

# **Анализ реализации воспитательной работы в филиале МБОУ «СОШ № 4» за 2022 – 2023 учебный год**

## **Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2023-2024 учебный год.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №4» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 30.08.2022

в Программу внесены изменения в части содержания разделов рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы: - Конституция Российской Федерации - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Устав МБОУ «СОШ №4»

## **Кадровое обеспечение:**

Руководитель: директор школы – Гусев Виктор Максимович  
Заместитель директора по воспитательной работе – Бабенко Юлия Борисовна  
Социальный педагог – Кемм Ольга Павловна  
Педагог-психолог – Колпакова Ирина Трофимовна  
Педагог-организатор – Кочеткова Мария Валентиновна  
Педагог-организатор – Малютина Алена Викторовна  
Педагог-библиотекарь – Колпакова Ирина Трофимовна  
Преподаватель ОБЖ – Шумкова Юлия виковровна  
Учителя внеурочной деятельности  
Классные руководители.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в филиале МБОУ «СОШ №4»
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Реализация программы воспитания проводилась по 12 модулям:

- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Каждый модуль отражен в календарном плане воспитательной работы, составленном на 2022- 2023 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 2 педагога-организатора, 23 классных руководителя, 2 учителя физической культуры, 17 педагогов дополнительного образования.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в течение прошедшего учебного года предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные) мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа.

Общешкольные праздники:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- Лекторий «День памяти Беслана»
- «Король и королева осени»;
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека
- Концерт в День Учителя
- Мероприятия ко Дню Матери
- «Новый год»;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
  - Классный час «Моя Россия - без терроризма»;
  - Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
  - Конкурс рисунков «Мы за мир»;
  - Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
  - Акция «Блокадный хлеб»
- , Зарница.
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
  - Акция «Георгиевская лента»
  - Акция «Открытие ветерану»
  - Участие в митинге на Мемориале Славы л/а эстафета, посвященная 1 мая
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- «Прощание с начальной школой»
- Общешкольный праздник «Последний звонок»
- Мероприятия, посвященные Дню Защиты детей –«Лето-здравствуй!»
- Сборы макулатуры (2 раза в год).

Мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в учебном году регулировалась и планировалась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 23 классных руководителей и заместителя директора по УВР.

**Цель**, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Владение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов,

создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

**Задачи:**

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2022–2023 учебном году,
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при зам.директора, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов (Коротнева НВ; Зарипова НВ; Швец ЕМ; Хабалкина ЗН; Демина ОГ) имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательная работа с классным коллективом в учебном году предусматривала:

- планирование и проведение классных часов 1 раз в неделю;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах (участие в конкурсе «Самый активный класс»);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (профилактика буллинга);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (уровень воспитанности);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио (в начале года ставим цели, в конце года пишем эссе «Мои итоги года»);

- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- участие в ШППК для решения конкретных проблем класса (по необходимости);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (Масленица, Новый год, День Победы, выпускные мероприятия в 4,9 классах);
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года велся мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Классные руководители каждое полугодие сдают отчёт зам. директора по УВР, в конце года анализируют свою работу, освещают на школьной странице социальной сети ВК, например [https://vk.com/wall-196006986\\_1256](https://vk.com/wall-196006986_1256), [https://vk.com/wall-196006986\\_1263](https://vk.com/wall-196006986_1263), [https://vk.com/wall-196006986\\_1267](https://vk.com/wall-196006986_1267), [https://vk.com/wall-196006986\\_1272](https://vk.com/wall-196006986_1272) и другие мероприятия на странице школы <https://vk.com/public196006986>.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Дрегер ЕН; Миникеева СК; Мустафиной ЛД; Коротневой НВ; Зариповой НВ. Классные руководители готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и среднего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В рамках реализации целевой модели наставничества, реализуемой в школе и модуля «Классное руководство» использовались такие формы наставничества «учитель - ученик» и «ученик - ученик».

Наставничество предполагало следующие взаимодействия: - проектная деятельность (7,9 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел (районные «Фотокроссы», «День самоуправления», кинофестиваль «Взрослеем вместе» и т.д.
- работа командиров класса и актива;
- работа волонтеров.

Количество наставников - классных руководителей - 19, количество наставников от 10 до 19 лет – 1, количество наставляемых от 10 до 19 лет - 133.

#### **Вывод:**

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классных руководителей начальных классов, неравнодушных к своим детским коллективам, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала в прошедшем учебном году :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в 4 классах, основам духовно-нравственной культуры народов России в 5,9 классах;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, научно-практические конференции

Предметные недели проводились согласно утвержденному плану. Все предметные недели освещались на страничке школы ВКонтакте:

Неделя русского языка и литературного чтения	1-4 класс, 5-9 класс	<a href="https://vk.com/wall-196006986_698">https://vk.com/wall-196006986_698</a>	Кочеткова М.В., Миникеева Н.В.
Неделя информатики, финансовой грамотности	3-4 класс, 5-9 класс	<a href="https://vk.com/wall-196006986_742">https://vk.com/wall-196006986_742</a> <a href="https://vk.com/wall-196006986_774">https://vk.com/wall-196006986_774</a> <a href="https://vk.com/wall-196006986_967">https://vk.com/wall-196006986_967</a> <a href="https://vk.com/wall-196006986_833">https://vk.com/wall-196006986_833</a>	Дрегер Е.Н. Мустафина Л.Д.
Неделя иностранного языка	5-9 класс	<a href="https://vk.com/wall-196006986_1199">https://vk.com/wall-196006986_1199</a>	Караваева С.И.
Неделя окружающего мира	1-4 класс		Зарипова Н.В.

Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, рисования	5-9 класс		Миникеев С.К. Куликова Н.И.
Неделя технологии	5-9 класс	<a href="https://vk.com/wall-196006986_1212">https://vk.com/wall-196006986_1212</a> <a href="https://vk.com/wall-196006986_1336">https://vk.com/wall-196006986_1336</a>	Демина О.Г., Ташкин В.А.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Общеинтеллектуальное		
Учусь говорить правильно	2,3,4,5 кл.	Гуменюк Н.В
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2-6 кл.	Батурина Ю.В.
Лего-конструирование	2-4,6,8 кл.	Сойко Арина Андреевна
Географические загадки	9кл	Шахович Яна Сергеевна
Школьная пресса	5-9 кл	Миникеева Татьяна Владимировна
Английский с удовольствием	2-5 кл.	Караваева Татьяна Игоревна
Трудные темы школьной программы	9кл.	Мустафина Лариса Дамировна
Грамотный читатель	1-4кл.	Колпакова Ирина Таспиргеновна
Проектная деятельность	7кл	Караваева Татьяна Игоревна
За страницами школьного учебника	6-8кл	Шахович Яна Сергеевна
КомпАсс	3,4 кл.	Дрегер Екатерина Николаевна
Играя, развиваемся и учимся	8кл.	Сойко Арина Андреевна
Социальное		
Добрая дорога, умный пешеход	2-8кл	Старикова Ирина Владимировна
Юные инспекторы движения	2-5кл.	Старикова Ирина Владимировна
Волонтерское движение "Доброволец"	6-9кл	Гуменюк Н.В
Духовно-нравственное		
Добрая сказка	3-6кл	Каримова Наталья Викторовна
Спортивно-оздоровительное		
Плавание	4, 5,6,8кл.	Добрынин
Жить здорово	5-8кл.	Старикова Ирина Владимировна
Игры народов России	5кл.	Гуменюк Н.В
Общекультурное		
Моя малая Родина	5, 6кл.	Кочеткова Мария Валентиновна
Практическая экология	1, 2кл.	Коротнева Наталья Валерьевна
Резьба по дереву	6-8кл.	Калачнюк Александр Григорьевич
Весёлая петелька	5-8кл .	Мохирева Оксана Анатольевна
Финансовая грамотность	1кл	Коротнева Наталья Валерьевна
Школьный театр	5кл.	Колпакова Ирина Таспиргеновна
Разговоры о важном	1-9кл.	все классные руководители
Мы друзья природы	2-3кл.	Старикова Ирина Владимировна
Путь в профессию	1, 9кл.	Зарипова Надия Вакильевна, Мустафина Лариса Дамировна
Хор	3,4кл.	Малютина Алена Викторовна

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9 классах по направлениям и реализуется следующим образом:

### **Гражданско – патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно- исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, микрорайона. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения. К празднованию 78 – ой годовщине Победы учащиеся приняли участие в социальных акциях:

- «Окна Победы»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Я помню! Я горжусь!»;
- «Ветеранам посвящается» и др.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в фотоконкурсе «Я помню. Я горжусь». В этом учебном году ученица 6 класса, Вагапова Ангелина стала победителем этого конкурса, а ученица 8 класса Козлихина Галина заняла в этом конкурсе 2 место.

В соответствии с планом мероприятий Года Наставника в школе проводились мероприятия в соответствии с планом работы «Сто памятных дней».

Цели проведения: совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов; привитие школьникам навыков здорового образа жизни; подготовка допризывной молодежи к службе в армии; формирование чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия: соревнования по гиревому спорту среди учащихся 8-9 классов, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, конкурс-соревнование «Готовлюсь стать Защитником Отечества», первенство юношей по общей физической подготовке (8-9классы), спортивные соревнования среди 5-6 классов «Боевое братство»,
- творческие конкурсы: конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!» (1-4 классы). Состоялся смотр строя «Каждый парень воин бравый». чтецов «Война –боль

души моей» (5-9 классы),

«Стихи о героях» (1-4 классы) рисунков «Набат войны нам вновь стучит в сердцах» (5-7 классы),

- конкурс литературного творчества «Афганистан глазами детей» (5-8 классы), фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика».

- благотворительные акции: Была организована эстафета памяти у памятника «Труженикам военных дорог», где ребята 9 класса провели субботник, учащиеся 5 класса возложили цветы; а учащиеся 8 класса совершили восхождение на Большой Шихан со Знаменем Победы.

