

Принята на заседании Педагогического Совета школы
№1 от 28.08.15.



Директор МБОУ СОШ № 4
В. М. Гусев

Адаптированная образовательная программа
образовательных классов для обучающихся с ОВЗ
(нарушение интеллектуального развития)
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 4
(МБОУ СОШ № 4) Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

2015 год

Содержание

1.	Общая пояснительная записка	
1.2	Цели и ценности адаптированной образовательной программы классов для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития) МБОУ СОШ № 4	6
1.3	Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе	9
2.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	16
2.1	Целевое назначение	16
2.2.	Адресность адаптированной основной образовательной программы	17
2.3.	Цели и задачи обучения в начальной школе	17
2.4.	Учебный план начального общего образования в классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4	18
2.5	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	26
2.6.	Компетентностный подход к содержанию образования	27
2.7.	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	28
2.8.	Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	30
2.9.	Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся	31
3.	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	
3.1.	Целевое назначение	34
3.2	Учебный план основного общего образования в классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4	35
3.3.	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	42
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	44
3.5.	Формы аттестации и методы диагностики освоения программы	45
3.6.	Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся	46
4.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся	48
5.	Профориентационная работа, формирование положительного отношения к труду	49
6.	Информационная справка о школе	55
7.	Управление реализацией адаптированной образовательной программой	57
8.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	61

1. Общая пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных классов для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития) МБОУ СОШ № 4.

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.
2. Декларация о правах умственно-отсталых лиц;
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Декларация о правах инвалидов;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.);
6. Федеральный закон от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
9. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано 03.02.2015 N 35847);
10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16;

11. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

13. Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утвержденные Постановлением Министерства труда РФ от 29.08. 1995 г. N 47;

14. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (01.10.2013 N 30067);

15. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.

16. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

17. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)

18. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)

19. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №519-ЗО "Об образовании в Челябинской области";

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015г №№ 03-02/7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области, утвержденных приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. №01/2540»;

21. Приказ Управления Образования Еманжелинского муниципального района №68 от 18.03.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому»;

22. Письмо Управления Образования Еманжелинского муниципального района №1580 от 04.09.2015г. «О формировании учебных планов специального (коррекционного) образовательного учреждения (классов), обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Еманжелинского муниципального района на 2015-2016 учебный год»;

23. Устав МБОУ СОШ №4;

24. Учебный план классов для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4 на 2015/2016 учебный год, утверждённый педагогическим советом школы (протокол №1 от 28.08.2015 г.)

1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы классов для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития) МБОУ СОШ № 4

Адаптированная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных классов для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития) МБОУ «СОШ № 4» формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными ценностями адаптированной образовательной программы являются:

^ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

^ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

^ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

^ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

^ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

^ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

^ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

^ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический

коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель классов для обучающихся с ОВЗ - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I уровень (начальное общее образование):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

II уровень (основное общее образование):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, коррекцию эмоционально - волевой сферы, развитие познавательных процессов и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник классов для обучающихся с ОВЗ - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- 4 класс – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- 9 класс – сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей; развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Основными задачами деятельности классов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с Уставом являются:

^ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной

программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Виды адаптированных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

Ступени обучения	Реализуемые учебные программы	Формы	Нормативный срок освоения
I уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы	Очная	4 года
II уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет
	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ (учащихся-инвалидов)		1 учебный год

А так же следующих рабочих программ:

1. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению: швейному делу, столярному делу.
2. Рабочая программа по русскому языку и чтению.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа по обществознанию.

5. Рабочая программа по биологии.
 6. Рабочая программа по географии.
 7. Рабочая программа по истории.
 8. Рабочая программа по природоведению.
 9. Рабочая программа по СБО.
 10. Рабочая программа по музыке и пению.
 11. Рабочая программа по ИЗО.
 12. Рабочая программа по физической культуре.
 13. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
- I.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника начальной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; <ul style="list-style-type: none"> - умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, - способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.

