на основе
					представлений
					о нравственных
					нормах,
					социальной
					справедливости
		24.0	2.4	2.4	и свободе
		3.4. Освоение	3.4.	3.4.	3.4. Наличие
		планирования и организации	Планирование и организация	Осуществление творческой	мотивации к творческому
		деятельности,	творческой	деятельности,	труду, работе
		положительное	деятельности,	установка на	на результат,
		отношение к	принятие и	результат,	бережному
		конструктивным	оценка	уважение к	отношению к
		результатам	результатов	деятельности	материальным
		деятельности	деятельности	других людей	и духовным
		лиц ближайшего окружения	лиц ближайшего		ценностям
		окружения	окружения		
		3.5.	3.5.	3.5.	3.5. Уважение
		Информирова	Информирова	Информирова	к труду
		нность о	нность о	нность о	других людей,
					. 1
		профессиях	профессиях	профессиях,	понимание
		членов семьи и	членов семьи и	представленн	понимание ценности
		членов семьи и людей из	членов семьи и людей из	представленн ых	понимание ценности различных
		членов семьи и людей из ближайшего	членов семьи и людей из ближайшего	представленн ых в родном	понимание ценности различных профессий, в
		членов семьи и людей из	членов семьи и людей из ближайшего окружения,	представленн ых в родном краю, стране,	понимание ценности различных профессий, в том числе
		членов семьи и людей из ближайшего	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание	представленн ых в родном краю, стране, понимание	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих
		членов семьи и людей из ближайшего	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости	представленн ых в родном краю, стране,	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и
		членов семьи и людей из ближайшего	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание	представленн ых в родном краю, стране, понимание значимости	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих
		членов семьи и людей из ближайшего	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и
		членов семьи и людей из ближайшего окружения	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и
		членов семьи и людей из ближайшего окружения 3.6. Интерес к	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6.	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6.	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		членов семьи и людей из ближайшего окружения 3.6. Интерес к продуктам	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		членов семьи и людей из ближайшего окружения 3.6. Интерес к продуктам художественно	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		з.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной,	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических
		з.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей,
		з.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной,	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических
		з.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественно	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей
		з.б. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств
		з.6. Интерес к продуктам художественно й, музыкальной, литературной деятельности 3.7. Освоение	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности 3.7. Усвоение	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности 3.7.	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств
		з.б. Интерес к продуктам художественно й, музыкальной, литературной деятельности 3.7. Освоение правил общения	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности 3.7. Усвоение норм общения	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности 3.7. Способность	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств 3.7. Навыки сотрудничеств
		з.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности 3.7. Освоение правил общения в классном	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности 3.7. Усвоение норм общения в классе и	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности 3.7. Способность взаимодействов	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств 3.7. Навыки сотрудничеств а со
		з.б. Интерес к продуктам художественно й, музыкальной, литературной деятельности 3.7. Освоение правил общения	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ ной деятельности 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности 3.7. Усвоение норм общения	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности 3.7. Способность	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных 3.6. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств 3.7. Навыки сотрудничеств

	Критерии	Коды и лич	ностные результа	ты обучающихся 1	—4 классов
№	сформированно сти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				взрослыми в привычных ситуациях	и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательн ым	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтно е поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

- 1. Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
- 2. Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2 Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

No	Критерии	Код	1 кл	тасс	2 кл	iacc	3 кл	тасс	4 кл	тасс
110	сформированности	результата	1^2	2**	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение	1.1.		+	+	+		+	+	+
	(личностное,	1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
	профессиональное,	1.3.						+	+	+
	жизненное)	1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
Ко	личество диагностируемых рез	ультатов по	4		4		4		8	
кр	итерию 1 «Самоопределение»									
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+

 $^{^{2}}$ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

No	Критерии	Код	1 кл	іасс	2 кл	іасс	3 кл	іасс	4 кл	тасс
710	сформированности	результата	1^2	2^{**}	1	2	1	2	1	2
Ко	личество диагностируемых рез	ультатов по	1		2		2		2	
крі	итерию 2 «Смыслообразование	»								
3	Нравственно-этическая	3.1.				+		+	+	+
	ориентация	3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Ко	пичество диагностируемых резул	ьтатов по	1		4		7		8	
кри	критерию «Нравственно-этическая ориентация»									
Ко	Количество диагностируемых личностных		6		10		13		18	
рез	ультатов в классе									

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития — это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я». Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности. Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «**Школа**». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» — «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3 Блоки личностных планируемых результатов

Критерии	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной	Блок «Россия и
сформированности		<u> </u> 	 Код результата	край»	мир»
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	_	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	_	_	2.1, 2.2	_	_
Нравственно- этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	_

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознанния своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Блок** «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блог учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
 - Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «**Россия и мир**» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
 - Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом междисциплинарной программы является формирование обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у познавательных регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач

формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

- В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:
- освоенность первичных действий в проектной, конструктивномодельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1 **Метапредметные планируемые результаты**

	1		2	2	3	3	4	1
	кла	cc	класс		класс		кла	acc
Универсальные учебные действия / разделы программы Регулятивные 1. Целеполагание умение принимать и сохранять	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	результаты умение принимать и сохранять учебную задачу умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале умение преобразовывать практическую задачу в	Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять учебную задачу умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале умение преобразовывать нарактическую задачу в	умение принимать и сохранять + учебную задачу умение в сотрудничестве с учителем + учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале умение преобразовывать + практическую задачу в	Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять + + учебную задачу умение в сотрудничестве с учителем + учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале умение преобразовывать + + практическую задачу в	Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять + учебную задачу умение в сотрудничестве с учителем + учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале умение преобразовывать + нарактическую задачу в	Метапредметные планируемые результаты Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$	Метапредметные планируемые результаты Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$	Метапредметные планируемые результаты Метапредметные планируемые результаты умение принимать и сохранять $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$

		1		2	_	3			-
Универсальные		кла	cc	КЛа	acc	КЛа	icc	КЛ	acc
учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	формирование -	Оценка	- Формирование	Оценка	эиневоdиwdo ф	Оценка
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме	+		+	+	+	+	+	+

		1 кла	cc	2 КЛа		КЛа		КЛ	•
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.7.	хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках умение под руководством учителя	+		+		+		+	+
Познавательная рефлексия	начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.								
2.									
Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и							+	
	формулировать познавательную цель умение осуществлять поиск	+		+		+	+	+	+
	необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и	+		+	+	+	+	+	+
	познавательных текстов, извлечение								

		1		2		3		4	ļ
Универсальные		кла	cc	класс		класс		КЛ	acc
учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаковосимволические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по	+		+	+	+	+	+	+

		1 класс		2 класс		3		4	
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданным критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативны е									

		1	22	2		_	3		-
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование 🙎	Оценка	Формирование	Оценка
3.1. Планирование учебного	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
сотрудничества с учителем и сверстниками	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов — инициативное	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
сотрудничество в поиске и сборе информации	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и	+		+		+		+	

		1		2	2	3	3	4	ļ.
Универсальные		кла	cc	КЛа	acc	КЛа	acc	КЛа	acc
учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	интересы и обосновывать собственную позицию								
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования	+		+		+		+	

		1 кла	cc	<u>к</u> п:	2 acc	КЛ		КЛа	•
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	и регуляции своей деятельности	ð		Ф		Ф		Ф	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по	+		+		+	+	+	+
	заданному основанию умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+		+	

		1 кла		КЛЗ	2 acc	КЛ		КЛа	-
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации								
	умение работать с несколькими источниками информации умение сопоставлять информацию,	+		+		+		+	
4.3.	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников умение пересказывать текст подробно и	+		+		+	+	+	+
Преобразование и интерпретация	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно умение соотносить факты с общей	+		+		+	+	+	+
информации	идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	T		T			Τ	T	Т
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+

		1 кла	СС	2 КЛ	_	З кла	3 acc	КЛа	•
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ- компетентности									
обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
изображения,	умение набирать небольшие тексты на		+	+	+				
цифровых данных	родном языке умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+	+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				

		1 кла	cc	2 КЛа	_	3 класс			1
Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	ние	Оценка	Формирование 2	Оценка	Формирование	Оценка
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста умение использовать полуавтоматический орфографический			+	+	+	+		
	контроль умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного					+		+	+
	вида умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (с ло ва ри)	+	+ (б аз ы да нн ы х)	+	+ (И нт ер не т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств			+		+	+		

		1		2	_	3	3	4	1
Универсальные			cc	КЛ	acc	КЛа	acc	КЛ	acc
учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
передача сообщений	ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их								
333024	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Т1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
 - объект и содержание оценки;
 - критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
 - формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
 - подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности — обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям $\Phi \Gamma OC$ основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.
- В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»¹.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1 **Направления оценочной деятельности**

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	_ =
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение о проектной деятельности обучающихся Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ

Оценка эффективности образовательной организации

 $^{^{1}}$ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ №4» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- 1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.
- 3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
	планируемые	планируемые	планируемые
	результаты	результаты	результаты
Процедуры	Диагностическое		Разнообразные
	обследование на	Комплексная работа	методы и формы,
	основе метода	на межпредметной	взаимно дополняющие
	экспертных оценок	основе (уровень	друг друга
		сформированности	(стандартизированные
		смыслового чтения,	письменные и устные
		логических действий и	работы, проекты,
		действия	практические работы,
		моделирования)	творческие работы,
		Практическая работа,	наблюдения, тесты и
		в том числе с	иное)
		использованием	
		компьютера (уровень	
		сформированности	
		ИКТ-компетентности).	
		Групповой и	
		индивидуальный	
		проект (уровень	
		сформированности	

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		регулятивных и	
		коммуникативных	
		универсальных	
		учебных действий)	
Состав	Диагностические	Тексты комплексных	Оценочные материалы
инструмента-	карты, рекомендации	и практических работ	различных видов
рия	по определению	и к ним	
	итоговой оценки,	спецификации,	
	инструкция к	включающие перечень	
	проведению	проверяемых	
	диагностического	планируемых	
	обследования	результатов,	
		рекомендации по	
		оцениванию	
		отдельных заданий и	
		работы в целом,	
		инструкции по	
		проведению	
		Текст задания для	
		группового проекта,	
		лист планирования и	
		продвижения по	
		заданию, лист	
		самооценки,	
		рекомендации по	
		организации работы	
		групп,	
		информационные	
		ресурсы, карта	
		наблюдений	
		Перечень возможных	
		результатов	
		(продуктов)	
		индивидуальных	
		проектов, требования	
		к организации	
		проектной	
		деятельности, в том	
		числе к защите, листы	
		планирования и	
		самооценки, карты	
		наблюдений	

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формы			Результаты
представления	Обобщенный	– результаты	фиксируются в
результатов	неперсонифицированн	представляются в	электронном сетевом
	ый анализ результатов	форме аналитической	журнале
	диагностического	информации,	– пятибальная
	обследования,	протоколов	шкала оценивания по
	отражающий	– шкала	всем учебным
	динамику достижения	оценивания	предметам, кроме
	обучающимися	метапредметных	предмета «Основы
	личностных	результатов уровневая	духовно-нравственной
	планируемых	(повышенный,	культуры народов
	результатов	базовый,	России»
		недостаточный)	- дихотомическа
			я(зачтено- не
			зачтено)шкала
			оценивания по
			учебному предмету
			«Основы духовно-
			нравственной
			культуры народов
			России»
Границы	Неперсонифицирован	Персонифицированная	Персонифицированная
применения	ная оценка уровня	оценка уровня	оценка уровня
системы	достижения	достижения	достижения
оценки	личностных	метапредметных	предметных
	результатов	планируемых	планируемых
		результатов в рамках	результатов блока
		текущего контроля	«Обучающийся
		успеваемости	научится» в рамках
			текущего контроля
			успеваемости и
			промежуточной
			аттестации

В состав основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
 - оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия.

Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс	Наименование	Кол-во	Сроки	Ответственны	Форма
	оценочных процедур		проведени	e	представлени
			Я		я результата
5	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
6	Диагностика с	1	май	Классные	Аналитическая

	использованием			руководители	информация по
	диагностической				классу
	карты				
7	Диагностика	: 1	май	Классные	Аналитическая
	использованием			руководители	информация по
	диагностической				классу
	карты				
8	Диагностика	1	май	Классные	Аналитическая
	использованием			руководители	информация по
	диагностической				классу
	карты				
9	Диагностика	1	май	Классные	Аналитическая
	использованием			руководители	информация по
	диагностической				классу
	карты				

Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
 - коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- групповой проект оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
 - письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) Оценочные процедуры				
1.	Регулятивные универсальные учебные действия				
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Групповой проект Индивидуальный проект			

Письменная раборативновать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное, делуктивное дел	осект й проект осект й проект
целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) Р3	осект й проект осект й проект
№ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) Индивидуальный Индивидуальный Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) Групповой пр Индивидуальный 2. Познавательные универсальные учебные действия (П₀ - П₁₀) Индивидуальный П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) Письменная раб межпредметной познавательных задач (знаково-символические / моделирование) П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / межпредметной Практическая риспользованиет Письменная раб межпредметной Групповой присыменная раб межпредметной Групповой приндивидуальный	оект проект проект
4 задачи, собственные возможности ее решения (оценка) Индивидуальный 2. Познавательные универсальные учебные действия (Π_6 - Π_{10}) Π_6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) Письменная рабименная рабименная рабименная рабименная рабимоделирование) Π_7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) Письменная рабимежпредметной Грактическая рабимежпредметной Групповой приндивидуальный правидуальный правидуа	и проект бота на
П₀ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) П₀ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) Письменная рабиментой Практическая рабимоделирование П₀ Смысловое чтение Письменная рабимежпредметной Групповой приндивидуальный Практическая рабимежпредметной Групповой приндивидуальный Практическая рабимежпредметной Групповой приндивидуальный Практическая рабимеж предметной Групповой практическая рабимеж предметной Групповой практическая рабиме предметной Групповой практическая рабиме предметной Групповой практическая рабимем предметной Групповой практическая рабимем предметной Групповой практическая рабимем предметной практическая рабимем предметной практическая рабимем предметной	
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) П ₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / Моделирование) П ₈ Смысловое чтение Письменная рабмежпредметной Групповой приндивидуальный	
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / Практическая рамоделирование) использованием Письменная рамоделовое чтение Письменная рамоделированием Групповой принцивидуальный	основе
о межпредметной Групповой пр Индивидуальный	основе абота с
2 Variation of the control of the co	основе оскт
3. Коммуникативные универсальные учебные действия (K_{11} - K_{13})	
 К₁₁: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) 	оект
K_{12} Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	
K_{13} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) Практическая рамки использованием	і́ проект

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов включает оценку

проектной деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся. Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии (Р1.3.2).