Учащиеся начальных классов участвовали в акции «Открытие боевому солдату» (поздравление ветеранов на дому, оказание посильной помощи). Все ветераны благодарны и признательны школьникам за оказанную им помощь и внимание.

Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Ежедневно проводились тематические линейки «День полного освобождения города Ленинграда от блокады», «Московская битва», «День завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане», «Взятие Берлина» и др.

Классными руководителями 1-9 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках недели литературы в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий (часто совместно с работниками ЦБ) учащиеся 5-9 классов повторили славные эпизоды истории своего отечества, открыли новые её страницы, что способствует развитию нравственных качеств подростка. Ежедневно (декабрь, февраль, май) каждый четверг в классах проходили «Уроки мужества».

В преддверии великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне в дистанционном формате были проведены классные часы «Великой Победе посвящается...»

Мероприятия, посвященные полету в космос [https://vk.com/wall-196006986\\_1322](https://vk.com/wall-196006986_1322)  
*Положительные результаты:*

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, областных, российских.

- Все мероприятия были освещены в социальной сети «VK».

[https://vk.com/wall-196006986\\_1317](https://vk.com/wall-196006986_1317), [https://vk.com/wall-196006986\\_1244](https://vk.com/wall-196006986_1244),

[https://vk.com/wall-196006986\\_1099](https://vk.com/wall-196006986_1099), [https://vk.com/wall-196006986\\_1101](https://vk.com/wall-196006986_1101),

[https://vk.com/wall-196006986\\_1119](https://vk.com/wall-196006986_1119), [https://vk.com/wall-196006986\\_1209](https://vk.com/wall-196006986_1209)

, [https://vk.com/wall-196006986\\_1141](https://vk.com/wall-196006986_1141) и др. на странице <https://vk.com/public196006986>

*Вывод:* В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов. Следует активизировать работу по восстановлению школьного музея.

### **Духовно-нравственное и общекультурное направления**

В течение года педагогами нашей школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9

классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. [https://vk.com/wall-196006986\\_1194](https://vk.com/wall-196006986_1194)

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде «Режим работы школы».

Каждую осень в школе дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя.

Традиционно проходит «День самоуправления» (в этом году в Лицейский день). В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Согласно плану работы, в школе прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дня Матери в онлайн-формате.

Среди учащихся 1-9 классов проведен фотоконкурс «Спасибо, мама, говорю я каждый день!». Почти все классные коллективы приняли активное участие в данном конкурсе. Оформлена выставка.

Среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс сочинений, посвященный Дню матери «Нет тебя дороже».

Среди учащихся 1-6 классов проведен школьный конкурс поделок «Подарок маме».

Среди учащихся 1-7 классов проведён конкурс чтецов «Мама – ангел-хранитель». В конкурсе приняли участие все классы.

Учащиеся 4, 3, 6, 7 классов приняли участие в конкурсе видеороликов «Спасибо, вам мамы, за то, что мы есть!»

Проведены классные часы: «Мир прекрасен уже потому, что в нём есть мама!»

Классными руководителями 1-5 классов организована и проведена праздничная программа «Мамино государство». Праздничная программа включала в себя чтение стихов, постановку сценок, проведение конкурсов с участием мам и детей, игр, исполнение песен и танцев, изготовление поделок-сюрпризов для мам. В заключение праздничного вечера организовано чаепитие для мам, бабушек и детей. Мероприятия способствовали укреплению дружеских отношений между родителями и детьми, воспитанию у детей чувства любви и уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей.

Проведён конкурс «Золотые руки моей мамы», на который учащиеся школы принесли поделки, изготовленные их мамами.

28 ноября для учащихся 1-9 классов проведен единый классный час «Имя твоё храню как святыню».

Но хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных

местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

*Проблемное поле:*

– Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

– Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

– Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

– Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

– Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве заместителя директора по УВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

В 2022-2023 учебном году перед учителями физкультуры Миникеевым СК и Куликовой НИ в внеклассной работе была поставлена **следующая цель**: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учителя физической культуры решали следующие основные задачи:

1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к

систематическим занятиям физической культурой и спортом.

7) профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание.

Участие детей в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах

Соревнования районного уровня:

- **Осенний кросс:** 8 – 9 классы (девочки) - 2 место
- **Кросс наций:** 6 – 7 классы (мальчики) - 2 место  
6 – 7 классы (девочки) – 2 место
- **Легкая атлетика:** первенство МБУДО «Спортивная школа» - участники
- **Лыжные гонки** (смешанная эстафета):  
6- 7 классы – 4 место  
8- 9 классы – 3 место
- **Первенство по легкой атлетике, посвященное Дню воссоединения Севастополя и Крыма:** 2 место – 1; 3 место – 2; Эстафета – 3 место;
- **Первомайская эстафета:** 3 – 5 классы – 2 место; 6 – 7 классы – 3 место; Забег коррекционных классов: Кудряшова Яна – 1 место

Соревнования областного уровня в рамках «Специальной олимпиады России»:

- **Плавание** (в личном первенстве): 1 место – 2; 2 место – 2
- **Плавание** (эстафета – 4x50) – 4 место, (эстафета 2x50) – 4 место  
[https://vk.com/wall-196006986\\_1177](https://vk.com/wall-196006986_1177), [https://vk.com/wall-196006986\\_969](https://vk.com/wall-196006986_969)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_953](https://vk.com/wall-196006986_953), [https://vk.com/wall-196006986\\_935](https://vk.com/wall-196006986_935)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_932](https://vk.com/wall-196006986_932), [https://vk.com/wall-196006986\\_891](https://vk.com/wall-196006986_891)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_768](https://vk.com/wall-196006986_768), [https://vk.com/wall-196006986\\_732](https://vk.com/wall-196006986_732)

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья, которые сводились к экскурсионной работе классных руководителей.

В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Классные часы:
  - Мы за здоровый образ жизни.
  - Здоровым быть здорово!
  - Режиму дня - мы друзья.
  - Полезные привычки.
  - Имею право знать!
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно - оздоровительные игры «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», соревнования «В спорте – здоровье и сила!», «Ты – сильнее!», «Дни Здоровья».
5. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».
6. Оформлен информационный стенд.
7. Проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
8. Профилактическая акция «Здоровому движению – наше уважение».
9. Организация встречи с врачом – наркологом Пашковым, специалистами центра «Лотос», специалистами Отдела по делам молодёжи.

10 Соревнования в рамках спартакиады, областные соревнования по плаванию, лыжам.

11 Внеклассное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»

[https://vk.com/wall-196006986\\_1089](https://vk.com/wall-196006986_1089)

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, воспитанники проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

**Вывод:** в целом внеклассную работу по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности в 2022– 2023 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2023 -2024 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию учащихся.
2. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
3. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
4. Организовывать здоровый отдых учащихся.
5. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
6. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

### **Социальное направление**

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями, отв. Стариковой ИВ, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

«Месячник безопасности» в рамках которого проведены:

1. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-9 классах по темам: 1-2 классы «Азбука дорожного движения»; 3 классы - «Дорожные знаки»; 4 классы - «Улица полна неожиданностей»; 5 классы «Дорога без опасностей»; 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»; 8 классы - «Внимание - пешеход!»; 9 классы - «Дорожная грамотность»

✓ Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

✓ На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

3. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины, посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

4. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД

5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В филиале МБОУ «СОШ№4» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения: «Школа безопасности» под руководством Стариковой И.В. работает по пропаганде безопасности дорожного движения. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2022-2023 уч. год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

[https://vk.com/wall-196006986\\_1310](https://vk.com/wall-196006986_1310)

Эффективность внеклассной работы социального направления обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм;
- широкое участие ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий;

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в прошедшем учебном году **Общеинтеллектуальное направление.**

В 2022 – 2023 уч. г. педагоги и учащиеся коррекционных классов приняли самое активное участие в областном детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Искорки надежды». [https://vk.com/wall-196006986\\_951](https://vk.com/wall-196006986_951):

- В номинации «Художественное слово» воспитанница Миникеевой Т. В. Проказова Виктория стала лауреаткой 1 степени. Филимонова Марина, Рябуха Екатерина, Звягинцева Наталья, Кирюхин Виктор стали дипломантами 1 степени. Воспитанницы Кузнецовой К. М. Гусева Дарья, Мина Александра стали лауреатками 3

степени, Максимова Мирослава стала дипломанткой 1 степени. Воспитанницы Смирновой Т. И. Галимова Карина, Телепенина Анастасия стали лауреатками 2 степени, Галушко Карина, Чеблукова Женя стали лауреатками 3 степени, Бебенина Кристина стала дипломанткой 1 степени. Воспитанник Малютиной А. В. Воспитанница Акульшиной Н. В. Шамина Софья награждена дипломом лауреата 3 степени.

Учащиеся приняли участие в интеллектуальных играх «Умники и умницы», «Морской бой» [https://vk.com/wall-196006986\\_980](https://vk.com/wall-196006986_980). В последней стали победителями.

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (экскурсии в пожарно-спасательную часть, [https://vk.com/wall-196006986\\_1204](https://vk.com/wall-196006986_1204), национальный парк «Таганай», комплекс «Солнечная долина» и т.д.) -организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии [https://vk.com/wall-196006986\\_563](https://vk.com/wall-196006986_563), походы выходного дня (в заповедный комплекс естественно-научного музея Государственного Ильменского заповедника, на фабрику мороженого и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные (регулярное посещение театра [https://vk.com/wall-196006986\\_1323](https://vk.com/wall-196006986_1323), исторические, экологические (на Аракульский шихан) и другие походы, экскурсии [https://vk.com/wall-196006986\\_1068](https://vk.com/wall-196006986_1068) и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и часто совместно с сотрудниками Еманжелинской библиотеки обучающихся [https://vk.com/wall-196006986\\_396](https://vk.com/wall-196006986_396) (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально -психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (районный конкурс «Славянские чтения», легкоатлетическая эстафета и т.д.) [https://vk.com/wall-196006986\\_1205](https://vk.com/wall-196006986_1205), [https://vk.com/wall-196006986\\_1086](https://vk.com/wall-196006986_1086),