<p>II. Уровень обученности</p>	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. психофизических возможностей и особенностей.</p>
<p>III. Психологическое развитие</p>	<p>Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>
<p>IV. Состояние здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<p>V. Уровень социализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

2.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование обще учебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;

- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися;
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;

- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;

- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

2.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года)

Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

2.3. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;

- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;

- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2.4. Учебный план начального общего образования в классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4

Школьный учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей (учебных предметов), объём учебных нагрузок по ним, соотношение инвариантной и вариативных частей учебного плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов и обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального образования составляет 4 года (1-4 классы).

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-4-е классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Учебный план в классах для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).
Начальное общее образование (ФКГС)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год			ВСЕГО
		2	3	4	
Инвариантная часть					
Филология	Письмо и развитие речи				4 (132)
	Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)	15 (510)
	Чтение и развитие речи	5 (170)	5 (170)	4 (136)	18 (608)
Математика	Математика	5 (170)	5 (170)	5 (170)	19 (642)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Музыка и пение	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	7 (237)
Технология	Трудовое обучение	2 (68)	2 (68)	3 (102)	9 (304)
Обязательная нагрузка		21 (714)	21 (714)	21 (714)	80 (2703)
Вариативная часть					
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
	Ритмика				
	Лечебная физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Максимальная аудиторная нагрузка (пятидневка)		23	23	23	
Максимальная аудиторная нагрузка (шестидневка)					
ИТОГО к финансированию		23	23	23	

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана представлена следующими предметными (образовательными) областями и учебными предметами:

Предметная (образовательная) область «Филология» представлена учебными предметами:

- «Письмо и развитие речи» (1 класс);
- «Русский язык» (2-4 класс);
- «Чтение и развитие речи» (1 - 4 класс).

Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ., Воронкова В.В. 2010 г. (Приложение)

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2010 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2010 г

Предметная (образовательная) область «Математика» представлена предметом «Математика».

Программа обучения математике

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк, М. Н. Перова 2010 г.

Предметная (образовательная область) «Искусство» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (1 - 4 класс);

«Музыка и пение» (1 - 4 класс).

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошенко, 2010 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются: воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», « Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В Евтушенко 2010 г.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2010 г.

Предметная (образовательная область) «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»(1 - 4 класс)

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы над изделием;

- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Н.Н. Павлова, 4 кл. С. Л. Мирский 2010 г.

Предметная / образовательная область «Коррекционные курсы» представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 – 4 класс);

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»). Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Для занятий по трудовому обучению (4 класс) обучающиеся делятся на 2 и более группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Распределение часов базисного компонента соответствует нормам базисного учебного плана.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Обязательный минимум содержания образования выполняется в полном объеме, с учётом требований обязательного минимума содержания образования.

Учебно – методический комплекс (I уровень образования) (см. Приложение №1).

2.5 Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов

личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

Использование современных образовательных технологий
(указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2014 – 2015 учебный год
1.	Технология индивидуализации обучения	6/100%
2.	Игровые технологии	6/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	6/100%
4.	Технология уровневой дифференциации	6/100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	6/100%

2.6. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. 2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3.Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.
Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

2.7. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2.7.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий — 8.10 — первая смена (1д, 2д класс).
- начало занятий — 14.10 — вторая смена (3г,3д, 4г, 4д классы).
- продолжительность урока – 40 минут в 1-4 классах.
- наполняемость классов до 15 учащихся.
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебных недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первом классе в течение 1 недели 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

2.7.2. Организационные условия

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные занятия.