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс	Наименование	Кол-во	Сроки	Ответственны	Форма
(год	оценочных процедур		проведени	e	представлени
обучени			Я		я результата
я)					
5	письменная работа на	1	март	Классный	Протоколы
	межпредметной			руководитель	
	основе				
6	групповой проект	1	март	Учителя-	Протоколы
				предметники	
				Заместитель	
				директора	
7		1	Январь-	Наставники	Протоколы
	индивидуальный		март	Заместитель	
	проект			директора	
8	практическая рабо-	1	март	Учитель	Протоколы
	та с использованием			информатики	
	ИКТ				
9		1	октябрь-	Наставники	Протоколы
	Итоговый		декабрь	Заместитель	Аналитическая
	индивидуальный			директора	информация
	проект			_	

Оценочные материалы

- экспертные листы;
- групповые проекты для 6 классов;
- индивидуальные проекты для 7,9 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 5 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 8 классов.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, изложение
Иностранный язык	Аудирование, письмо, контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работ
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, самостоятельная работа
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Практическая работа, творческая работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа

Предмет	Оценочные материалы
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, графическая работа, устный ответ
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме письменных ответов на вопросы теста, по математике — в форме стандартизированной контрольной работы, по остальным учебным предметам — по результатам текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, в форме «зачёт-незачёт».

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме группового проекта.

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 25 мая.

Для проведения промежуточной аттестации используются материалы, представленные в модельной основной образовательной программе основного общего образования и материалы, разработанные педагогами и утвержденные в составе основной образовательной программы основного общего образования.

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

- а) в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее КИМ), для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.
- б) в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее — обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе — участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
 - экстернами в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в пор ядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную

организацию по недели до начала	выбору экстерна. проведения итогов	Указанные вого	заявления	подаются	не	позднее	чем	за	две

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся *к культурным ценностям своей* этической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской илентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленны на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными нравственно-этическими ценностями отечественной культуры, ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций содержания, активной жизненной потребности общечеловеческого позиции, самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме — публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся — формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, *проживающих на территории Челябинской области* и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №4»

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, *своему краю Южному Уралу*; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России*, *Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства флаге, гербе России, о флаге и гербе **Челябинской области, Еманжелинского муниципального района**;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области, *Еманжелинского муниципального района*;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему языку и культуре, *а также национальному языку и культуре*;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и *Южного Урала* и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской)

этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и *Челябинской области*, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области:
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, *в том числе проживающих на территории Челябинской области*;
- знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе (Южный Урал);
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления о профессиях Южного Урала;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
 - интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий *жителей Южного Урала*;

- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни *на примере позитивных практик Южного Урала;*
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории мирового, российского спорта и *спорта Южного Урала*, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения *на примере пространства Южного Урала*.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности культуре детей, посещающих их класс, школу;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
 - способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
 - представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города и Челябинской области;
 - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
 - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
 - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
 - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
 - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
 - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
 - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
 - ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области:
- элементарные навыки межкультурной коммуникации, *в том числе на территории* **Челябинской области.**

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, *природным богатствам Челябинской области*;
- первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;
- бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;
 - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
 - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом **Челябинской области и Еманжелинского муниципального района** (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России *и Челябинской области* (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и *Южного Урала*, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну ка парни»;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и *проведения национально-культурных праздников*);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея;

принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;

принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими гражданскопатриотическое воспитание, в МБОУ «СОШ №4» :

- беседы с участниками Вов, тружениками тыла, детьми погибших защитников Отечества, чтение и обсуждение книг, встречи, просмотр кинофильмов и т.п.
- экскурсии по историческим и памятным местам (мемориал, памятники Костюшеву, Школенко, «Журавли»);
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Зарница»);
- участие в социально-значимых акциях, посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны («Знамя Победы», «Бессмертный полк»);
- творческие конкурсы, фестивали, праздники (Литературный челлендж «Утро Победы»),
 - путешествия, туристско-краеведческие экспедиции («Гардарика»);
 - классные часы патриотического характера,
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (День народного единства, День Победы, День международной солидарности трудящихся)
- посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями патриотической и гражданской направленности («Коробка храбрости»), встречи с их представителями;
- участие в подготовке и проведении конкурсов инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну-ка парни»;
- участие в проведении народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников («Масленица», «Рождество», Пасха);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Напиши письмо ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;
- посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области («Танкоград»);
- участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны («День матери», «День семьи»).

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этно-культурных фестивалей народного тврчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этно-культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе — операции «Подарок далеким друзьям» помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Тимуровцы» - установление шефства над жителями микрорайона с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т.д.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими нравственное и духовное воспитание, в МБОУ «СОШ №4»:

- в урочной деятельности (литературное чтение, окружающий мир, OРКСЭ);
- беседы о культуре Южного Урала, экскурсии, заочные путешествия,
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурные фестивали народного творчества и другие мероприятия, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала (неделя национальных культур);
 - внеурочная деятельность («Наш край»), классные часы;
- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (тренинги);
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей (классные часы),
- посещение историко-краеведческого музея Еманжелинска, просмотр выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области;
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество (подшефные классы);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе («Коробка храбрости», «Крышки добра»).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий — *ярмарки знаний и будущих профессий*, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «*Трудовая династия нашей семьи» и др.*;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организации дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, *бережного отношения* к имуществу образовательной организации и уходу за ним;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими нравственное и духовное воспитание, в общеобразовательной организации, например:

- в урочной деятельности (Окружающий мир, ИЗО, технология);
- беседы «Мир профессий», экскурсии, заочные путешествия,
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки (Каслинское литье, Златоустовская гравюра), этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;
- внеурочная деятельность «Мир профессий», «Волшебный карандаш», классные часы;
- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия («Праздники труда»);
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей (классный час),
 - посещения музеев и выставок, мероприятий («Город мастеров»);
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество (рисование, создание презентаций);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (субботники, акции озеленения, акции помощи ученикам 1 классов).

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов

внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий — общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских научных сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими нравственное и духовное воспитание, в МБОУ «СОШ №4»:

- в урочной деятельности групповая работа, самопроверка, взаимопроверка,
- во внеурочной деятельности «Наш край», «Добрая сказка»;
- предметные олимпиады и общественные смотры знаний, творческие лаборатории, конкурсы;
- реализация учебно-исследовательских проектов «Экскурсия в парк», «Красная книга», «Моя семья в годы Великой отечественной войны»; «Советы на лето», «Зимующие птицы»,
- сюжетно ролевые игры «Дом, семья», «Фотоателье», «День рождения», «Веселое путешествие», игровые ситуации.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – *рейды Айболита и чистоты и т.д.*;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, *конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала);*

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных

проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернетзависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. Организация и проведение туристских слетов, «робинзонад» и соревнований, одно- и многодневных пешеходных, комбинированных походов и экспедиций; вечеров туристов, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам); спортивных эстафет (с учащимися, родителями); соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими нравственное и духовное воспитание, в МБОУ «СОШ №4»:

- в урочной деятельности физкультминутки, групповая работа, смена видов деятельности;
 - во внеурочной деятельности «Играй и побеждай», «Регби»;
- беседы «Как сохранить свою улыбку здоровой», тематические игры «Умею, не умею», театрализованные представления «В деревне Неболейкино», проектная деятельность «Здоровая семья здоровый ребенок», конкурсные традиционные мероприятия Южного Урала «Масленица»;
- встречи со школьными психологами «Учимся дружить», медицинскими работниками «Здоровье наше богатство», родителями «Адаптация первоклассника», «Мое здоровье в моих руках», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать», сотрудниками правоохранительных органов «Опасность при использовании пиротехнических средств», «Правила безопасности при езде на велосипеде»;
- дискуссии «Выходные с пользой для здоровья», тренинги «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», ролевые игры «Что зачем?», «На дорогах города», обсуждения видеосюжетов «Кто нас лечит?», «Будь здоров!»;
 - проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов «Зарница», «Веселые старты»;
 - просветительские проекты «Копилка здоровья», «Если хочешь быть здоров»;
 - спортивные мероприятия, соревнования по пионерболу.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных

поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Виды деятельности и формы занятий, реализуемые в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению: беседы «Вежливость и доброта», «Символы России», творческие проекты «Семейное дерево», «Уральское подворье», «С детства дружбой дорожи» - развлекательно-познавательное мероприятие, игра-викторина «Мистер Этикет», экскурсия «Красота родного края».

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг

нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т. п);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Виды деятельности и формы занятий, реализуемые в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению: беседы «Этот загадочный и фантастический мир природы», «У зеркала», экологический утренник «Пусть всегда будет солнце», практическое занятие «Снежная сказка», защита проектов «Город будущего», виртуальная экскурсия в картинную галерею, праздник русского костюма, выставки рисунков, поездки в театр, встреча с литераторами, участие в конкурсах чтецов, «Литературная гостиная», танцевально-музыкальный час, экскурсии в музей, музыкальные путешествия, курсы внеурочной деятельности "Звонкие голоса», «Волшебный карандаш», «Хореография», «В мире книг».

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, *Челябинской области и муниципалитета образовательной организации*, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед,

тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Виды деятельности и формы занятий, реализуемые в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению: в начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, своего города, своей школы, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области. Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающиеразрешающие знаки поведения). Классные часы: «Чисто не там, где убирают» (экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания), «Свой и чужой» (правила поведения на улице), «Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы), Деловая игра «Я и мои права» (знакомство с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни), выставка рисунков ко дню защиты детей «Наши права в рисунках», ко дню правовой помощи детям (ноябрь).

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.). Виды деятельности и формы занятий, реализуемые в МБО «СОШ №4» по данному направлению: социально-психологические тренинги межличностной коммуникации «Расскажи мне о себе», «Ласковое имя»; организационно-деятельностные игры «Приветствие в нашей жизни», «Интервью», методы самовыражения (рисунки «Дорисуй

портрет», создание образов, сочинения «Мой друг», диалог-размышление «Что в дружбе

Экологическое воспитание:

самое ценное»).

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Виды деятельности и формы занятий, реализуемые в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению, в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: развивающие ситуации игрового и учебного типа, реализация курсов внеурочной деятельности «Наш край», экологическая акция «Покормите птиц зимой», наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы), экологические игры, экологические проекты, классные часы, беседы, экскурсии в музей, видеолектории.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления — советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебновоспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства

воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. **Ценности** определяют основное содержание развития, воспитания и социализации личности младшего духовно-нравственного школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и которой обучающимися осуществляется сознательное усвоение духовно-нравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип амплификации — признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного. равноправного межсубъектного Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основе делается на использование национальных, региональных и этнокультурных осрбенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и

родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и истории, истории И культуре традиционных религий, духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации — традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основная цель воспитательной системы МБОУ «СОШ №4» - «Формирование современной интеллектуально-развитой, нравственно сформированной личности, способной к самоактуализации и успешной самореализации в современном мире». Виды совместной деятельности:

- организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий;
- участие и содействие школьному ученическому самоуправлению;
- совместная спортивно-оздоровительная деятельность;
- внеурочная воспитательная деятельность в школе;
- участие общественности в разработке и утверждении основных образовательных программ, в т. ч. программ внеурочной деятельности;
- содействие общественности в организации профориентационной деятельности;
- диагностика и мониторинг;
- система взаимодействия семьи и школы;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- организация взаимодействия школы со средой.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной,

общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации — способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится — участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации — это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагоговорганизаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
 - отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;
- задача взрослого создать условия для принятия детьми верного, социально обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта — прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы социально значимой деятельности, используемые в МБОУ «СОШ №4»:

- «ярмарка социальных проектов»;
- «защита социальных проектов»;
- «презентация социального проекта»;
- продуктивная игра по решению актуальных проблем «Профессии», «Выборы», «Детская перепись»;
- проведение патриотических акций «Блокадный хлеб», «Напиши письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», волонтерских «Парад чудес», «Мы за безопасное дорожное движение», экологических акций «Покорми птиц зимой», «Дайте бумаге вторую жизнь».