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель (описано выше), и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать **вывод**:

Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, районные мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

В прошедшем учебном году реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривала:

- размещение флага России на школьном дворе, размещение в холле здания школы государственной символики Российской Федерации (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические,

интерактивные аудио и видео) природы России региона, местности (фотоконкурс «Памятные места родного края», неделя «Земля – наш дом», День толирантности – фестиваль традиционной культуры и быта народов Урала, тематические выставки в библиотеке и на стенде школы 1 и 2 этаж [https://vk.com/wall-196006986\\_351](https://vk.com/wall-196006986_351) (в зависимости от планирования);

- в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах), разучивание песен о Победе, школьный конкурс «Песни строя», районный конкурс «Битва хоров», исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно), календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.);

- «места гражданского почитания» - открыты две «Парта героя» памяти ученика школы, погибшего в ходе СВО Тушина Дмитрия 20 февраля 2023 г. [https://vk.com/wall-196006986\\_766](https://vk.com/wall-196006986_766) , Алексея Вялкова [https://vk.com/wall-196006986\\_767](https://vk.com/wall-196006986_767).

- «места новостей» - оформленные стенды на 1 (начальная школа) и 2 (для 5-9 классов) этажах, доска объявлений на 1этаже (в основном для размещения анонса спортивных мероприятий и афиш спектаклей и художественных фильмов)

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (на 2 этаже: сезонные выставка работ, открытки ко Дню Победы и т. д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство: проведение субботников 2 раза в год; озеленение пришкольной территории (в конце четвертой четверти все классы высаживают рассаду цветов, на закрепленные участки, в этом году в рамках акции Сад Победы высажены деревья – дуб, рябина, сосны, туя) [https://vk.com/wall-196006986\\_1209](https://vk.com/wall-196006986_1209) , [https://vk.com/wall-196006986\\_1024](https://vk.com/wall-196006986_1024)

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

- оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей и др.

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы» и т.д.) ;

- событийный дизайн: оформление фойе 2 этажа для проведения школьных событий (« День учителя»«Последний звонок», «Новый год»);

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» и др.).

Предметно-пространственная среда в филиале МБОУ «СОШ №4» строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя.

Реализация данного модуля программы предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- родительские чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации психолога Нероновой Т.В., Колпаковой И.Т., социального педагога Кемм О.П., обмен опытом;

- участие родителей в проведении «Советов профилактики» в случаях, предусмотренных нормативными документами о «Совете профилактики» в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (День знаний, День матери, День учителя, День Победы, Последний звонок, масленица, фестиваль дружбы народов, предметные недели, классные встречи и т.д.;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей группы риска, детей-мигрантов.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Указанные выше мероприятия способствовали укреплению связей с родительской общественностью

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью, посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Модуль «Школьное самоуправление»**

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому

воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся [https://vk.com/wall-196006986\\_375](https://vk.com/wall-196006986_375) .
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы, День самоуправления [https://vk.com/wall-196006986\\_366](https://vk.com/wall-196006986_366), работа вожатыми в школьном ДОЛ [https://vk.com/wall-196006986\\_1340](https://vk.com/wall-196006986_1340) ); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, музыкально-игровые перемены, спортивные мероприятия. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

ШУС провела анкетирование.

Были опрошены учащиеся с 5-9 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?»

Получили следующие ответы:

- принимал участие в выработке правил школьной жизни – 58%;
- организовывал дежурство по школе – 71%;
- участвовал в хозяйственной деятельности – 74%;
- организовывал досуговую деятельность – 45%.

#### **Выводы:**

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать неудовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше

мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **Профилактика правонарушений**

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г.

№120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом филиала МБОУ «СОШ №4». А также с сентября 2022 года мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану ПДН Еманжелинского района.

В 2022-2023 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

***Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:***

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
3. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных объединений;
4. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
5. Формирование здорового образа жизни.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план воспитательной работы.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются

данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Информация о несовершеннолетних филиала МБОУ «СОШ № 4», регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин в *по состоянию на 25 мая 2023 года*

№ n/n	Параметры	Всего обучающих детей с 1-11(12) класс	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	2	3	4		
1.	Количество обучающихся на начало 2022/2023 учебного года	335	1 26	09	
2.	Количество необучающихся, в том числе:				
2.1.	количество несовершеннолетних, <i>регулярно</i> не посещающих образовательные организации без уважительной причины <i>(100 и более уроков в месяц)</i>	1	-		
2.2.	Количество несовершеннолетних, <i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин в ОО <i>(от 40 до 100 уроков в месяц)</i>	1	-		
3.	Количество детей, отчисленных за совершение дисциплинарных проступков из образовательных организаций, не достигших 18 лет (чел.) Из них:	-	-		
3.1.	количество детей данной категории, устроенных:	-	-		
3.2.	в другие общеобразовательные организации	-	-		
3.3.	в специальные (коррекционные) учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-		
3.4.	в вечерние общеобразовательные организации	-	-		
3.5.	в организации профессионального образования (дневное обучение)	-	-		
3.6.	в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии	-	-		
3.7.	поступили на работу и не продолжают обучение	-	-		
3.8.	не работают и не обучаются	-	-		
4.	Количество наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом. ОВД)	7+9	4	2	