б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
11	1	2	1	7

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое (из них)
11	_____	11	6

- квалификационные категории:

Всего педагогических работников	Высшая	1 категория	Без категории

11	6	4	1
----	---	---	---

- почетные звания и награды:

	количество	%
Почётный работник образования	-----	-----
награды (Грамота МО РФ)	3	27 %

- повышение квалификации за последние 3 года:

Всего педагогических работников	Курсовая подготовка	
	Более 3 – х лет назад	До 3 – х лет
11	5	6
100 %	45 %	55 %

в) состав учащихся

Контингент учащихся начальной школы составляет в 2015 – 2016 учебном году: 58 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

Общая успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

Сравнительная таблица качественной успеваемости учащихся 1 – 4 классов за последние 3 года

Учебный год на «4» и «5» закончили:

Количество учащихся	2012 / 2013 учебный год	2013/ 2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Всего учащихся 1 – 4 классов	39	48	55
Окончили год на «4» и «5»	12	19	19
Качество обучения %	31%	40 %	35%

2.8. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 4» классов для обучающихся с ОВЗ.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

2.8.1. Учет достижений обучающихся:

- портфолио;
- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах.

- дипломы за участие в областных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

2.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;

- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках детской организации «Содружество», классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок» (4 класс).	Клубные часы, кружковые занятия, линейка
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Театрально-хореографический кружок
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Кружок «Веселый художник», театральный кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

3. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

3.1. Целевое назначение.

Цели и задачи:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы).

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;

-педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

3.2 Учебный план основного общего образования в классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 4

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план в классах для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).
Основное общее образование (ФКГС)

№	Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					ВСЕ ГО
			5	6	7	8	9	
1.	Инвариантная часть							
1.2	Филология	Русский язык	5 (170)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	3 (102)	20 (680)
1.3		Чтение и развитие речи	4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	17 (578)
1.4	Математика	Математика	6 (204)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	4 (136)	25 (850)
1.5	Обществознание	История			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
1.6		Обществоведение				1 (34)	1 (34)	2 (68)
1.7		География		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
1.8	Естествознание	Природоведение	2 (68)					2 (68)
1.9		Биология		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
1.10	Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
1.11		Музыка и пение	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
1.12	Технология	Профессионально-трудовое обучение	6 (204)	7 (238)	8 (272)	10 (340)	12 (408)	63 (1462)
1.13	Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (210)
2.	Обязательная нагрузка		28 (952)	29 (986)	31 (1054)	32 (1088)	32 (1088)	152 (5168)
3.	Вариативная часть							

4.	Коррекционные курсы (при 6-дневной учебной неделе)	Социально-бытовая ориентировка	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
5.	ИТОГО		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
6.	Обязательные занятия по выбору (при 6-дневной учебной неделе)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	1 (34)	4 (136)
6.1	Твоё здоровье		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
6.2	Факультативные занятия (при 6-дневной учебной неделе)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
6.3	Плавание			1 (34)	1 (34)			2 (68)
6.4	Психокоррекция (факультатив «Психология»)		1				1	2(68)
7	Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	136 (5848)
8	Общий объем учебного плана (при 6-дневной учебной неделе)*		32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (4624)

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5 - 7 классы).

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия (5, 6 классы психология; 7 – 9 классы – плавание)

Также организуется трудовая практика.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых

знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся IV-IX и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней) перед государственной итоговой аттестацией.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

Русский язык

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2010 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся

отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2010 г..

Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В. Экк, Т.В. Алышева, 2010 г.

История

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), допущенная Министерством образования РФ, О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л. С. Сековец, 2010 г.

География

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, Т.М.Лифанова. 2010 г.

Биология, природоведение

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк.2012 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, В. В. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова 2010 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), допущенная Министерством образования РФ, И.А. Грошенко, 2010 г.

Музыка и пение

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), допущенная Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, 2010 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.М.Мозговой, 2012 г.

Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Л.С.Иноземцева, 2010 г., Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 5 – 9 классы, сборник 2. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва ГИЦ «Владос» 2010 год

Под ред. В. В.Воронковой

Автор программы по профессионально - трудовому обучению: столярное дело С. Л. Мирский, Б. А, Журавлев

Учебно–методический комплекс (см. Приложение №2)

3.3. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий

(указывается количество классов и % от общего числа)

Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2014 - 2015 уч.год
Технология индивидуализации обучения	7/100%
Игровые технологии	7/100%
Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	7/100%
Технология <u>урвневой</u> дифференциации	7/100%
Проблемное обучение	7/100%
Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	7/100%

3.4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- начало занятий — 8.10 — первая смена (5д, 5е, 7д, 8г, 9г классы).
- начало занятий — 14.10 — вторая смена (6д, 6е классы).
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – до 15 человек;

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

3.8.2. Организационные условия

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
13		1	2	10

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое (из них)
13	1	12	5

- квалификационные категории:

Всего педагогических работников	Высшая	1 категория	Без категории
13	7	5	1

- почетные звания и награды:

	количество	%
Почётный работник образования	-----	-----
награды (Грамота МО РФ)	3	27 %

- повышение квалификации за последние 3 года:

Всего педагогических работников	Курсовая подготовка	
	Более 3 – х лет назад	До 3 – х лет
13	5	8
100 %	38 %	62 %

б) Состав учащихся

В школе в 2015-2016 учебном году на второй ступени обучается 83 учащихся.

Сравнительная таблица качественной успеваемости учащихся 5 – 9 классов за последние 3 года

Учебный год на «4» и «5» закончили:

Количество учащихся	2012 / 2013 учебный год	2013/ 2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Всего учащихся 5 – 9 классов	72	60	72
Окончили год на «4» и «5»	28	31	31
Качество обучения %	39 %	52 %	43 %

3.5. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

3.5.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по профессионально – трудовому обучению.

Личные достижения учащихся (фиксируются в личном портфолио ученика):

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия;
- смотры и фестивали.

3.5.2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. 3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях

Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

3.6. Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно -нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы	Педагогические средства
---------------------	-------------------------

личности	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Астрахань - мой Край родной»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Театрально-хореографический кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

Образ выпускника 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени обучения.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

4. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о ШПМПк в школе действует консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о ШПМПк.

Состав ШПМПк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги-дефектологи

Цель ШПМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого–медико–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводились один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

5. Профориентационной работа, формирование положительного отношения к труду

Этапность трудового обучения в нашей школе представлена в виде последовательностей завершённых циклов:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

6-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе образовательной и воспитательной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их заменяющих.

Содержание профориентационной работы в школе включает: воспитание положительного отношения к труду, обучение самостоятельным практическим действиям, формирование основ профессиональных-трудовых качеств.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда.

По трудовому обучению в 4-9 классах по итогам учебного года проведены практические самостоятельные работы, с целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся.

Целенаправленное изучения качества выполненных практических изделий учителями трудового обучения вместе с другими методами наблюдения позволяет выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих учащимся недостатков в работе.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения

Совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового

содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.

6. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Почтовый адрес: 456 580 Челябинская область, г. Еманжелинск, ул. Советская д. № 14

Телефон/телефакс, e-mail: 2 – 13- 54, 2 – 18 – 98;

Фамилия, имя, отчество руководителей (полностью):

директор: Гусев Виктор Максимович

заместитель директора по УВР: Родыгина Марина Александровна

Структура управления учреждением: Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Уставом, на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Специальные (коррекционные) классы МБОУ «СОШ № 4» были организованы в 1998 году.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В школе имеются: 12 учебных кабинетов, библиотека, мастерские,

швейный цех, спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест, кабинет медицинской и психологической служб, пришкольный участок (0,15 га).

Наличие учебных кабинетов.