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских И иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детскоюношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных

общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно-общественный характер управления в общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Социальные институты, с которыми взаимодействует МБОУ «СОШ №4», и основные направления взаимодействия:

- 1.Учреждения культуры (музей, ДШИ №1, библиотеки, ДК им. А.С. Пушкина) экскурсии, концерты, уроки, мероприятия, встречи, акции)
 - 2.ПДН (выступления перед учащимися, индивидуальные беседы)
 - 3. Городская больница (мероприятия по профилактике ЗОЖ)
 - 4.ГИБДД (классные часы по ПДД, беседы с сотрудниками ДПС)
- 5.Встречи с интересными, знаменитым людьми EMP (поэты, представители органов власти, ветераны Вов, представители рабочих профессий)
- 6.Учреждения дополнительного образования (центр «Тайфун», ЦДТ «Радуга», ДЮСШ) дополнительное образование, соревнования, акции)
 - 7. Свято-Введенский храм (акции, встречи, воскресная школа).

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, **Челябинской области** и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей Челябинской области (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, *народными играми Южного Урала*, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
 - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
 - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (*исследовательская деятельность на пришкольном участке*, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики общение с природой созерцательноэстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинского зоопарка);
- природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
 - практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
 - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Формы и методы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению, в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- 1. Экскурсии
- 2. Исследовательская работа во время прогулок, в музее
- 3. Реализация курсов внеурочной деятельности
- 4. Экологические праздники, игры
- 5. Проектная деятельность
- 6.Книжные выставки
- 7. Деятельность классной, школьной газеты по проблемам здоровья
- 8. Работа дискуссионного клуба
- 9.Практикумы-тренинги
- 10. «Дни здоровья»
- 11.Соревнования
- 12.Конкурсы

Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, культуры

здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению, в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- 1.Викторина «Наша флора и фауна»
- 2.КВН «На лесной опушке»
- 3. Экологический урок «Хранители воды» (1 класс)
- 4. Книжная выставка «Заповедные места России» (2 класс)
- 5. Устный журнал «Зеленые странички» (3 класс)
- 6. Экологическая игра-викторина (4 класс)
- 7. Экологический праздник «Наш дом планета Земля» (22 апреля)
- 8. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- 9. Конкурс поделок из природного материала
- 10.Оформление альбома о знаменитых спортсменах города
- 11. «Малая спартакиада»
- 12.Походы с родителями
- 13.Выступление агитбригад
- 14. Инструктажи по ПДД (в преддверии каникул)
- 15. Акция «Внимание, дети!»
- 16. Акция «Родительский патруль»
- 17. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»
- 18. «Месячник здоровья»
- 19. Беседы о сохранении здоровья (проводят волонтеры из старших классов)
- 20. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) — одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения

семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразование стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

Формы взаимодействия с родителями, применяемые в МБОУ «СОШ №4» по данному направлению:

- 1.Изучение условий семейного воспитания (посещение семей, анкетирование родителей, формирование банка данных о семье, проведение рейдов «Жизнь ученика в семье»)
- 2.Информирование родителей о содержании воспитательной работы в классе (родительские собрания, индивидуальные и групповые тематические консультации, информация об уровне сплочённости и организованности класса)
 - 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей
- 4.Взаимодействие с родительским комитетом (помощь в планировании и организации различных видов деятельности)
- 5.Совместная деятельность родителей и обучающихся (формы: индивидуальные, групповые, коллективные)
- 6.Информирование родителей о ходе и результатах воспитания обучающихся (на родительских собраниях, записи в дневниках, записки-оповещения).

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

1 вариант

Задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, направленного на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

- 1) Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона);

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Данные результаты сформированы по критериям сформированности:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- смыслоообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов. В. В. Рубцов и др.).

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)), личностными результатами освоения ООП НОО являются:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- владение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):

- ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.
- возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).
 - кризис семи лет формирование социального «Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом — он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет *совесть*. Он знает, что значит *должен, обязан*. У него пробуждается чувство *гордости или стыда* в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время *притязает на признание со стороны взрослых и подростков*. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - *conepeживание другому*.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
 - проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
 - знание истории города Еманжелинска и Челябинской области.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям
 России и человечества, трудолюбие;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
 - элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
 - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
 - элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
 - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;
 - мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
- интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
 - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
 - элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
 - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
 - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
- взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
 - элементарные основы риторической компетентности;
 - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации,
 - ощущение себя равноправным членом коллектива МБОУ «СОШ №4»;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия и работу творческого коллектива «Класс».

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

- **Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).
- **Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).
- **Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

- Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.
- Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.
- Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными

интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качество общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. — Челябинск ЧИППКРО, 2013. — 272 с.), методические рекомендации для начальной школы на 2016—2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

- 1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].
- 2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице в колонке 1 каждого класса выделены знаком «+» те качества, которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса.

Так, предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов:

в первом классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
 - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России *и родного края*.
 - Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
 - Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

в третьем классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
 - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
 - Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
 - Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В четвёртом классе посмотреть достижение всех личностных результатов.

- **Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:
- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

- **Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:
- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детскородительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).
- В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:
- 1. Положительная динамика увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).
- 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

- 1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
- 2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
- 3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями

и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

- 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.
- 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
- 6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
- 7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социальногрупповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).
- 8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной

деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
 детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3;
- оказание родителям (законным представителям) детей с OB3 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с OB3.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации)
 диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с
 ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с OB3;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с OB3;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с OB3.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с OB3;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств специализированных образовательных обучения, И коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития 1 .

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

¹При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться должна специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую подготовку педагогами, ИЛИ другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы. позволяющей создать адаптивную И коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает системно-деятельностного реализацию подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации — это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии в ними [Новейший философский словарь. — http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic new philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Компонент общеобразовательной организации

(перечень ценностных ориентиров может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации, например, ценности связанные с «портретом гимназиста», кадета и т.п.)

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных		
	учебных действий		
Формирование основ гражданской идентичности личности	Личностные универсальные учебные действия		
Развитие ценностно-смысловой сферы личности			
Развитие самостоятельности, инициативы и			
ответственности личности			
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия		
	Познавательные универсальные учебные действия		
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия		

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что

универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, контроль и оценка). Умение учиться преобразование материала, существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные универсальные действия, которые включают:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *знаково-символические действия*, которые включают:
 - моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- логические универсальные действия, которым относятся:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- постановка и решение проблем, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из

ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

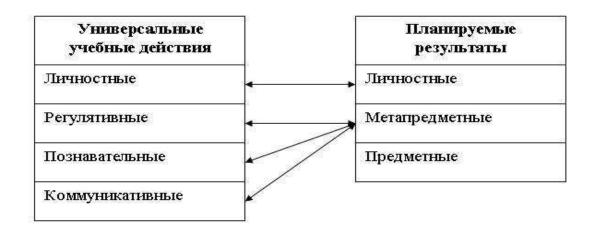


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД — «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся — учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи — это способы деятельности учителя (методы, учебнопознавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать

планомерное формирование регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2 Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий		
1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи		
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты		
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)		
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)		

1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием
1.3. Коррекция	«Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы
	«Ретроспективная самооценка», «Комментирование
	устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на
действия	«Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи
	Проектные задачи / групповые проекты
	Учебно-познавательные (практические) задачи на
	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество
	Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая
	моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-
	опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи
	Учебные задания, формирующие логические
	универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на
	решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-
	познавательная (учебно-практическая) задача на
	сотрудничество
	Постановка и решение учебной задачи
	Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с	
информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,
	«Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными
информации	картами

4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество
	Проектные задачи
5. Формирование ИКТ- компетентности (применение информационно- коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта)
5.2. Технология ввода информации в	для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)

Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа

Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)

Фиксация изображения экрана (скриншот)

Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации

Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме

Моделирование в виртуальной лаборатории

Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)

Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)

Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля

Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов

Создание гиперссылки в текстовом документе

Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла

Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет

Формулирование поискового запроса

Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

Создание банка данных для решения познавательных задач

Соответствие информационного объекта цели фиксации информации

5.4. Создание, представление и передача сообщений

Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников

Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав

Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации

Создание электронного почтового сообщения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)

Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов

Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)

Получение и использование данных цифровой географической карты

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)

Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников

Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав

	Создание и размещение текстового или медиасообщения в			
	информационно-образовательной среде класса (школы).			
	Комментирование сообщений с соблюдением правил			
	сетевой коммуникации			
	Создание электронного почтового сообщения			
	Работа в компьютерной программе, позволяющей			
	создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование			
	иллюстративного ряда в редакторе презентаций при			
	создании сообщения (для аудиовизуального			
	сопровождения выступления)			
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий			
управление и организации	Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с			
	ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для			
	знакомых формальных исполнителей			
	· ·			
	Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением,			
	циклических, с заданными параметрами) для знакомых			
	формальных исполнителей			

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды	Типовые задачи			
деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования
	умственных действий Учебное сотрудничество	умственных действий Учебное сотрудничество	умственных действий Учебное сотрудничество	умственных действий Учебное сотрудничество
	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
		(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на

	T.,		Т	T
	Моделирование (создание	Моделирование (создание	сотрудничество, на рефлексию,	сотрудничество, на рефлексию,
	пиктограмм, схем-опор, кратких	алгоритмов, пиктограмм, схем-	на решение проблем	на решение проблем
	записей и т.п.) Учебные задания, формирующие	опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-
	логические универсальные	Учебные задания, формирующие	опор, кратких записей, таблиц,	опор, кратких записей, таблиц,
	, . Действия	логические универсальные	ментальных карт и т.п.)	ментальных карт и т.п.)
	Проектные задачи / групповые	действия	Учебные задания, формирующие	Учебные задания, формирующие
	проекты	Проектные задачи / групповые	логические универсальные	логические универсальные
	проскты		действия	действия
	Приемы работы с текстом	проекты	деиствия	Деиствия
	«Внимание к слову»,	Составление плана текста	Проектные задачи / групповые	Проектные задачи / групповые
	«Знакомство с заголовком»	Приемы работы с текстом	проекты	проекты
	Применение информационно-	«Внимание к слову»,	Составление плана текста	Составление плана текста
	коммуникационных технологий	«Знакомство с заголовком»	Приемы работы с текстом	Приемы работы с текстом
		Применение информационно-	«Внимание к слову»,	«Внимание к слову»,
		коммуникационных технологий	«Знакомство с заголовком»,	«Знакомство с заголовком»,
			«Пометки на полях», «Диалог с	«Пометки на полях», «Диалог с
			текстом»	текстом»
			Применение информационно- коммуникационных технологий	Применение информационно- коммуникационных технологий
Урочная и	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
внеурочная	Технология безотметочного	Технология безотметочного	Технология безотметочного	Технология безотметочного
деятельность	оценивания (приемы	оценивания (приемы	оценивания (приемы	оценивания (приемы
	«Ретроспективная самооценка»)	«Ретроспективная самооценка»,	«Ретроспективная самооценка»,	«Ретроспективная самооценка»,
		«Прогностическая самооценка»)	«Прогностическая самооценка»)	«Прогностическая самооценка»)
	Учебно-познавательные		inpanies in construction of the construction o	
	(практические) задачи на	Учебно-познавательные	Учебно-познавательные	Учебно-познавательные
	1	1 .	1.	1,
		(практические) задачи на	(практические) задачи на	(практические) задачи на

	ценностные установки, на	ценностные установки, на	коммуникацию, на	коммуникацию, на
	сотрудничество	сотрудничество	сотрудничество, на решение	сотрудничество, на решение
	Моделирование	Моделирование	проблем	проблем
	Проектные задачи / групповые	Проектные задачи / групповые	Моделирование	Моделирование
	проекты	проекты	Проектные задачи / групповые	Проектные задачи / групповые
	Применение информационно-	Применение информационно-	проекты	проекты
	коммуникационных технологий	коммуникационных технологий	Применение информационно-	Применение информационно-
			коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
Внеурочная	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность
деятельность*	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность
	Общение	Общение	Общение	Общение
	Творческая деятельность	Творческая деятельность	Творческая деятельность	Творческая деятельность
	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная

^{*} Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Компонент общеобразовательной организации

(общеобразовательная организация может использовать предложенный перечень типовых задач или скорректировать его с учетом своей специфики, рекомендации по формированию перечня типовых задач представлены в методических рекомендациях «Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»)

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение	Технология безотметочного оценивания
	(приемы «Ретроспективная самооценка»,
	«Прогностическая самооценка»,

Развитие Я-концепции и самооценки личности:	«Взаимоконтроль устных ответов»,
формирование адекватной позитивной	«Комментирование устных ответов»,
осознанной самооценки и самопринятия	«Пошаговый взаимоконтроль при работе с
	алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь
	себя», «Гибкая система балльной оценки»)
	Учебно-познавательные (практические) задачи
	на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование	Постановка и решение учебной задачи
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Теория формирования умственных действий
смыслов учестой деятельности на основе.	Технология безотметочного оценивания
развития познавательных интересов, учебных	(приемы «Ретроспективная самооценка»,
мотивов;	«Прогностическая самооценка»,
формирования мотивов достижения и	«Взаимоконтроль устных ответов»,
социального признания;	«Комментирование устных ответов»,
социального признания,	«Пошаговый взаимоконтроль при работе с
мотива, реализующего потребность в социально	алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь
значимой и социально оцениваемой	себя», «Гибкая система балльной оценки»)
деятельности	Учебно-познавательные (практические) задачи
	на коммуникацию, на сотрудничество
	Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает:	Учебно-познавательные (практические) задачи
знание основных моральных норм	на ценностные установки, на сотрудничество
(справедливое распределение, взаимопомощь,	Учебное сотрудничество
правдивость, честность, ответственность);	Присти поботи о тентенти поте
выделение нравственного содержания	Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»
выделение нравственного содержания поступков на основе различения	
конвенциональных, персональных и моральных	
норм;	
развитие доброжелательности, доверия и	
внимательности к людям, готовности к	
сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи	
тем, кто в ней нуждается	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Таблица 5 **Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов**

Nº	Критерии	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
	сформированности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	сформированности Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности. Знаниевый компонент: — знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; — знание символов России (герб, гимн, флаг); — знание названия столицы России. Мотивационный компонент: — проявляется желание	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях. Знаниевый компонент: — наличие начальных знаний о географии страны и родного края.	1.1. Появление внутреннего	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края. Знаниевый компонент: — знание о том, что является гражданином великой России; — может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; — знает особые формы
		изучения родного края. Деятельностный компонент:	гражданских акциях.	Деятельностный компонент:	культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города,
		– принятие участия в делах,		– проявление творчества в создании индивидуальных и	района, области.