Информация  
о занятости в системе дополнительного образования обучающихся  
филиала МБОУ «СОШ № 4»,  
состоящих на различных видах учета, в текущем учебном году  
по состоянию на 1 мая 2023 года



		на уровне ОО									
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности филиала МБОУ «СОШ № 4» за 2 полугодие 2022-2023 учебного года

Наименование		Примечание	Результаты работы комиссии
Тематика рассмотрения конфликтов с указанием даты		Перечислить темы: 1. 2.	<u>Дата и решение заседаний комиссии:</u> 1. 2.
Количество рассмотренных конфликтов, всего		-	-
из них:	между обучающимися	-	-
	между педагогом и обучающимся	-	-
	между педагогом и родителями (лицами их заменяющими)	-	-
	между родителями и ребёнком	-	-
	между семьями обучающихся	-	-
	другое (указать)	-	-
<b>Анализ деятельности работы комиссии за 2 полугодие 2021-2022 учебного года</b>			
Повлияла ли работа комиссии на снижение следующих показателей:			
количество правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними		Январь 2023 – Май 2023 –	--
количество обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия		Январь 2023 – Май 2023 –	5 1
количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ГДН ОМВД		Январь 2023 – Май 2023 –	15 9
количество семей, состоящих на учёте в группе «ТЖС» и «СОП» в отделении помощи семьи и детям Центра «Искорка»		Январь 2023 – Май 2023 –	17 17

Составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта, проводится анализ проведённой работы.

В школе проведена следующая работа:

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

- Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

- сведения о пропусках уроков регистрировались кл.руководителями, выявлялась причина пропусков;

Но, к сожалению, учителя-предметники не своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками.

- классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные соревнования, Дни здоровья.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности, ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором Хонькиной А.Е., участковым Турукиным А.С., работниками прокуратуры Ополихиной И.А., Жебреевой, школьным психологом Колпаковой И.Т., два раза в год проводилось психологическое тестирование на выявление уровня тревожности.

Педагогом-психологом Колпаковой И. Т. на каждого «трудного» составлен индивидуальный план по профилактической работе, проводились тренинги, анкетирования, беседы.

В 2022-2023 учебном году проводились вечерние рейды по Закону №1539-КЗ с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. В конце учебного года классными руководителями 1-9 классов были организованы классные часы и классные родительские собрания, на которых ими были проведены под роспись беседы по теме: «исполнение Закона №1539-КЗ КК».

**Выводы:**

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году деятельность Совета Профилактики.
2. Усилить особое внимание контролю за учебной и внеурочной занятостью детей, эффективному взаимодействию с их родителями.
3. Усилить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
4. Продолжить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
5. Проводить еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности.
6. Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.
7. Вовлекать учащихся школы в спортивные кружки и секции.
8. Продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое самоуправление;
9. Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
10. Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.

Взаимодействие со структурами дополнительного образования детей. Занятость учащихся в дополнительном образовании.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В школе организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений: «Школа безопасности», кружки в 1-9 классах.

Занятия в этих кружках и секциях направлены на сплочение детского коллектива, развитие физических способностей учащихся, сознательной дисциплинированности во время массовых мероприятий. И из года в год дают положительные результаты.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

#### **Психолого-педагогическая работа**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

#### Поставленные задачи:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС .
2. Адаптация учащихся в 1 классе, выявление дезадаптированных детей.
3. Адаптация учащихся в 5 классе, выявление детей с проявлением школьной дезадаптацией при переходе в среднее звено.
4. Психологическая готовность 4 класса при переходе в среднее звено.
5. Углубленная диагностика познавательных процессов у учащихся 5 – 9 классов;
6. Вывод на районное ПМПК учащихся школы не справляющихся с учебной программой;
7. Психологическое сопровождение детей «группы риска»
8. Повышение мотивации учащихся к учению.
9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении.
10. Сохранение психического здоровья школьников.
11. По запросу: содействовать педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
12. Обучающихся; оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
13. Определить критерии личностного развития обучающихся, содействовать с подразделениями образовательной организации  
(Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум, организации здравоохранения и социальной защиты населения;
14. Проводить профилактику девиантного поведения с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
15. Разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
16. Организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН и внутришкольном контроле;
17. Проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

В школе по Основной общеобразовательной программе обучается 193 ученика, из них:

- в начальной школе – 90 чел. (1 кл -26 уч.(2 инд.об.). 2 кл - 33уч. 3 кл.-12 уч. 4 кл.-19 уч.);

-в общеобразовательной школе – 5-9 кл. 103 уч. ( 5 кл. -24 уч.. 6кл. -19 уч., 7 кл. - 24 уч., 8 кл.-17уч. 9 кл. - 19уч.)