Наименование учебных кабинетов	Кол-во
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики, физики	1
Истории, ИЗО	1
Географии, музыки	1
Биологии, химии	1
Технологии	3
Спортзал	1
Библиотека, кабинет психолога	1
Медицинский кабинет	1

1.	Адрес электронной почты	school1em@mail.ru
2.	Интернет-сайт	www.74330s001.edusite.ru
3.	Количество компьютеров (всего)	18
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	14
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	4
6.	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	7
7.	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	12
8.	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	15
9.	Количество принтеров	5
10.	МФУ	5
11.	Количество сканеров	1
12.	Количество цифровых образовательных ресурсов	72
13.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	Да
14.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
15.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	5
16.	Вид подключения	Технология DSL
17.	Скорость передачи данных Кбит/с	128
18.	Количество пользователей	
	Педагогические работники	18
	Учащиеся	138

Достижения воспитанников специальных коррекционных классов МБОУ «СОШ № 4».

Областные соревнования по лыжам

Возраст	Ф. И.	Дистанция	Место
2012 год с. Еманжелинка			
8 – 11 лет	Мутовкин С.	1 км	3
12 - 15	Пуртова В.	50 м	2 инвалид
	Горопова Ю.	2 км	5
	Осинцева В.	2 км	4
	Зайченко А.	2 км	8
16 лет и старше	Чучалин А.	3 км	7
2012 год г. Усть Катав			
8 - 11	Нечаева М.	1 км	2
	Иванов Е.	1 км	3
12 - 15	Томашева Н.	1 км	3
	Мутовкин С.	2 км	23

Областные и Российские соревнования по легкой атлетике

Возраст	Ф. И.	Метры	Вид	Место
2013 год Первенство области среди инвалидов г. куся				
	Пуртова В.	100	бег	1
	Пуртова В.		длина	1
	Пуртова В.		мяч	3
2011 год Первенство области г. Магнитогорск				
12 -15	Азизова Е.	100	бег	1
	Азизова Е.	200	бег	1
	Акимов В.		длина	8
	Акимов В.	200	бег	3
16 -18	Пуртова В.		длина	1
	Пуртова В.	50		1
	Зайченко А.	800	бег	1
	Зайченко А.	200	бег	5
	Горопова Ю.	200	бег	4
2011 год Первенство России г. Йош Кар Ола				
	Азизова Е.		длина	2
	Эстафета 2 X 100			2

Областные и Российские соревнования по плаванию

Возраст	Ф. И.	метры	Стиль	Место
Май 2012 год г. Златоуст Спорт фестиваль для инвалидов				
	Пуртова В.	25	в/с	2
11 марта 2011 год первенство области по плаванию г. Южноуральск				
12-15	Азизова А.	50	спина	3
	Азизова Е.	50	спина	2

	Бойко А.	50	в/с	3
	Мутовкин С.	50	спина	3
16 и старше	Пуртова В.	25	в/с	1
	Торопова Ю.	50	в/с	1
	Торопова Ю.	50	спина	1
	Зайченко А.	50	в/с	8
	Эстафета	4 x 25		3

16 -21 мая 2013 год Первенство России г. Йош Кар Ола

	Торопова Ю.	Эстафета 2 x 25		1
	Торопова Ю.	50	спина	1
	Торопова Ю.	50	в/с	2

26 мая 2014 год первенство по плаванию среди инвалидов г. Челябинск

	Пуртова В.			3
--	------------	--	--	---

17 мая 2014 год Первенство области по плаванию г. Снежинск

12 – 15 лет	Азизова А.	50	в/с	4
	Ярушина Ю.	50	в/с	1
	Гильмутдинов М.	50	в/с	2
	Балябочкин Д.	50	в/с	4
	Иванов Е.	50	в/с	7
16 и старше	Карасева Е.	50	в/с	3
	Томашева Н.	50	в/с	2
	Азизова Е.	50	спина	1

20 марта 2014 год областные соревнования по плаванию в рамках Специальной олимпиады г. Челябинск

Возраст	Ф. И.	метры	Стиль	Место
12-15	Балябочкин Д.	50	кроль	2
	Гильмутдинов М.	50	кроль	2инвалид
	Рыбинкова М.	50	спина	4
16 и старше	Азизова А.	50	кроль	2
	Ярушина Ю.	50	кроль	3
	эстафета	4 x 50	в/с	2