связанных с празднованием		групповых проектов о Родине	Мотивационный компонент:
знаменательных дат России.		и родном крае.	
			– высказывает инициативу в
			разворачивании социально
			значимых проектов,
			направленных на
			совершенствование родного
			края.
			Деятельностный компонент:
			– организация и активное
			участие в социально значимых
			делах;
			– демонстрация чувства
			гордости за свою Родину,
			родной край, обладающими
			достижениями в различных
			сферах, как на протяжении
			многовековой истории, так и в
			современной жизни.
1.2. Преобладание внешнего	1.2. Появление желания к	1.2. Появление устойчивого	1.2. Осознанность своей
мотива к осознанию своей	изучению культуры своего	внутреннего мотива к	этнической и национальной
этнической и национальной	народа.	погружению в традиции и	принадлежности.
принадлежности.		культуру своего народа.	
	Знаниевый компонент:		Знаниевый компонент:
Знаниевый компонент:	– знание элементов	Знаниевый компонент:	 - обладание знаниями об
– знание о своей	национального языка и	– знание основных традиций и	истории, культуре;
национальной	культуры своего народа.	культуры своего народа.	сегодняшнем дне своего

принадлежности;

 знание о существовании других наций.

Мотивационный компонент:

 наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.

Деятельностный компонент:

 исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.

Мотивационный компонент:

 проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.

Деятельностный компонент:

охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.

Мотивационный компонент:

обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.

Деятельностный компонент:

- осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;
- организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.

народа;

- осознание культуры как уникального явления;
- знание и почитание традиций своего и других народов.

Мотивационный компонент:

 демонстрация инициативы в ознакомлении
 одноклассников с образцами народного творчества своего народа.

Деятельностный компонент:

- умение определять и различать традиции народов;
- способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
- проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для

коммуникации представителями других культур, В развитии собственной культуроведческой компетенции. Выступление в 1.3. 1.3. 1.3. Сформированность 1.3. роли Демонстрация Принятие ценностей наблюдателя и исполнителя творчества в проявлении самостоятельных решений заданий учителя. ценностных установок. при осуществлении выбора многонационального действий. российского общества. Знаниевый компонент: Знаниевый компонент: Знаниевый компонент: Знаниевый компонент: базовых знание общечеловеческих знание основ национальными ценностями: ценностей, присущих знание базовых обладание системными патриотизм – любовь к России, многонациональному национальных ценностей: знаниями базовых к своему народу, к своей российскому обществу; наука - ценность знания, ценностях: национальных малой Родине, российские служение традиционные стремление к истине, научная патриотизм; социальная Отечеству; семья – любовь и религии - представления о картина солидарность; мира социальная верность, здоровье, достаток, вере, духовности, солидарность свобода гражданственность; семья; уважение к родителям, забота религиозной жизни человека, национальная, труд и творчество; наука; личная И о старших и младших, забота о ценности религиозного доверие к людям, институтам традиционные российские продолжении рода; труд и мировоззрения, государства и гражданского религии; искусство И творчество – уважение к труду, толерантности, формируемые общества, справедливость, литература; природа. творчество на созидание, основе милосердие, честь, социальнознание целеустремленность межконфессионального достоинство; исторических, культурных, настойчивость; природа гражданственность диалога; искусство семейных традициях служение Отечеству, правовое эволюция, родная литература красота, земля, многонационального народа духовный государство, заповедная природа, планета гармония, мир гражданское России, передаваемых Земля, экологическое человека, нравственный общество, закон и поколения к поколению и выбор, сознание. смысл жизни, правопорядок, обеспечивающих успешное эстетическое развитие, поликультурный мир, свобода

Мотивационный компонент:

наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.

Деятельностный компонент:

наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.

этическое развитие.

Мотивационный компонент:

 возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.

Деятельностный компонент:

- демонстрация творчество в проявлении ценностных установок;
- наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.

совести и вероисповедания; человечество — мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Мотивационный компонент:

 наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.

Деятельностный компонент:

- осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;
- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.

развитие страны в современных условиях;

знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.

Мотивационный компонент:

наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.

Деятельностный компонент:

- принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;
- проявление инициативности
 в предотвращении
 напряженности и разрешении
 конфликтов на этнической или
 религиозной основе;
- проявление толерантности,
 т. е. признания и уважения
 культурных и других различий

				среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
	Наличие элементарных	1.4. Демонстрация	1.4. Осознанное соблюдение	1.4. Сформированность
прав	,	уважительного отношения к	норм нравственного	гуманистических и
ПОВЕ	едения в социуме.	сверстникам и взрослым.	поведения.	демократических
Зна	ниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	ценностных ориентаций.
- 3	внание того, что каждый	– знание необходимости	– знание того, что такое	Знаниевый компонент:
чело	овек достоин уважения.	принятия и уважения различия	человеческое достоинство;	– знание о взаимозависимости
Мот	тивационный компонент:	между людьми, вступать в совместные действия.	 знание норм нравственного поведения. 	людей друг от друга, о способах сотрудничества при
	аличие внешних мотивов осуществления действий	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	выполнении совместных действий.
род Дея — со прав	образцу, согласно бованиям учителя и цителей. облюдение элементарных вила нравственного едения в социуме.	 зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; 	 наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: осознанное следование нормам нравственного поведения; 	Мотивационный компонент: — обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент:
		 осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе 	 демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной 	 проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и

		урока и внеурочной	деятельности.	взрослыми;
			делтельпости.	вэрослыний,
		деятельности.		– демонстрация навыков
				сотрудничества и уважения к
				семье, друзьям.
	1.5. Наличие первичного	1.5. Проявление доброты,	1.5. Соблюдение	1.5. Сформированность
	опыта взаимодействия с	чуткости, милосердия к	экокультурных норм	целостного, социально
	окружающим миром.	людям, представителям	поведения в социоприродной	ориентированного взгляда на
	3	разных народов, природе.	среде.	мир в его органичном
	Знаниевый компонент:	2	2	единстве и разнообразии
	– знание элементарных	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	природы, народов, культур и
	правил нравственного	– знание нормы	– знание доступных способов	религий.
	поведения в мире природы и	здоровьесберегающего	изучения природы и общества	Знаниевый компонент:
	людей.	поведения в природной и	(наблюдение, запись,	
		социальной среде.	измерение, опыт, сравнение,	– знание норм и правил
	Мотивационный компонент:		классификация и др., с	экологически обоснованного
	– наличие интереса к	Мотивационный компонент:	получением информации из	взаимодействия с
	познанию окружающего мира;	– появление желания помочь	семейных архивов, от	окружающим миром,
	_	окружающему миру: семье,	окружающих людей, в	демонстрация трансформации
	– наличие потребности	соседям, друзьям,	открытом информационном	значительной их части в
	участия в диалогах с	представителям природы.	пространстве).	привычки;
	природой.		Мотивационный компонент:	– знание способов
	Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	тиотивационный компонент.	установления и выявления
	дежежьностых компонент	– самостоятельная работа с	– наличие потребности	причинно-следственных
	– наличие первичного опыта	различными источниками	самовыражения в творческой	связей в окружающем мире в
	взаимодействия с	информации, что позволяет	деятельности во	его органичном единстве и
	окружающим миром;	накопить фактический	взаимодействии с	разнообразии природы,
	_	материал, раскрыть сущность	окружающим миром.	народов, культур и религий.
	– демонстрация бережного	проблемы;		пародов, культур и религии.
	отношения к природе во	проолемы,		
	отподати и природе во			

BUOWG SACANDCING BUOLATON		Подтольностный компонент	Мотивационный компонент:
время экскурсий, прогулок.	 сопереживание представителям животного и растительного мира; проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. 	Деятельностный компонент: - проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; - участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; - демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	Мотивационный компонент: — наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; — наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент: — демонстрация осознания целостности окружающего мира; — соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; — проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; — стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристскокраеведческой деятельности, общественно-полезной

			деятельности;
			– демонстрация опыта
			принятия экологических
			решений, что позволят внести
			реальный вклад в изучение и
			охрану местных экосистем,
			пропаганду экологических
			идей.
1.6. Действия согласно	1.6. Выбор позиции,	1.6. Демонстрация умения	1.6. Владение начальными
установленным учителем	основанной на нормах	анализа ситуаций и	навыками адаптации в
правилам.	нравственности.	логических выводов,	динамично изменяющемся и
Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	рассуждений.	развивающемся мире.
Sidinessii komionemi	Sharmessin Romineries.	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
– знание нравственных норм и	– знание способов		
ценностей и понимание их	нравственного поведения в	– знание правила	– знание алгоритмов
значений для достойной	различных жизненных	продуктивного поведения и	эффективного разрешения
жизни личности, семьи,	ситуациях.	действий в учебных	проблем и стратегии
общества.	Мотивационный компонент:	проблемных ситуациях,	поведения и преодоления
Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент.	требующих изменения себя и	возникших трудностей на
імотивационный компонент.	– наличие внутреннего	окружающей	основе позитивного стиля
– наличие мотивов	стремления к проявлению	действительности.	общения.
осуществления поступков по	нравственных начал во	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:
общепринятым нормам	взаимоотношениях со	Мотивационным компонент.	мотивационный компонент.
поведения.	сверстниками и взрослыми.	– обладает сформированной	– обладание устойчивыми
.	.	мотивацией на осуществление	мотивами к саморазвитию и
Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	самостоятельных поступков в	самоизменению на основе
– действие согласно	– выбор позиции, основанной	изменяющемся мире.	метода рефлексивной
установленным учителем	на нормах нравственности в		самоорганизации.
· ·	•		

правилам.	отношениях со сверстниками и	Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:
	взрослыми.		
		– участие в систематическом	– проявляет навыки адаптации
		обсуждении различных	·
		вариантов решения	изменяющемся и
		поставленных задач, что	развивающемся мире, что
		способствует развитию	определяется уровнем
		навыков адаптации к	сформированности у
		изменяющемуся миру,	обучающегося умения
		умению действовать	учиться, то есть способности к
		самостоятельно;	самоизменению и
		– демонстрация умения	саморазвитию на основе
		анализа ситуаций и логических	метода рефлексивной
		выводов, рассуждений.	самоорганизации;
		выводов, рассуждении.	– восприятие ситуаций
			затруднения как сигнала для
			активного поиска способов и
			средств их преодоления, а не
			как повод для тревоги и
			огорчения.
			огорчения.
1.7. Сформированность	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность
элементарных	представлений о семье и	представлений об истории	уважительного отношения к
представлений о	ближайших родственниках.	семьи и ее традициях.	собственной семье, её
собственной семье.			членам, традициям.
	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	
Знаниевый компонент:	– знание полных имен и сфер	– наличие представлений о	Знаниевый компонент:
– знание полных имен	деятельности ближайших	своем генеалогическом древе,	– знание о своем
родителей (лиц их	родственников, степеней	истории возникновения	генеалогическом древе,
заменяющих), области их	родства.	семьи, семейных праздниках.	истории возникновения семьи
. , , , ,		, , , , , ,	

	профессиональной	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	и семейных праздниках и
	деятельности;			традициях.
		– проявление желания к	проявление	
	– знание своих семейных	оказанию помощи родителям	любознательности к изучению	Мотивационный компонент:
	обязанностей, и обязанностей	и членам семьи в ведении	истории семьи, семейных	– наличие мотивов к
	связанных с обучением.	домашнего хозяйства.	традициях.	взаимодействию с членами
	Мотивационный компонент:	Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	семьи и ближайшими
		Детензичения	Детензичения	родственниками.
	– наличие желания к общению	– выполнение поручений	– изучение совместно с	родетвеннинами.
	и взаимодействию с	родителей (лиц их	родителями (лицами их	Деятельностный компонент:
	родителями и ближайшими	заменяющих) и членов семьи;	заменяющими) семейных	
	родственниками.		архивов, фотоальбомов.	– оказание помощи
		– оказание помощи старшим		родителям в ведении
	Деятельностный компонент:	родственникам;		домашнего хозяйства;
	– выполнение поручений	– забота о младших братьях и		– забота о старших и младших
	родителей (лиц их	сестрах.		членах семьи;
	заменяющих) и членов семьи;	eccipax.		inchax cembri,
	замениющих) и эленов семьи,			– посещение совместно с
	– проявляет заботу о членах			родителями мемориальных
	семьи.			комплексов.
	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8 Сформированность
	элементарных правил	элементарных правил	культуры безопасного	установки на безопасный,
	безопасного поведения и	безопасного поведения на	поведения в общественных	здоровый образ жизни.
	личной гигиены.	дорогах и в общественном	местах, представлений о	2
	3	транспорте, правил личной	возможностях сохранения и	Знаниевый компонент:
	Знаниевый компонент:	гигиены.	укрепления собственного	– знание номеров телефонов
	– знание правил поведения в	2	здоровья.	 экстренной помощи. Первая
	школе и на уроке;	Знаниевый компонент:		помощь при легких травмах
	,, -,	— знание основных правил	Знаниевый компонент:	(ушиб, порез, ожог),
	– знание элементарных	дорожного движения,	– обеспечения сохранности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		T T T T T T T T T T		

правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;

знание элементарных правил гигиены.