Групповая форма работы:

- **1 класс - 4 класс.** Разработана программа: «Умники и умницы»

Цель программы: Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление. Занятия проводились раз в неделю в каждом классе – охват 90 учеников.

- Адаптация 1 класса; выявление уровня готовности детей к 1 классу. Выявление детей «группы риска».

Диагностическая работа.

№ п/п		Адресат	Кол-во	Результат
1	Диагностика социальной готовности к школе	1 кл. по плану	24	Ср.ур. - 71%, низ.ур.. -29 %
2	Определение школьной зрелости	1 кл. по плану	24	Выс.ур – 12 % Средн.ур.-38% Ниже.ср. – 42 % Низкий ур. – 4 % Мед.пед.обслед. – 4 %
3	Степень психосоциальной зрелости (кругозор)	1 кл. по плану	24	Школьно-зрелый- 17 % Средне-зрелый – 50% Низк.ур.психосоц.зрелости – 33 %
4	Оценка зрительной памяти	1 кл. по плану	24	Выс.ур. – 8 % Норма – 75 % Низк 17 %
5	Определение вербально-логического мышления	1 кл. по плану	24	Выс.ур. – 4 % Среднююрю – 29 % Норма – 42 % Низк.ур. – 17 % Очень низк. – 8 %
6	Оценивание состояние моторики рук	1 кл. по плану	24	Высокий ур. -8 % Средний ур. – 59 % Низкий ур. – 33 %
7	Определение развития воображения	1 кл. по плану	24	Выс.ур. -12 % Средний ур. – 12 % Норма - -55 % Низкий ур. – 21 %
8	Определение ВОК (внимание-ориентация-количество)	1 кл. по плану	24	Выс.ур.-29 % Средний ур. 8 % Норма – 25 % Низкий -38 %

Индивидуальная работа.

Посещение уроков, помощь в проведении праздников, посещение библиотеки , театра и др. мероприятий.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, инд. встречи.

Родительский уголок с рекомендациями.

- **5 класс;** Разработана программа с элементами тренинга «Я - Пятиклассник».

Цель : адаптация учащихся в среднем звене, приспособление учеников к новым

жизненным условиям. Занятия проводились раз в неделю – охват 24 ученика.

Диагностическая работа.:

- анкета: «Адаптационный период учащихся 5 класса»
- Сфера интересов
- Мое имя
- Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.
- Социометрия
- Уровень самооценки школьных ситуаций Кондаша.
- Опросник: «Учебная мотивация».
- Оценка школьной мотивации.
- Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

Индивидуальная работа.

Посещение уроков, классных мероприятий, классных часов.

Работа с родителями:

- анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.
- родительские собрания, консультации, беседы, инд. встречи.
- **6 - 7 классы:** «уроки Общения» - охват 19 +24 учеников.

Цель: психологическое сопровождение учащихся 6-7 классов.

Диагностическая работа:

- Сфера интересов
- Шкала тревожности (И.Е.Рогов)
- Уровень самооценки школьных ситуаций Кондаша
- Опросник: «Учебная мотивация»
- Оценка школьной мотивации
- Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
- Социометрия

Индивидуальная работа.

Посещение уроков, классных мероприятий, классных часов.

Совет профилактики. Контроль за учебной и поведенческой деятельностью.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, инд. встречи.

- **8-9 класс** «уроки Общения» охват 17 + 19 ученика.

Цель: психологическое сопровождение учащихся 8 – 9 классов.

-Социально-психологическое тестирование г. Челябинск «выявление незаконного потребления наркотических средств».

-Социально-психологическое тестирование г. Челябинск «выявление детей склонных к суициду».

- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении.

Диагностическая работа:

- Сфера интересов
- Шкала тревожности (И.Е.Рогов)
- Уровень самооценки школьных ситуаций Кондаша
- Опросник: «Учебная мотивация»
- Оценка школьной мотивации
- Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
- Социометрия

Индивидуальная работа.

Посещение уроков, классных мероприятий.

Совет профилактики. Контроль за учебной и поведенческой деятельностью.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, инд. встречи.

**Работа с «группой риска»:**

Совместная работа с социальным педагогом «Программа по профилактике девиантного поведения учащихся «Подросток».

Цель: психологическое сопровождение детей «группы риска».

На учете в ГДН состоят 1 ученик:

На внутришкольном учете состоят 3 ученика:

-Беседы, наблюдения, посещение уроков, контроль за поведением и учебой, вовлечение в мероприятия класса и школы, вовлечение в кружки или в спортивные секции, вовлечение в трудовую деятельность класса и школы, летняя практика.

-Работа с родителями: посещение на дому, трудовые обязанности ученика дома.

Беседы, консультации индивидуальные встречи, телефонные звонки. Контроль.

#### **Профилактическая работа:**

-Проведение профилактических бесед с учащимися средних и старших классов по профилактике правонарушений и преступлений.

-Стенд: «Обязанности и права», «Здоровый образ жизни».

