

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № _____
от _____ августа 2020 года

Мнение родителей

обучающихся учтено
Протокол № _____
от _____ августа 2020 года
Председатель общешкольного
родительского комитета
Н.Г. Малеева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____/В. М. Гусев
Приказ № _____
от _____ августа 2020 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ВАРИАНТ1

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

**Срок реализации программы: 9 лет
Еманжелинск 2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ «СОШ № 4»	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП МБОУ «СОШ №4»	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	45
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 1-4 классы	60
2.2.1. Русский язык	61
2.2.2. Чтение	97
2.2.3. Речевая практика	138
2.2.4. Математика	161
2.2.5. Мир природы и человека	197
2.2.6. Музыка	224
2.2.7. Изобразительная деятельность	243
2.2.8. Физическая культура	279
2.2.9. Ручной труд	305
2.2.10. Логопедические занятия	328
2.2.11. Психокоррекционные занятия	339
2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 5-9 классы	350
2.3.1. Русский язык	350
2.3.2. Чтение	392
2.3.3. Математика	428
2.3.4. Информатика	461
2.3.5. Природоведение	467
2.3.6. Биология	481
2.3.7. География	499
2.3.8. Основы социальной жизни	533
2.3.9. Мир истории	591
2.3.10. История Отечества	615
2.3.11. Изобразительное искусство	653
2.3.12. Музыка	666

2.3.13. Физическая культура	674
2.3.14. Профильный труд. Столярное дело	693
2.3.15. Профильный труд. Швейное дело	730
2.3.16. Логопедические занятия	770
2.3.17. Психокоррекционные занятия	784
2.3.18. Специальная педагогическая коррекция	797
2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ «СОШ № 4»	814
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	827
2.6. Программа коррекционной работы	853
2.7. Программа внеурочной деятельности	907
2.7.1. Программы курсов внеурочной деятельности	916
2.7.1.1. Программа курса спортивно-оздоровительной направленности Лечебная физическая культура (1-4 классы)	916
2.7.1.2. Программа курса общеинтеллектуальной направленности «Лего конструирование» (1-4 классы)	927
2.7.1.3. Программа курса спортивно оздоровительной направленности «Ритмика» (1-4 классы)	950
2.7.1.4. Программа курса социальной направленности «В жизнь по безопасной дороге» (1-4 классы)	971
2.7.1.5. Программа курса спортивно – оздоровительной направленности «Час здоровья» (5 класс)	982
2.7.1.6. Программа курса общекультурной направленности «Резьба по дереву» (5-9 классы)	995
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	1010
3.1. Учебный план	1010
3.2. Система условий специальных реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта	1018
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП	1020
3.2.2. Финансовые условия реализации АООП	1025
3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП	1027
3.2.4. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП	1032
3.2.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий при реализации АООП	1033
3.2.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП	1039
Приложение 1. Учебный план	

Приложение 2. Расписание внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Представленный тезис определил основания разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП). Общими стратегиями образования детей с легкой умственной отсталостью выступают:

- формирование целостной системы базовых учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество общего образования;

- приоритет воспитания в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- ориентация на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т. е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегии образования детей с легкой умственной отсталостью конкретизированы в миссии МБОУ «СОШ №4»: коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, школа предоставляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 4».

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ «СОШ №4», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
МБОУ «СОШ № 4» с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-

логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной

несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной

деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся МБОУ «СОШ № 4» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящим за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МБОУ «СОШ № 4»**

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

— личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;

— предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

К личностным результатам освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП МБОУ «СОШ №4» .

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП МБОУ «СОШ №4» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (IV класс)

Русский язык.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества

суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном

общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- правил цветоведения, светотени, перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению; различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил использования в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металло-конструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс).

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной
- характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения;

- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

- самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей;

- их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,

четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

- растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе;
 - обсуждение изученного;
 - проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные

объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и

последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура.

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки;
- видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека:
- сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ «СОШ №4»

АООП предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП МБОУ «СОШ №4» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию, а также индивидуально-личностные качества и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 8.3.» МБОУ СОШ № 4.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ №4 АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц.

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (ИКР), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого сопровождается необходимым методическим обеспечением (диагностические материалы, процедуры их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Показатели сформированности личностных результатов

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о	Сформированность представлений о	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).