Мотивационный компонент:

понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Деятельностный компонент:

- соблюдение правил поведения в школе и на уроке;
- соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.

поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;

– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.

Мотивационный компонент:

 понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.

Деятельностный компонент:

- соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;
- составление режима дня школьника.

личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;

знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.

Мотивационный компонент:

 понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.

Деятельностный компонент:

соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.

обмораживании, перегреве;

- знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;
- знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- знание правила безопасного поведения в природе.

Мотивационный компонент:

осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.

Деятельностный компонент:

демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;

					— забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли	2.1. Принятие социальной	2.1. Принятие и освоение	2.1. Принятие и освоение
		первоклассника.	роли школьника.	социальной роли	социальной роли
		Знаниевый компонент:	наниевый компонент:	обучающегося.	обучающегося.
		– знание полного имени	– знание основного	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
		классного руководителя и	предназначения изучаемых	– знание объективной	– знание значимости учения в
		других учителей, работающих	учебных предметов;	важности учения в широком	аспекте личностного
		с классом;	– знание значения	смысле;	саморазвития;
		– знание основных правил	дополнительного	– знание основного	– понимание общественной
		поведения в школе.	образования (кружков,	назначения урочной и	значимости процесса
		Мотивационный компонент:	секций).	внеурочной деятельности.	обучения.
		– стремление получать знания;	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:
			– стремление развиваться в	– принятие значимости учения	– выраженная ориентация на
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.	процессе учебной	лично для себя;	овладение новыми знаниями;
		учеоным дисциплинам.	деятельности;	— чувство ответственности за	– интерес к разным формам
		Деятельностный компонент:	– положительное отношение к	результаты учебной	работы на уроке и приемам
		– выполнение правил	учебному процессу.	деятельности;	самостоятельного
		поведения на уроке и	Лосто в пости ий компононт	CORONWOUCTROROUGE	приобретения знаний.
		перемене;	Деятельностный компонент:	– совершенствование уверенности в процессе	Деятельностный компонент:
		DI IEG BUQUIAG MUCESSIA	– готовность к участию в	обучения.	Hemenbiloembin Romilonem.
		– выполнение инструкций учителя.	классных мероприятиях;		– применение разнообразных
		учинели.	– сформированность навыков	Деятельностный компонент:	способов и приемов
			саморегуляции в процессе	– бережное отношение к	приобретения знаний;

		овладения учебной	имуществу школы;	– сформированный
		деятельностью.	– активное участие в школьных мероприятиях;	самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
			 умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания. 	
	2.2. Наличие внешних (в том	2.2. Преобладание	2.2. Наличие познавательных	2.2. Наличие мотивов учебной
	числе игровых) и внутренних	внутренней учебной	и социальных мотивов	деятельности и личностного
	мотивов учебной	мотивацией над внешней.	учебной деятельности.	смысла учения.
	деятельности.	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
	Знаниевый компонент:	– знание основного	– знание школьной символики	– знание важности
	– знание необходимости	предназначения школьной	(герб, гимн, традиции);	общественно значимой
	строить свою деятельность в рамках новых условий;	атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);	знание важностисамостоятельности и	деятельности; — знание личностного смысла
	– понимание важности	– знание необходимости	активности в учебной	учения.
	овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент:	соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.	деятельности. Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент: — направленность на
	– игровые мотивы	Мотивационный компонент:	 интерес к овладению способами получения знаний; 	самостоятельное совершенствование способов
	переплетаются с учебной деятельностью;	желание получать хорошие отметки;	 осознание социальной необходимости учения. 	добывания знаний; — желание быть полезным в
	– привлекательность как процесса, так и содержания	– интерес к познанию окружающей	Деятельностный компонент:	социальных акциях и проектах школы.

		обучения.	действительности.	– установка на выполнение	Деятельностный компонент:
		Деятельностный компонент: — принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; — деятельность, направленная на одобрение учителем.	Деятельностный компонент: — готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; — желание быть полноценным включенным субъектом класса.	домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; — участие в проектной и исследовательской деятельности.	 стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	Нравственно-	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность
3	правственно- этическая	уважительного отношения к	уважительного отношения к	уважительного отношения к	уважительного отношения к
	ориентация	ответам одноклассников на	ответам одноклассников,	иному мнению, истории и	иному мнению, истории и
	ористации	уроке.	мнениям взрослых, в том	культуре своего народа.	культуре других народов.
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	числе педагогов.	nynemype ceesee napeea.	nynamypa apyaan napaasa.
		Знаниевый компонент:	Tueste theo debees.	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
		– знание правил фронтальной	Знаниевый компонент:	– наличие элементарных	— знание о праздниках как
		и групповой работе в классе.	– знание правил фронтальной	знаний об истории и культуре	одной из форм исторической
		Мотивационный компонент:	и групповой работе в классе.	своего народа.	памяти;
		– формирование мотивов	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:	– знание образцов
		учебно-познавательной	– наличие мотивов учебно-	- VEORESTRONOUS	нравственности в культурах
		деятельности.	познавательной деятельности.	– удовлетворение потребности в познании	разных народов;
		делтельности.	познавательной деятельности.	окружающего мира.	– представление о роли
		Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:	окрумающего мира.	изобразительных
		– принятие правил	– демонстрация умения	Деятельностный компонент:	(пластических) искусств в
		фронтальной и групповой		– уважительное отношение к	повседневной жизни

T .			
работы в классе;	активного слушания;	мнению педагогов и других	человека, в организации его
– умение выслушать ответы	– проявление умения работать	взрослых;	материального окружения.
одноклассников при	в группе;	– участие в общеклассных и	Мотивационный компонент:
коллективных обсуждениях.	– выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	 преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
3.2. Способность учитывать интересы и чувства других	3.2. Доброжелательность в отношении к	3.2. Развитие этических чувств — стыда, вины,	3.2. Этические чувства, доброжелательность и
людей.	одноклассникам, членам	совести как регуляторов	, эмоционально-нравственная
Знаниевый компонент:	семьи.	морального поведения.	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам
– наличие простейших	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	других людей.
представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих	– наличие представлений о добре и зле, должном и	- знание основных моральных норм.	Знаниевый компонент:
собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).	недопустимом; — знание основных моральных	Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение	— знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных
Мотивационный компонент:	норм. Мотивационный компонент:	моральных норм во взаимодействиях с	группах (семья, группа сверстников, этнос).
– стремление видеть в действиях окружающих	– стремление видеть в действиях окружающих	одноклассниками, учителями, членами семьи.	Мотивационный компонент:
положительные поступки.	положительные поступки,		– ориентация на выполнение
	положительные поступки,		моральных норм во

— Др пр	еятельностный компонент: умение определять чувства ругих в реальности, росмотренных идеофрагментах, рочитанных текстах.	совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: — умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	Деятельностный компонент: - умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: — умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
ог ре де Зн — пр	.3. Осознание тветственности за езультаты учебной еятельности. наниевый компонент: знание элементарных редставлений о правах, вободах и обязанностях. Лотивационный компонент: овладение ролью	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности. Знаниевый компонент: — наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности. Знаниевый компонент: — знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); — знание элементарных представлений об	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Знаниевый компонент: — знание о доге,

школьника.	Мотивационный компонент:	информационной	ответственности и труде;
Деятельностный компонент: — готовность к каждому уроку, выполнение требований и	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.	безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.	– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.
просьб учителя, членов семьи.	Деятельностный компонент: - участие в знакомстве с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	Мотивационный компонент: — стремление к выполнению своих обязанностей в учебнопознавательной деятельности. Деятельностный компонент: — проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	Мотивационный компонент: — стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; — ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; — участие в органах школьного ученического самоуправления.
3.4. Освоение планирования и	3.4. Планирование и	3.4. Осуществление	3.4. Наличие мотивации к

организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- знание важности труда в жизни человека;
- понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.

Мотивационный компонент:

- положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;
- интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.

Деятельностный компонент:

- попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);
- реалистичная (адекватная)

организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- понимание важности фантазирования в творческой деятельности;
- осознание необходимости работы на результат.

Мотивационный компонент:

- желание делать нечто новое;
- готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.

Деятельностный компонент:

- установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;
- проявление чувств радости, восторга, гордости за

творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.

Знаниевый компонент:

- усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;
- знание необходимости ценить чужой труд.

Мотивационный компонент:

- потребность творчески преобразовывать действительность;
- позитивное отношение к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

- способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;
- умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знаниевый компонент:

- знание основных памятников культуры родного края;
- понимание нравственного смысла ответственности.

Мотивационный компонент:

- позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;
- стремление узнать новое.

Деятельностный компонент:

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
- умение оценивать результаты своей

оценка деятелі сверстников и близких.	ности положительную оценку своей деятельности;	помощью) при решении учебно-познавательных и	деятельности и при необходимости вносить
	 готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому. 	проектных художественно- конструкторских задач.	коррективы.
3.5. Информированнос	ть о 3.5. Информированность о	3.5. Информированность о	3.5. Уважение к труду других
профессиях, членов се	мьи и профессиях, членов семьи и	профессиях, представленных	людей, понимание ценности
людей из ближа	йшего людей из ближайшего	в родном краю, стране,	различных профессий, в том
окружения.	окружения, понимание	понимание значимости этих	числе рабочих и инженерных.
Знаниевый компонент:	необходимости осуществления	профессий для человека, семьи, социума.	Знаниевый компонент:
— наличие элемент знаний о разл	арных профессиональной деятельности	Знаниевый компонент:	– знание мира профессий и их социального значения,
профессиях, в том	числе Знаниевый компонент:	– знание о различных	истории их возникновения и
профессиях членов сег		профессиях, представленных в	развития.
ближайшего окружения.	– расширение знаний о	родном крае, регионе, стране.	
Мотивационный компо	числе профессиях членов	Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент: — наличие мотивов к
– наличие интерес	а к семьи и ближайшего	– наличие интереса к	овладению какой-либо
профессиональной	окружения.	профессиям, востребованным	профессии.
деятельности членов се ближайшего окружения.	Мотивационный компонент:	в родном крае, регионе, стране.	Деятельностный компонент:
Деятельностный компо	— наличие интереса к профессиональной	Деятельностный компонент:	 наблюдение за работой людей различных профессий в
– участие в беседах с чл семьи о их тру	енами деятельности членов семьи и довой ближайшего окружения.	 наблюдение за работой людей различных профессий в 	повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;
деятельности;	Деятельностный компонент:	повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	 описание особенностей различных профессий, в том

— чле	посещение места работы енов семьи.	 понимание необходимости профессиональной деятельности. 		числе, профессий своих родителей и членов семьи; — уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
	Б. Интерес к продуктам	3.6. Уважительное	3.6. Способность выражать	3.6. Сформированность
	дожественной,	отношение	свое отношение к продуктам	эстетических
	зыкальной, литературной	к продуктам	художественной	потребностей, ценностей и
дея дея	ятельности.	художественной	музыкальной, литературной	чувств.
Зна	аниевый компонент:	музыкальной, литературной	деятельности.	Знаниевый компонент:
	лементарные знания о роли	деятельности.	Знаниевый компонент:	— понимание красоты как
иск	кусства в жизни людей;	Знаниевый компонент:	– понимание функций	ценности;
щве осн фор зна Мо — по тво соз	знание названия основных етов и некоторых оттенков, новных геометрических рм, узнавание на слух акомых звуков. отивационный компонент: положительное отношение к орческим продуктам, зданным человеком в зличных видах искусства —	 понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. 	продуктов художественной деятельности в жизни общества; — знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент:	 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека. Мотивационный компонент:
	зыке, живописи, поэзии,	Мотивационный компонент:	– интерес к выявлению	– потребность в
	хитектуре, хореографии и т.		собственных художественных,	художественном творчестве;
Д.;		 удовольствие при созерцании красивого (цветка, 	музыкальных и других	– интерес к общению с

WITCHOO W POORWING COOM	WWDOTHOE BOHEWOATO H == 1:	TROPUGGULY CHOCOS COSTON	MCINICATROM OFO POSTULIUM
– интерес к развитию своих	животного, ландшафта и пр.);	творческих способностей;	искусством, его различными
творческих способностей.	– стремление к подражанию в	– интерес к культурному	проявлениями.
Деятельностный компонент:	знакомстве с произведениями	наследию мирового	Деятельностный компонент:
– бережное отношение к	искусства.	масштаба, страны и родного края.	– демонстрация
книге, картинам;	Деятельностный компонент:	g	художественного вкуса к
— заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными,	— выражение своего отношения к музыкальному, художественному,	Деятельностный компонент:– овладение основными практическими умениями и	музыкальному художественному литературному искусству;
литературными,	литературному и др.	навыками в различных видах	– сформированность основ
изобразительными	произведениям;	художественной деятельности	музыкальной и
произведениями.	 овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). 	(рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); — овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; — овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
3.7. Освоение правил общения	3.7. Усвоение норм общения в	3.7. Способность	3.7. Навыки сотрудничества
в классном коллективе.	классе и повседневных	взаимодействовать со	со взрослыми и сверстниками
Знаниевый компонент:	ситуациях. Знаниевый компонент:	сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.	в разных социальных ситуациях.
– знание правил приветствия и прощания в пространстве	– знание элементарных	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
	правил взаимодействия со	– знание приветливых форм	– знание элементарные