-Проведение: профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы. (беседы, фильмы, приглашение специалистов и др.

-День открытых дверей; «День профилактики – с приглашением представителей ГДН, ГУ ФСИН, ГИБДД

Проведение бесед с родителями и учащимися: на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением специалистов..

-Выезд на дом детей не приступившим к учебе.

#### **Консультации:**

- индивидуальная работа с родителями для выведения ученика на ПМПК

- по желанию ученика:

-межличностные отношения в классе, в компании,

взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с учителем.

- неуспеваемость по предмету.

- не желание учиться.

- ссора с подругами.

- по желанию родителей:

-ребенок не хочет идти в школу.

- обижают в школе.

- грубит родителям.

- что делать пьет муж?

- как забрать ребенка от отца?

- как разлучить подруг?

- воровство в школе.

#### **Адаптация вновь прибывших учеников**

В течении года в школу прибыли новые ученики -38 учеников.

Цель: психологическое сопровождение прибывших детей

Беседа с родителями и детьми.

Беседа с детьми в классе. Наблюдение на уроке в повседневной жизни. Беседа с классным руководителем.

Адаптационный период прошел успешно, ученики влились в коллективы без проблем.

#### **Работа в «Малышкиной школе»:**

- посещение занятий, наблюдение, диагностика

- родительское собрание, инд.консультация;

- посещение школьного летнего лагеря с целью адаптации и сплочения коллектива.

#### **Проведение мероприятий на сплочение коллектива и работа в команде:**

• Неделя Толерантности (изготовление плакатов о дружбе и солидарности)

• «Планета моего класса» (изготовление плакатов)

- «Мы против терроризма» (рисование плакатов против террора)
- «За здоровый образ жизни» (изготовление плакатов)
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «День ПОБЕДЫ»

- Участие в РМО психологов и педсоветов.

- Подготовка документов на выведение учеников на ПМПК (выведено на ПМПК 25 учеников).

**Выводы:** вся запланированная работа была выполнена.

На 2023 – 2024 учебный год усилить совместно с социальным педагогом индивидуальную работу с детьми «группы риска» и с их родителями, законными представителями.

Продолжить работу с учащимися 5-6 классов ввести «уроки общения» - с целью профилактики правонарушений.

Провести семинар - практикум с педагогическим коллективом: цель – поделиться опытом работы сплочения классного коллектива, «Самый классный класс!»

### **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Доминирующим направлением на данный момент является участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» На данном этапе в филиале МБОУ СОШ №4 определён администратор проекта – Бабенко Ю.В (МБОУ СОШ №4) и два педагога-навигатора – учитель английского языка КараваеваТ.И и учитель технологии Дёмина О.Г. За педагогами-навигаторами закреплены обучающиеся 6-8 классов основных (24 чел) и коррекционных классов (16 чел). На всех участников проекта загружены согласия на участие в проекте. Педагоги-навигаторы продолжают вести агитационную работу по привлечению обучающихся к регистрации в проекте.

Также в филиале МБОУ СОШ №4 в течение года регулярно проводятся занятия по внеурочной деятельности по направлению «Профориентация»

[https://vk.com/wall-196006986\\_1210](https://vk.com/wall-196006986_1210) [https://vk.com/wall-196006986\\_660](https://vk.com/wall-196006986_660)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_1221](https://vk.com/wall-196006986_1221) [https://vk.com/wall-196006986\\_1203](https://vk.com/wall-196006986_1203)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_1175](https://vk.com/wall-196006986_1175) [https://vk.com/wall-196006986\\_1038](https://vk.com/wall-196006986_1038)  
[https://vk.com/wall-196006986\\_1066](https://vk.com/wall-196006986_1066) [https://vk.com/wall-196006986\\_317](https://vk.com/wall-196006986_317)

Обучающиеся 1 «В» класса посещают кружок «Путь в профессию» под руководством педагога начальной школы Зариповой Н.В. Ребята с ОВЗ 6 «Г» и 6 «Д» классов осваивают швейное дело в кружке «Весёлая петелька» под началом педагога внеурочной деятельности Мохиревой О.А.

Классные руководители и учителя-предметники также регулярно проводят классные часы и различные беседы по направлению «Профориентация».

Педагог-психолог филиала МБОУ СОШ №4 Колпакова И.Т каждый учебный год проводит опрос по выявлению профессиональных склонностей и жизненных ценностей у обучающихся 5-9 классов. Результаты опросов помогают классным руководителям и учителям-предметникам в подготовке к классным часам и беседам.

В этом учебном году ребята 5 «В» класса приняли активное участие в школьном конкурсе рисунков «Моя профессия будущего». Обучающиеся ООК и классов ОВЗ филиала МБОУ СОШ №4 поучаствовали в муниципальном этапе конкурса «Стратегия выбора».

В следующем учебном году планируется развивать направление «Профориентация», которое поможет сформировать у школьников ценностное отношение к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, а также будет

способствовать развитию личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

**Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:**

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.
2. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в филиале МБОУ «СОШ №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.