27 февраля 2014 год областные соревнования по легкой атлетике в рамках Специальной олимпиады г. Челябинск

Возраст	Ф. И.	Метры	Вид	Место
8 - 11	Снигирев С.	200	бег	3
12 - 15	Балябочкин Д.	400	бег	2
	Нечаева М.	200	бег	2
16 и старше	Азизова А.	200	бег	3
	эстафета	4x 100	бег	4

Учащиеся – призеры первой районной олимпиады по русскому языку среди С(К)ОУ 8 вида Еманжелинского Муниципального района Челябинской области (15 мая 2013 год. г. Еманжелинск)

Класс	Ф.И. учащихся	Место	Ф. И. О. учителя
3 - д	Козлов Михаил	1	Зуева Наталья Витальевна
3 -д	Джураев Рустам	2	Зуева Наталья Витальевна
3 - е	Снигирев Сергей	3	Швец Елена Михайловна
4 - д	Сурков Антон	3	Уварова Ольга Викторовна
5 - д	Рыбинкова Мария	3	Кочеткова Мария Валентиновна

5 - д	Сухарев	1	Кочеткова Мария Валентиновна
6 - д	Азизова Анна	2	Кузнецова Ксения Михайловна
6 - е	Жененко Виктор	3	Бабикина Ольга Александровна
8 - д	Симонов Егор	1	Федоренко Раиса Тимофеевна
8 - д	Томашева Наталья	2	Федоренко Раиса Тимофеевна
8 - е	Якунин Виталий	2	Федоренко Раиса Тимофеевна
8 - е	Арапов Дмитрий	2	Федоренко Раиса Тимофеевна
8 - е	Васильев Эльдар	3	Федоренко Раиса Тимофеевна
9 - г	Бойко Анатолий	1	Зуева Наталья Витальевна
9 - д	К;арабицин Павел	2	Зуева Наталья Витальевна

Учащиеся – призеры первой районной олимпиады по математике среди С(К)ОУ 8 вида Еманжелинского Муниципального района Челябинской области (20 мая 2014 год. Г. Еманжелинск)

Класс	Ф.И. учащихся	Место	Ф. И. О. учителя
4 - д	Сорокин Вова	2	Швец Елена Михайловна
4 - д	Снигирев Срежа	3	Швец Елена Михайловна
5 - д	Иванов Женя	2	Ишутинова Татьяна Григорьевна
6 - д	Рыбинкова Мария	1	Ишутинова Татьяна Григорьевна
6 - д	Одегов Сережа	2	Ишутинова Татьяна Григорьевна
6 - д	Балябочкин Дима	3	Ишутинова Татьяна Григорьевна
7 - д	Азизова Анна	1	Кузнецова Ксения Михайловна
7 - е	Мутовкин Сергей	2	Кузнецова Ксения Михайловна
9 - д	Томашева Наталья	1	Ишутинова Татьяна Григорьевна

Социальная среда

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей–инвалидов, детей – сирот и оставшихся без попечения родителей с документальным подтверждением (копии).

На основании социального - педагогического исследования, социальный паспорт учащихся и их семей показал на 01.09.2015 г. следующий результат:

Категории учащихся	Количество
Общее количество учащихся	149
Количество малообеспеченных семей	100
Количество полных семей	109
Неполные семьи (мать/отец)	40

Количество многодетных семей	35
Количество опекаемых детей	6
Количество приёмных семей	-
Количество детей-инвалидов	40
Количество неблагополучных семей	18

На основании социальных паспортов классов был составлен паспорт школы, выявлены категории семей учащихся.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся. В течение учебного года запланированы акции, направленные на воспитание здорового образа жизни: проект «Быть здоровым — здорово!», «Меняем сигаретку на конфетку!», устный журнал «Привычки. Полезные и вредные привычки». Совместно с ПДН г. Еманжелинска, основными задачами которого являются: шефство над «трудными» учащимися школы, проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения опасных для здоровья привычек и действий, проводятся индивидуальные беседы и совместные заседания ДШО «Содружество» и Совета по профилактике правонарушений.