школы;	взрослым (учителем, старшим	общения и обращения к	правила нравственного
– знание элементарных	родственником, с	другому;	поведения в мире природы и
	незнакомыми людьми);	– знание личностных качеств,	людей;
правил дружбы.	– понимание значения	способствующих	– знание эффективные
Мотивационный компонент:		положительному общению.	способы взаимодействия со
	доброжелательности для благополучия личности.	положительному оощению.	сверстниками и взрослыми.
– потребность установить	олагополучия личности.	Мотивационный компонент:	сверстниками и взрослыми.
положительные отношения	Мотивационный компонент:		Мотивационный компонент:
(понравиться) с учителем;		– желание быть принятым	
– желание подружиться с	– интерес к дружескому	членом в классном	– потребность быть
одноклассниками.	общению с одноклассниками	коллективе;	полноправным членом
одпоклассияками.	и другими сверстниками;	– интерес к новым	предпочитаемого коллектива;
Деятельностный компонент:	– потребность в одобрении со	коммуникациям.	– желание помогать
	стороны старших.	поминутимациим.	нуждающимся, учитывая
- способность обратиться за	стороны старших.	Деятельностный компонент:	собственные возможности.
помощью к учителю (задать	Деятельностный компонент:		coorbening bosmoninerin.
вопрос или ответить на вопрос		– проявление уважения к	Деятельностный компонент:
учителя);	– проявление заботы о	взрослым (педагогическому	
– готовность поделиться	близких членах семьи;	коллективу, родителям и	– наличие первоначальных
учебными	– уважение к пожилым людям;	многим другим взрослым);	навыков совместной
принадлежностями,	, came me me managam,	– умение работать в паре,	продуктивной деятельности;
сладостями с некоторыми	– умение устанавливать	группе как с одноклассниками	– выстраивание на уроке, во
одноклассниками.	дружеские отношения в	так и малознакомыми	внеурочной деятельности и в
	классе и других значимых	сверстниками;	повседневной жизни
	сообществах.	oscponimis,	сотрудничества и
		– положительный	взаимопомощи.
		социометрический статус в	- взаиметемещт
		классе (лидер или	
		предпочитаемый).	
3.8. Способность быть	3.8. Умение выстроить	3.8. Умение не создавать	3.8. Умение не создавать

доброжелательным.

Знаниевый компонент:

- знание правил дружелюбного общения;
- знание последствий проявления агрессивности.

Мотивационный компонент:

- позитивное отношение к окружающему миру;
- интерес к общению со значимыми людьми.

Деятельностный компонент:

- проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;
- способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.

собственное бесконфликтное поведение.

Знаниевый компонент:

- знание отрицательных личностных качеств;
- знание последствий своего конфликтного поведения.

Мотивационный компонент:

- стремление осознать свои качества и поступки;
- потребность совершать добрые дела.

Деятельностный компонент:

- отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;
- переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.

конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

Знаниевый компонент:

- знание причинноследственных связей конфликтного поведения;
- понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.

Мотивационный компонент:

- дружелюбное отношение к носителям другого языка;
- интерес к способам разрешения конфликтов.

Деятельностный компонент:

- адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);
- способность разрешать некоторые спорные вопросы в

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Знаниевый компонент:

- знание нескольких вариантов решения конфликтов;
- знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.

Мотивационный компонент:

- толерантность к носителям другого языка;
- интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.

Деятельностный компонент:

- присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных

		коллективе.	задач.

Связь универсальных учебных действий

с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам целевых установок ФГОС начального общего образования и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах	Пичностные — самоопределение Пичностные — самоопределение
явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах	
письменной речи как показателям общей культуры и гражданской си позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского казыка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах	
языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах	Пичностные – смыслообразование
средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
умение использовать знания для решения познавательных,	Коммуникативные Регулятивные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
 - 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
 - 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
 - 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
 - 11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
	учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой	Личностные –
культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей	самоопределение
и традиций;	
2) осознание значимости чтения для личного развития;	Личностные –
формирование представлений о мире, российской истории и	самоопределение,

культуре, первоначальных этических представлений, понятий о	смыслообразование,
добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным	нравственно-этическое
предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения	Познавательные
(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение	Uzawa Bakaza azawa
осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику	Чтение. Работа с текстом
различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и	Коммуникативные
обосновывать нравственную оценку поступков героев;	,
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня	Познавательные
читательской компетентности, общего речевого развития, то есть	Чтение. Работа с текстом
овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными	чтение. Работа с текстом
приемами интерпретации, анализа и преобразования	Регулятивные
художественных, научно-популярных и учебных текстов с	,
использованием элементарных литературоведческих понятий;	
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;	Познавательные
пользоваться справочными источниками для понимания и получения	Чтение. Работа с текстом
дополнительной информации	TIEHNE. PAUDIA CTERCIOM

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
 - 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 7) Проектные задачи / групповые проекты
 - 8) Постановка и решение учебной задачи
 - 9) Учебное сотрудничество
 - 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
	учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной	Личностные –
форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых	самоопределение,
возможностей и потребностей; освоение правил речевого и	смыслообразования,
неречевого поведения;	нравственно-этического
	оценивания
2)	Danie
2) освоение начальных лингвистических представлений,	Регулятивные
необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение	Познавательные
лингвистического кругозора;	
7	
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к	Коммуникативные
носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих	
сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными	
образцами детской художественной литературы.	

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
 - 8) Проектные задачи / групповые проекты

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет **«Математика»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
 - 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
 - 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
 - 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
 - 11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
	учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории,	Личностные –
воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,	самоопределение,
победы;	нравственно-этическое
	оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России,	Личностные –
родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей	самоопределение,
страны, ее современной жизни;	нравственно-этическое
	оценивание

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ	Личностные –
экологической грамотности, элементарных правил нравственного	самоопределение,
поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего	смыслообразование,
поведения в природной и социальной среде;	нравственно-этическое
	оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества	Познавательные
(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих	Регулятивные
людей, в открытом информационном пространстве);	Коммуникативные
	Чтение. Работа с
	текстом
	Формирование ИКТ-
	компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 6) Проектные задачи / групповые проекты
 - 7) Учебное сотрудничество
 - 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
 - 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
	учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию,	Личностные –
духовному саморазвитию;	самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной	Личностные –
морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных	нравственно-этическое
отношений в семье и обществе;	оценивание
	Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни	Личностные –
человека и общества;	смыслообразование,
	нравственно-этическое
	оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской	Личностные –
этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и	смыслообразование,
современности России;	нравственно-этическое
	оценивание
	Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли	Личностные –
традиционных религий в становлении российской	смыслообразование,
государственности;	нравственно-этическое
	оценивание
	Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать	Личностные –
согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на	смыслообразование,
свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов	нравственно-этическое
России;	оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные –
	смыслообразование,
	нравственно-этическое
	оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
 - 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
 - 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 6) Проектные задачи / групповые проекты
 - 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Компонент общеобразовательной организации (перечень может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией)

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
	учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли	Личностные –
изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-	смыслообразование,
нравственном развитии человека;	нравственно-этическое
	оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том	Личностные –
числе на материале художественной культуры родного края,	смыслообразование,
	смыслообразование,

эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности;	нравственно-этическое
потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в	Познавательные
восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	
	Коммуникативные
	Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и	Познавательные
навыками в различных видах художественной деятельности	
рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании),	Коммуникативные
а также в специфических формах художественной деятельности,	Регулятивные
базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись,	
элементы мультипликации и пр.)	Формирование ИКТ-
	компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 3) Проектные задачи / групповые проекты
 - 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
 - 7) Составление плана текста
 - 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Компонент общеобразовательной организации (перечень может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией)

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные — самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные — самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные — самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 3) Проектные задачи / групповые проекты
 - 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
 - 7) Составление плана текста
 - 8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Компонент общеобразовательной организации (перечень может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией)

Технология

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные — смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для	Регулятивные Познавательные

выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-	Коммуникативные
конструкторских задач	

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 3) Проектные задачи / групповые проекты
 - 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
 - 7) Составление плана текста
 - 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Компонент общеобразовательной организации (перечень может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией)

Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении	Личностные – смыслообразование
физической культуры для укрепления здоровья человека	

(физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,	Личностные – самоопределение
утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,	Регулятивные
подвижные игры и т.д.);	Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических	Личностные – смыслообразование
нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
 - 3) Учебное сотрудничество
 - 4) Постановка и решение учебной задачи
 - 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Компонент общеобразовательной организации (перечень может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией)

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного

к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную Мотивационная зрелость. готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность

высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически* детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного конкретных образовательных достижений обусловливают возраста необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей².

² Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
— ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
— ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и	Целеполагание Планирование
социальным нормам;	Саморегуляция

³ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

-

Таблица 6

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными 	Саморегуляция
движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Контроль
ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением,	Общеучебные
которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	
ребенок проявляет любознательность, задает	Логические
вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	Общеучебные
самостоятельно придумывать объяснения	Постановка и решение проблем
явлениям природы и поступкам людей; склонен	The state of the s
наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и	
социальном мире, в котором он живет; знаком с	
произведениями детской литературы, обладает	
элементарными представлениями из области	
живой природы, естествознания, математики,	
истории и т.п.; ребенок способен к принятию	
собственных решений, опираясь на свои знания и	
умения в различных видах деятельности	
ументы в различных видах детельности	
	Коммуникативные
— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен	Планирование учебного сотрудничества
договариваться, учитывать интересы и чувства	Постановка вопросов
других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,	Разрешение конфликтов
в том числе чувство веры в себя, старается	·
разрешать конфликты;	
– ребенок достаточно хорошо владеет устной	Управление поведением партнера
речью, может выражать свои мысли и желания,	
может использовать речь для выражения своих	Умение с достаточной полнотой и точностью
мыслей, чувств и желаний, построения речевого	выражать свои мысли в соответствии с
высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются	задачами и условиями коммуникации;
предпосылки грамотности;	владение монологической и диалогической .
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	формами речи в соответствии с
	грамматическими и синтаксическими
	нормами родного языка, современных
	средств коммуникации

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа МБОУ «СОШ№4» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования МБОУ «СОШ №4» сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия
 Еманжелинского муниципального района;
- факторы риска, имеющие место в МБОУ «СОШ №4», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными

представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формы привлечения родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №4» к разработке программы:

- 1. Реализация педагогической работы осуществляется после одобрения программы родительским комитетом образовательного учреждения.
- 2. Изучение потребностей родителей (законных представителей) (анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности).
- 3. Принятие конкретных решений на родительских собраниях.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение системного подхода к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- 1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём городе, посёлке;
- 2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- 3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, *в том числе* к уникальной природе Южного Урала;
- 5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- б) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- 7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- 8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);
 - 9) сформировать навыки позитивного общения;
- 10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- 12) сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
 - 13) обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 14) сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ №4», осуществляющего образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №4» организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №4»;
 - 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ
 - 5) организация работы с родителями (законными представителями);
 - 6) организация работы с педагогами;
 - 7) организация работы с социумом.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

В *МБОУ «СОШ №4»* состояние и содержание зданий и помещений общеобразовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В наличии есть необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организовано горячее питание обучающихся в МБОУ «СОШ№4» в соответствии с утвержденными локальными актами:

- 1.Положением об организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №4» (от 28.08.2020)
- 2. Положением о бракеражной комиссии родительского контроля МБОУ «СОШ №4» (от 31.08.2020)
- 3.Положением о порядке проведения мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «СОШ№4» (от 31.08.2020).

На основании экспертного заключения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области» от 20.08.2020 меню, разработанное АО «Уральский комбинат питания» соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Предусмотрено однократное питание (за исключением группы ГВД): завтрак. В меню включены блюда и кулинарные изделия из мяса, курицы, рыбы, яиц, творога, овощей, картофеля, макаронных изделий, круп, бобовых, фруктов сухих, с колбасными изделиями, напиток с молоком, сыр, хлеб пшеничный, масло сливочное, масло растительное.

МБОУ «СОШ №4» оснащено спортивным и игровым оборудованием и инвентарем (физкультурный зал, кабинеты - 13).

Оборудовано помещение для медицинского работника.

МБОУ «СОШ №4» обеспечено квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, в количестве $_15$ __, в том числе (учителей физической культуры — $_1$ _, педагогов-психологов — $_1$ _, медицинский работник, социальный педагог).

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения,
 в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы *в МБОУ «СОШ №4»*:

ролевые игры «В гостях у Айболита» «Тайна лесной поляны», «Что зачем?», «На дорогах города»;

проблемно-ценностное общение (этические беседы «Природа просит защиты», «На страже зеленого друга», дебаты с элементами игры "Безопасный интернет", дискуссия «За все на земле мы в ответе», «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать»;

досуговое общение (экскурсии в музей, инсценировки на тему ЗОЖ);

проектная деятельность «Как сохранить свою улыбку здоровой», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Копилка здоровья», «Если хочешь быть здоров»;;

социально-творческая деятельность (субботники, экологические акции, фестиваль различных видов спорта, театрализованное представление «В деревне Неболейкино»);

общественно полезная практика (изготовление кормушек, сбор семян для корма птицам, подкормка птиц в зимнее время);

исследовательская работа во время прогулок «Свойства воздуха», «Почему появляется ветер», «Камни», «Измерение уровня воды», «Вода двигает камни», «Где снег?», «Как согреть руки?», в музее «Масленица»;

деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья «Здоровье – наше богатство», «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» или охраны природы «Чистота природы начинается с тебя», «Берегите природу – это наше богатство»;

мини-проекты «Мое здоровье в моих руках»;

дискуссионный клуб («Как предостеречь себя от вредных привычек», «Выходные с пользой для здоровья»)

ролевые ситуационные игры «Умею, не умею»;

практикум-тренинг «Учимся дружить», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз»;

спортивные игры «Пионербол», «Регби», «Зарница», «Веселые старты»;

дни здоровья;

соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»;

однодневные походы;

турнир по шахматам;

физкультминутки;

курсы внеурочной деятельности «Играй и побеждай», «Регби», «Наш край»;

встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Опасность при использовании пиротехнических средств»; «Правила безопасности при езде на велосипеде»;

обсуждение видеосюжетов «Кто нас лечит?», «Будь здоров!», «Не боюсь врачей!».

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

В число приоритетов деятельности МБОУ «СОШ № 4» в рамках организации физкультурно-оздоровительной работы можно выделить организацию работы спортивных секций «Играй и побеждай!», «Регби». Секции функционируют в рамках реализации курсов внеурочной деятельности. Реализация данных курсов осуществляется по специально

разработанным программам. Занятия проводятся в специально оборудованном спортивном зале, с имеющимся инвентарем (для овладения техникой работы с мячом, метания, различных видов прыжков и др.), согласно утверждённому расписанию, с соблюдением условий СанПиН. Для занятий «Регби» школой получено оборудование (мячи, пояса).

МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, **в том числе традиционных для Челябинской области** (дней спорта, дней здоровья, соревнований в зале и на открытом воздухе, олимпиад, походов, игры «Зарница», сдачи норм ГТО).

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

В *МБОУ «СОШ №4»* реализуются следующие дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, *в том числе учитывающие региональные особенности*

- курсы внеурочной деятельности «Наш край», «Играй и побеждай», «Регби», «Азбука пешеходных наук»;
- тематические дни здоровья **«Укрепляем здоровье вместе с Неболейкой»**, «Спорт это здорово!» ;
- интеллектуальные соревнования «Загадки для эрудитов», «Знание сила», «Продолжи пословицу», «Улыбка природы», викторина «Наша флора и фауна»;
- конкурсы «Делай как я», «Полезно-вредно», «Это я, это я, это все мои друзья», «Меткий стрелок», «Самый сильный»;
- праздники «Мама, папа, я спортивная семья», «Мы защитники природы», «Масленица».

5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции «Что такое здоровье», «Здоровый образ жизни на примере родителей», семинары «Здоровье детей в наших руках», «Положительное и отрицательное влияние внешней среды на здоровье детей», консультации «Неблагоприятные факторы и условия, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей», «Здоровье ребенка и факторы, влияющие на здоровье», «Компьютер в жизни ребенка: опасности и риски»;
- проведение родительских собраний «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-ом классе», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?», «Готовность к школе», «Роль родителей в воспитании грамотного пешехода»;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма

Цель – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию достижению планируемых результатов освоения образования. образовательной программы начального общего обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Задачи

- -формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- -формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- -сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- -сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- -научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- -научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- -сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- -сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- -дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- -обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- -сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- -сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела. Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- -понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- -вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Регулятивные УУД:
- -определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); использовать информацию по формированию ЗОЖ. Коммуникативные УУД:
- -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- -учиться подтверждать аргументы фактами;
- -учиться критично относиться к собственному мнению;
- -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Содержательный Направления деятельности по реализации программы: экологическое воспитание; -сохранение природы Южного Урала; -безопасное поведение в быту и природе, в том числе с применением средств ИКТ; -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. -учиться подтверждать аргументы фактами; -учиться критично относиться к собственному мнению; -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Направления деятельности по реализации программы:

- экологическое воспитание
- (- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, *природным богатствам Челябинской области*;
- первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;
- бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;
 - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды);
- сохранение природы Южного Урала;
- <u>безопасное поведение в быту и природе, в том числе профилактика</u> <u>детского дорожно-транспортного травматизма;</u>
- здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
- позитивное общение;
- информационная безопасность.

Урочная деятельность:

- освоение содержания учебных предметов окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация системно-деятельностного подхода учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п.;
- -организация динамических перемен и физкультминуток на уроках;
- -организация зрительных пауз на уроках, способствующих развитию зрительного восприятия детей.

Внеурочная деятельность:

- освоение содержания курсов внеурочной деятельности спортивно-
- оздоровительного направления развития личности: «Играй и побеждай!», «Регби»;
- освоение содержания курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Наш край»;
- освоение содержания курсов внеурочной деятельности социального направления «Азбука пешеходных наук».

Система воспитательных мероприятий:

- -традиционные общешкольные и классные мероприятия по здоровьесбережению, экологическому воспитанию, безопасности;
- -физкультурные соревнования в начальной школе, спортивные праздники в школе, Дни здоровья, Дни ГТО, участие в районных физкультурно-массовых

мероприятиях; -организация игр на переменах для младших школьников силами старшеклассников.

Просветительская работа с родителями:
-родительские лектории;
-анкетирование родителей;
-участие родителей в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Портрет выпускника начальной школы:

— любящий свой народ, свой край и свою Родину;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции, проводится систематический ежегодный мониторинг в МБОУ «СОШ №4»:

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые* личностные результаты обучения:
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
 - русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском));
 - иностранный язык (иностранный язык);
 - математика и информатика (математика);
 - обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
 - искусство (музыка, изобразительное искусство);
 - технология (технология);
 - физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает дополнительный час в неделю на изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах.

В МБОУ «СОШ №4» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации: русский язык — диктант и стандартизированная контрольная работа; математика - стандартизированная контрольная работа. Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проводится по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 35 недель, в 1 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти.

Режим работы:

- для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет: в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2-4 классах 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3129 часов.

начального общего образования (недельный)

Предметные	Учебные	Колич	ество час	ество часов в неделю			
области	предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Обяза	тельная ч	асть				
Русский язык и литературное	Русский язык	4	4	4	4	16	
чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5	0,5	
pogaroni	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (окржающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
v	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
	Ітого	20	22	22	23	87	
Часть, формирує образовательных	гмая участниками с отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		3	
Итого неде	льная нагрузка	21	23	23	23	90	

начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Колич	ество ча	сов в год	Į	Всего
		1	2	3	4	
		класс	класс	класс	класс	
	Обязательная ч	исть				
Русский язык и	Русский язык	136	140	140	140	556
литературное чтение	Литературное чтение	136	140	140	105	521
Родной язык и	Родной язык				17,5	17,5
литературное чтение	(русский)					
на родном языке						
	Литературное чтение				17,5	17,5
	на родном языке					
	(русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык		70	70	70	210
	(английский)					
Математика и	Математика	136	140	140	140	556
информатика		60	70	70	70	270
Обществознание и	Окружающий мир	68	70	70	70	278
естествознание						
(окржающий мир)						
Основы религиозных	Основы религиозных				35	35
культур и светской	культур и светской					
этики	этики		2-	2-		100
Искусство	Музыка	34	35	35	35	139
	Изобразительное	34	35	35	35	139
	искусство					
Технология	Технология	34	35	35	35	139
Физическая культура	Физическая культура	102	105	105	105	417
Итого		680	770	770	805	3025
Часть, формируемая уч	астниками	-				
образовательных отног	шений					
Русский язык и	Русский язык	34	35	35		104
литературное чтение						
Итого		714	805	805	805	3129

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации MEOV «COШ Neq4» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Внеурочная деятельность в *МБОУ «СОШ №4»* организуется в следующих формах:

- предметные кружки;
- школьные спортивные секции;
- олимпиады;
- экскурсии, соревнования;
- игра:
- художественные, филологические, хоровые студии;
- библиотечные уроки;
- проекты.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1268 часов за четыре года обучения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом *региональных и эмнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в *МБОУ «СОШ №4»* осуществляется *непосредственно в образовательной организации*.

Недельный объем внеурочной деятельности до 10 часов.

План внеурочной деятельности MEOV «COШ №4» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели;
- из обучающихся разных классов.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

<u>Форма плана внеурочной деятельности для программ,</u> реализуемых в рамках одного направления

7

План внеурочной деятельности (недельный) 1 классы

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая			
деятельности	программа	Ia	Іб	всего
Спортивно-оздоровительное	«Играй и побеждай»	1,5	1,5	3
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1	2
Социальное	«Азбука пешеходных наук»	1	1	2
	«Проектная деятельность»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Школа первоклассника»	1	1	2
	«Шахматы»	1	1	2
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	2
	«В мире книг»	1	1	2
	«Хореография»	1	1	2
Итого		9,5	9,5	19

План внеурочной деятельности (годовой) 1классы (34 недели)

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая			
деятельности	программа	Ia	Іб	всего
Спортивно-оздоровительное	«Играй и побеждай»	51	51	102
Духовно-нравственное	«Наш край»	34	34	68
Социальное	«Азбука пешеходных наук»	34	34	68
	«Проектная деятельность»	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Школа первоклассника»	34	34	68
	«Шахматы»	34	34	68
Общекультурное	«Звонкие голоса»	34	34	68
	«В мире книг»	34	34	68
	«Хореография»	34	34	68
Итого		323	323	646

План внеурочной деятельности (недельный) 2 классы

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая				
деятельности	программа	IIa	Пб	Пв	всего
Спортивно-оздоровительное	«Играй и побеждай»	1	1	1	3
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1	1	3
	«Добрая сказка»	1		1	2
Социальное	«Азбука пешеходных	1	1	1	3
	наук»				
	«Проектная деятельность»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«У меня получится!»		1		1
	«Информатика в играх и	1	1	1	3
	задачах»				
	«Занимательная		1	1	2
	грамматика»				
Общекультурное	«Звонкие голоса»		1	1	2
	«В мире книг»	1	1	1	3

«Хореография»	1			1
«Волшебный карандаш»	1	1	1	3
Итого	9	10	10	29

План внеурочной деятельности (годовой) 2 классы (35 недель)

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая				
деятельности	программа	IIa	Пб	IIB	всего
Спортивно-оздоровительное	«Играй и побеждай»	35	35	35	105
Духовно-нравственное	«Наш край»	35	35	35	105
	«Добрая сказка»	35		35	70
Социальное	«Азбука пешеходных наук»	35	35	35	105
	«Проектная деятельность»	35	35	35	105
Общеинтеллектуальное	«У меня получится!»		35		35
	«Информатика в играх и задачах»	35	35	35	105
	«Занимательная грамматика»		35	35	70
Общекультурное	«Звонкие голоса»		35	35	70
	«В мире книг»	35	35	35	105
	«Хореография»	35			35
	«Волшебный карандаш»	35	35	35	105
Итого		315	350	350	1015

План внеурочной деятельности (недельный) 3 классы

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая				
деятельности	программа	IIIa	Шб	Шв	всего
Спортивно-	«Играй и побеждай»		1,5	1,5	3
оздоровительное	«Регби»	1		1	2
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1	1	3
	«Добрая сказка»	2	1	1	4
Социальное	«Азбука пешеходных	1	1	1	3
	наук»				
	«Проектная	1	1	1	3
	деятельность»				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная		1		1
	грамматика»»				
	«Информатика в играх и	1	1	1	3
	задачах»				
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1		2
	«Хореография»	1	1	1	3
	«Волшебный карандаш»			1	1
Итого		9	9,5	9,5	28

План внеурочной деятельности (годовой) 3 классы (35 недель)

Направление внеурочной	Реализуемая				
деятельности	рабочая программа	IIIa	Шб	IIIB	всего
Спортивно-	«Играй и побеждай»		52,5	52,5	105
оздоровительное	«Регби»	35		35	70
Духовно-нравственное	«Наш край»	35	35	35	105
	«Добрая сказка»	70	35	35	140
Социальное	«Азбука пешеходных	35	35	35	105
	наук»				
	«Проектная	35	35	35	105
	деятельность»				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная		35		35
	грамматика»				
	«Информатика в	35	35	35	105
	играх и задачах»				
Общекультурное	«Звонкие голоса»	35	35		70
	«Хореография»	35	35	35	105
	«Волшебный			35	35
	карандаш»				
Итого		315	332,5	332,5	980

План внеурочной деятельности (недельный) 4 классы

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая			
деятельности	программа	IVa	IV6	всего
Спортивно-	«Играй и побеждай»	1,5	1,5	3
оздоровительное				
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1	2
	«Добрая сказка»		2	2
Социальное	«Азбука пешеходных	1	1	2
	наук»			
	«Проектная	1	1	2
	деятельность»			
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и	1	1	2
	задачах»			
	«Занимательная	3,5	1,5	5
	грамматика»			
Общекультурное	«Звонкие голоса»	· · · · · ·	1	1
Итого		9	10	19

План внеурочной деятельности (годовой) 4 классы (35 недель)

Направление внеурочной	Реализуемая рабочая			
деятельности	программа	IVa	IVб	всего
Спортивно-оздоровительное	«Играй и побеждай»	52,5	52,5	105
Духовно-нравственное	«Наш край»	35	35	70
	«Добрая сказка»		70	70
Социальное	«Азбука пешеходных	35	35	70
	наук»			

	«Проектная	35	35	70
	деятельность»			
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх	35	35	70
	и задачах»			
	«Занимательная	122,5	52,5	175
	грамматика»			
Общекультурное	«Звонкие голоса»		35	35
Итого		315	350	665

Календарный учебный график

Календарный учебный график в МБОУ «СОШ №4» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 35 недель, в 1 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине 3-й четверти дополнительные недельные каникулы.