Как показывает практика, созданные в нашей школе условия, формы и содержание профессионально–трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально – бытовых, досуговых, нравственно-этических. Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения

жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

7. Управление реализацией адаптированной образовательной программой

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки, контроля и учета ЗУН складывается из особенностей учебно - воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать уровень ЗУН по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы ЗУН, тестирование, контрольные работы, наблюдение, логопедическое обследование, контрольный устный опрос, итоговую аттестацию. Сравнительный анализ ЗУН, проводимый по четвертям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса и уровень обученности учащихся, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в ЗУН. Систематичность контроля (периодичность проверки ЗУН у учащихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком ВШМ.

Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушением интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений и знаний. Исходя из этого принципа, при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталого школьника следует исходить от достигнутого уровня, т.е. надо выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность, т.к. никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

Отдельные случаи освобождения учащихся от письменных аттестационных работ рассматриваются на заседаниях ПМПк.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится из следующих норм: 2 – 4 класс – не более 10 контрольных письменных работ по предмету в год, 5 – 9 класс – по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 12 письменных аттестационных работ в год.

Формы аттестационных работ:

- по письму и развитию речи – в форме диктанта с грамматическим заданием, в отдельных случаях у учащихся с диагностированной дисграфией, диктант может быть заменен письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием;

- по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы.

- по чтению и развитию речи – в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года;

- по трудовому обучению – в форме выполнения практической работы по профилю трудового обучения и контрольного устного опроса;

- по географии, истории, обществоведению, биологии – в форме контрольного устного опроса. Периодичность промежуточной аттестации учащихся по предметам определяется учителем-предметником контролируется заместителем директора по УВР школы в соответствии с планом ВШМ.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета развития	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • Устный счет • Минута чистописания 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Контрольный диктант 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текущей успеваемос-ти 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеурочной активности • Участие в

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверочная работа • Практическая работа • Контрольная работа • Различные виды диктантов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение тетрадей по предметам • Табличное умножение в 4 классе (до 5) 		<ul style="list-style-type: none"> • выставки, конкурсах, соревнованиях;
Основная школа (5-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические контрольные работы • Проверочная работа • Тестирование • Практическая работа • Различные виды диктантов, изложение, сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Контрольный диктант • Ведение тетрадей по предметам • Контрольный устный опрос по графику 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеурочной активности • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

Руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР ведется контроль по четвертям за уровнем формирования ЗУН по всем учебным предметам.

Способы оценки эффективности реализации программы.

1. Аттестация учащихся выпускных классов.
2. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.
3. Административный контроль промежуточных результатов.
4. Диагностика мышления, памяти, внимания.
5. Внутришкольное поэтапное психологическое обследование учебных способностей учащихся.
6. Участие в районных и республиканских конкурсах.
7. Изучение мониторинговых исследований.
8. Данные катанеза

9. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического объединения школы	100% успеваемость учащихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, классные руководители, психолог, методический совет школы	Окончание обучения в школе	Воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами района, совместная работа с учреждениями дополнительного образования района.	Успешная социализация и интеграция в общество.
Трудовая, профориентационная работа	Формирование трудовых умений и навыков	Администрация, учителя профессионального-трудового обучения, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники	Окончание обучения в школе	сотрудничество с ПУ; связь с центром занятости Кезского района	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
Коррекционная-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогический коллектив школы. Медицинский персонал школы	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития,

					коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся.
Социальная защита учащихся	Создание системы социальной защиты детей.	Социальный педагог.	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, КДН, ИДН, отделом семьи. работа с семьями учащихся.	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств, профессиональная ориентация, оздоровление детей.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования.	Конец учебного года	Сотрудничество с ЦДТ, ДЮСШ, «Спешиал Олимпик», другими образовательными организациями района и республики	Успешная социализация учащихся.