В МБОУ «СОШ №4» система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график с конкретными датами утверждается директором школы каждый учебный год.

Календарный учебный график

Класс	Даты	Продолжите	Продолжит	Сроки	Продолжител	Сроки
	начала и	льность	ельность	проведения	ьность	проведения
	окончания	учебного	полугодий	каникул	каникул в	промежуто
	учебного	года	(в неделях)	(номер	течение	чной
	года	(в неделях)		недели)	учебного года	аттестации
1		34	16 –первое	10-осенние,	37 дней	
			полугодие,	16-17 –		
			18- второе	зимние,		
			полугодие	23-		
				дополнительн		
	1 сентября			ые,		15 апреля-
	31 мая			26-		25 мая
				весенние		
2		35	16 –первое	10-осенние,	30 дней	
3		35	полугодие,	16-17 –	30 дней	
4	1	35	19- второе	зимние,	30 дней	
			полугодие	26-		
				весенние		

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ «СОШ №4» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования — создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
 - дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» подтверждаются следующими документами

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта	информационная справка, перспективный план аттестации педагогов
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Повышение квалификации не реже чем один раз в три года	Копии документов о прохождении курсов повышения квалификации

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

организации			
Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной
ypozenz			организации
Cox	ранение и укреплени	е психологического зд	
проведение	проведение	проведение	проведение
индивидуальных	тренингов,	классных часов,	лекториев для
консультаций с	организация	бесед, праздников;	родителей
участниками	тематических и	проведение	обучающихся;
образовательных	профилактических	диагностических	информационно-
отношений;	занятий;	мероприятий с	просветительская
индивидуальная	проведение	учащимися;	работа через сайт
коррекционная	тренингов с	динамических пауз	общеобразовательной
работа с	педагогами по	в учебное время;	организации
учащимися;	профилактике	и т.п.	
проведение	эмоционального		
диагностических	выгорания;		
мероприятий;	и т.п.		
профилактика			
школьной			
адаптации (на этапе			
поступления в			
школу, на этапе			
перехода на			
уровень основного			

a Gyyara	Ţ			
общего				
образования)		<u> </u>		
		и способностей обуч		
проведение	проведение	проведение	оказание	
диагностических	групповой	диагностических	консультативной	
мероприятий;	профилактической	мероприятий с	помощи педагогам,	
проведение	работы,	учащимися;	родителям и	
индивидуальных	направленной на	проведение	обучающимся;	
консультаций с	коррекцию	групповой		
учащимися и	выявленных	профилактической	информационно-	
родителями;	затруднений и	работы,	просветительская	
индивидуальная	проблем	направленной на	работа с педагогами и	
коррекционная	обучающихся;	коррекцию	родителями;	
работа с	и т.п.	выявленных	и т.п.	
учащимися;		затруднений и		
и т.п.		проблем		
		обучающихся;		
		и т.п.		
Психолого-пед	агогическая поддерж	ка участников олимп	иадного движения	
консультативная	организация	проведение	оказание	
деятельность;	групповой	групповой	консультативной	
психологическая	деятельности в	профилактической	помощи педагогам,	
поддержка	аспекте поддержки,	работы,	родителям и	
участников	оказания	направленной на	обучающимся;	
олимпиад	консультативной	поддержку		
	помощи участников	участников		
	олимпиадного	олимпиадного		
	движения	движения;		
		,		
Формирование	v обучающихся ценно	сти здоровья и безопа	сного образа жизни	
индивидуальная	проведение	Организация бесед	1	
профилактическая	групповой	по проблеме	1 -	
работа с	профилактической	здоровья и	тематических занятий	
учащимися;	работы,	безопасности образа	ПО	
консультативная	направленной на	жизни;	здоровьесбережению;	
деятельность;	формирование	Minini,	информационно-	
деятельность,	ценностного		просветительская	
	отношения		работа через сайт	
			общеобразовательной	
	обучающихся к своему здоровью;		организации	
	своему здоровью,		организации	
	Donnyaya ayaa = a	PHILODIAN TAXABLE TAXABLE		
	Развитие экологической культуры			
проведение	проведение	организация	информационно-	
индивидуальных	групповой	тематических бесед	просветительская	
консультаций с	профилактической	по проблеме	работа через сайт	
участниками	работы по	формирования	общеобразовательной	
образовательных	формированюя	познавательного	организации;	
отношений по	умений безопасного	интереса и		
вопросам развития	поведения в	бережного		
представлений об	окружающей среде	отношение к		
тредетавлении оо	опружающей среде	o znomenne K	I	

основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная	родного края;	уникальной природе Южного Урала;		
коррекционная работа с				
учащимися;				
Выявление и п	оддержка детей с особ	ыми образовательны	ми потребностями	
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационнопросветительская работа с педагогами и родителями;	
Поддержк	а детских объединені	ий и ученического сам	юуправления	
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно- просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;	
Выявление	Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала	проведение индивидуальной работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;	

одаренного		
обучающегося;		

Описание финансовых условий и механизмы их достижения

Финансовое обеспечение — важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МБОУ «СОШ №4» отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе начального общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных

образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 5) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебновспомогательного младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебновспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (Положении об оплате труда образовательной организации).

Описание материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - 2) соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МБОУ «СОШ №4» соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
 - освоенности первичных действий в проектной деятельности;
- сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным,
 проектным;
 - формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
 - формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей /

учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- 9 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещением библиотки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовым залом;
- спортивными сооружениями: залом, , стадионом, спортивной площадкой, тиром, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
 - гардеробами, санузлами;
 - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты).

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное
		обеспечение
Возможность достижения	Соответствие материально-	Акт приемки готовности
обучающимися	технических условий	общеобразовательной
установленных ФГОС	общеобразовательной	организации к учебному
НОО требований к	организации требованиям	году, акты проверок
результатам освоения	ФГОС НОО к материально-	надзорных органов о
основной	техническим условиям	соответствии требованиям
образовательной	реализации основной	_

программи монони мого	of nononomous work unormovers	TOYOTDANONIA CONTROLLA I
программы начального	образовательной программы	действующих санитарных и
общего образования	начального общего	противопожарных норм
	образования	H-1
	Обеспеченность	Информационная справка об
	общеобразовательной	обеспеченности учебниками и
	организации учебниками и	учебными пособиями с
	учебными пособиями в	указанием % обеспеченности
	соответствии с требованиями	по каждому учебному
	ФГОС НОО	предмету, курсу учебного
		плана
	Обеспечение контролируемого	Информация о системе
	доступа участников	ограничения доступа к
	образовательных отношений к	информации, несовместимой
	информационным	с задачами духовно-
	образовательным ресурсам в	нравственного развития и
	сети Интернет	воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-	Соответствие	Акт приемки готовности
гигиенических норм	общеобразовательной	общеобразовательной
образовательной	организации требованиям к	организации к учебному
деятельности; санитарно-	материально-техническим	году, акты очередных и
бытовых условий;	условиям реализации ООП	внеочередных проверок
социально-бытовых	НОО (санитарно-бытовых	надзорных органов о
условий; пожарной и	условий; социально-бытовых	соответствии требованиям
электробезопасности;	условий; пожарной и	действующих санитарных и
требований охраны труда;	электробезопасности;	противопожарных норм,
своевременных сроков и	требований охраны труда)	план мероприятий по
необходимых объемов		устранению нарушений,
текущего и капитального		выявленных в ходе проверок
ремонта		надзорных органов о
		соответствии требованиям
		действующих санитарных и
		противопожарных норм (при
		наличии нарушений)
возможность для	предоставление возможности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
беспрепятственного	беспрепятственного доступа	
доступа обучающихся с	обучающихся с	
ограниченными	ограниченными	
возможностями здоровья к	возможностями здоровья к	
объектам инфраструктуры	объектам инфраструктуры	
образовательно	образовательной организации	
организации		
<u> </u>		I

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования указаны в таблице.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начального общего образования	-учебные пособия, учебно-методические материалы; -дидактические и раздаточные материалы; -традиционные и инновационные средства обучения; школьная мебель; APM учителя	В наличии
Компоненты оснащения физкультурного зала	Спортивный инвентарь	В наличии
Компоненты оснащения актового зала	Сцена, занавес, костюмерная, проектор с экраном, музыкальные колонки, микрофоны	В наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- -реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- -включения обучающихся в проектную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей;
- -художественного творчества с использованием современных инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - -создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- -развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- -создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- -получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - -физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- -исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- -занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- -планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- -обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- -размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - работы школьного сайта;
- -использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- -организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников;
- -создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ «СОШ №4» обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающих (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиасопровождением.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда сокращенное МБОУ «СОШ №4» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие специалистов поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью:

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №4» включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; ГИС; среды для дистанционного он-лайни офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
 - компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради);
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия).
- В МБОУ «СОШ №4» определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека МБОУ «СОШ№4» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации,	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных	Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование
связанной с достижением планируемых результатов, организацией	отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых	родительской общественности.
образовательной деятельности и условиями его осуществления.	результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	emschool4@mail.ru
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	

региональных базах		
данных ЭОР		
Обеспечение учебниками	Обеспеченность учебниками,	Информация об
и (или) учебниками с	учебниками в электронной	обеспеченности учебниками.
электронными	форме, учебными пособиями,	
приложениями, учебными	учебно-методической	
пособиями, учебно-	литературой в соответствии с	
методической литературой	ФГОС НОО	
и материалами по всем		
учебным предметам		
основной образовательной		
программой начального		
общего образования		
Обеспечение фондом	Обеспеченность фондом	Информация об
дополнительной	дополнительной литературы,	обеспеченности фондом
литературы, включающий	включающий детскую	дополнительной литературы,
детскую художественную	художественную и научно-	включающий детскую
и научно-популярную	популярную литературу,	художественную и научно-
литературу, справочно-	справочно-библиографические	популярную литературу,
библиографические и	и периодические издания,	справочно-
периодические издания,	сопровождающие реализацию	библиографические и
сопровождающие	основной образовательной	периодические издания,
реализацию основной	программы начального общего	сопровождающие
образовательной	образования	реализацию основной
программы начального	*	образовательной программы
общего образования		начального общего
		образования
Обеспечение учебно-	Обеспеченность учебно-	Информация об
методической литературой	методической литературой и	обеспеченности учебно-
и материалами по курсам	материалами по курсам	методической литературой и
внеурочной деятельности,	внеурочной деятельности,	материалами по курсам
реализуемыми в	реализуемыми в	внеурочной деятельности,
общеобразовательной	общеобразовательной	реализуемыми в
организации	организации	общеобразовательной
1	1	организации
		- P. minoartini

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
І. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной программы общеобразовательной организации	
	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Август каждого года
	Разработка/корректировка: рабочих программ учебных предметов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика;	Август каждого года
II. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	Постоянно
I11. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Август каждого года
образования	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Август каждого года
1V. Информационное обеспечение реализации	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	систематически

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС начального общего образования	Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	Август каждого года
V. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Август каждого года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	систематически
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
	Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно
	Модернизация локальной вычислительной сети образовательной организации	Сентябрь 2020г
	Установка системы контроля доступа в образовательную организацию	Декабрь 2020г
	Модернизация системы видеонаблюдения	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Капитальный ремонт школьного стадиона	Июнь-август 2021г
	Модернизация цифровой техники	Ноябрь 2020г
	Создание школьной радиостанции	Ноябрь 2021г
	Приобретение наборов для технического творчества обучающихся	Ноябрь 2021г
	Капитальный ремонт гардеробов и санузлов	Июнь 2021г
	Приобретение шкафов для учебной литературы и оборудования	Октябрь 2020г

Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

													Методы
Объект	Содержание						Срок	си					сбора
контроля	контроля									информации			
	_	4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	
Кадровые	Проверка												Изучение
условия	укомплектованност												документаци
реализации	и ОО												И
ООП НОО	педагогическими,			Д	Д								
	руководящими и												
	ИНЫМИ												
	работниками												
	Установление												Управленчес
	соответствия												кий аудит
	уровня												
	квалификации												
	педагогических и												
	иных работников												
	ОО требованиям			2	2								
	Единого			3	3								
	квалификационног												
	о справочника												
	должностей												
	руководителей,												
	специалистов и												
	служащих												

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО			O P					Изучение документаци и
Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	У	У					У	Диагностика Промежуточ ная аттестация
Материально=- технические условия	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации				3A XЧ				Наблюдение
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопаснос ти; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта								Наблюдение

Информационн о-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебнометодических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.			3Б				Аудит
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления							
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			ЗБ				аудит

обеспечение						аудит
учебниками и (или)						377
учебниками с						
электронными						
приложениями,						
являющимися их						
составной частью,		o.E.				
учебно-		3Е				
методической						
литературой и						
материалами по						
всем учебным						
предметам ООП						
HOO						
Обеспечение						
фондом						
дополнительной						
литературы,						
включающий						
детскую						
художественную и						
научно-						
популярную		3Б				
литературу,						
справочно-						
библиографически						
е и периодические						
издания,						
сопровождающие						
реализацию ООП						
* HOO						

^{*} Д – директор; З – заместители директора; ЗАХЧ – заведующая административно-хозяйственной частью; ЗБ – заведующая библиотекой; Р – руководитель ШМО; ОР – ответственный разработчик; У – учитель.