	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
			Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
			Овладение навыками самообслуживания
			Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами
			Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
			Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
			Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
			Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
			Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
6	Владение навыками коммуникации и	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым

	принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность обращаться за помощью
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
		Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
			Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие
			Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Понимание отношений в семье, своей роли в семье
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
			Принятие и осознание социальной роли ученика
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Соблюдение правил внутришкольной жизни
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Положительное отношение к школе и обучению
			Проявление старательности и добросовестности в учебе
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром	Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды

	пространственной организации	природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Участие в занятиях художественным творчеством Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) Умение ценить красивое вокруг себя Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
			Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
			Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
			Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
			Отсутствие вредных привычек
			Регулярные занятия физкультурой и спортом
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Проявление бережного отношения к книгам
			Бережное отношение к школьному имуществу
			Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 8.3.» МБОУ «СОШ № 4».

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- устный опрос, - самостоятельная работа, - контрольная работа, - тематическое тестирование
Промежуточный контроль	- диктант, - контрольная работа, - проверка техники чтения, - тестирование
Итоговая аттестация	- экзамен по трудовому обучению (9 кл.)

Промежуточная аттестация по предметам является необязательной, проводится, если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение так же зависит от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В школе установлена пятибалльная система отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - плохо.

1 класс - безотметочная система обучения. Начиная со 2 по 9 классы - пятибалльная система по четвертям учебного года.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся школы закреплены «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 8.3.» МБОУ «СОШ № 4».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в школе проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, математики;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации отражены в Положении «Об итоговой аттестации» МБОУ «СОШ № 4».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБОУ «СОШ № 4» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I-IV классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика

		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика	Русский язык
	ориентироваться в пространстве класса	Математика	Чтение
	пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Речевая практика
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Математика
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Мир природы и человека
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Технология	Музыка Изобразительное искусство
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Физическая культура Ручной труд

	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	устанавливать видо - родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека

		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка

	выполнять арифметические действия		Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Технология	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

V- IX классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории

			История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

действия		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика Информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Человек и общество Искусство	Математика Информатика
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Физическая культура Технология	Природоведение Биология География
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		Мир истории Основы социальной жизни История Отечества

			Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
Познавательны е учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения в МБОУ «СОШ№ 4» осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысл, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией;

2 балла – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных случаях может выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями по итогам учебного года, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности БУД за каждый год обучения вносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ «СОШ№ 4».

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с

учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3. описание места учебного предмета в учебном плане;

4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

I-IV классы

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в 1 – 4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В школе для детей с ОВЗ русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

В младших классах школьникам с нарушением интеллектуального развития даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, познавательной деятельности школьников.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В школе для детей с нарушением интеллекта русский язык как учебный материал является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

В младших классах школьникам с нарушением интеллектуального развития даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в 1 – 4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Программа по обучению грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.

Добукварный период.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием

рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный анализ, предварительную условно – графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса букв разрезной азбуки; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: **«Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».**

Звуки и буквы. Фонетико – фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

В 1 – 4 классах звуко – буквенный анализ является основой формирования фонетически грамотного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и

глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова,

а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 1 – 4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на определенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. В 1 – 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Также проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и другие. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 609 часов за 4 года обучения:

- 1 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 2 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 3 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 4 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	5	5	5	18
Итого		3	5	5	5	18

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	99	170	170	170	609
Итого		99	170	170	170	609

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения программы базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Язык и речевая практика», готовности к их применению.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Русский язык» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень.

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10 – 15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) см с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1 – 2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс.

Минимальный уровень.

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (915 – 20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;
- самостоятельная запись 2 – 3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс.

Минимальный уровень.

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25 – 30 слов);
- дифференциация и подбор слова по вопросу (названия предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2 – 3 предложений из составленного текста после его анализа;

4 класс.

Минимальный уровень.

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- Выделение из текста предложений на заданную тему;
- Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Русский язык» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание курса «Русский язык» 1 класс.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «имя и отчество учеников», «ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Называние Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие слухового слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и другие). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и другие).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2 –й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма – ма, мы – ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, п, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.

3 –ий этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в конце, в середине).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни – ла, со – ло – ма, гор – ка, пар – та, ко – тик*).

Чтение предложений из двух – трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 – ый этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех – четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех – четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе.).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо – плохо, близко – далеко и др.*).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 – 3 вопроса.

Содержание курса «Русский язык» 2 класс.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух - трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на сух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушки, одежда, обувь и др.*).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения;

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух – трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух – трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д..

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех – четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Содержание курса «Русский язык» 3 класс.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *Кого? Чего? Кому? Чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?*, правильное согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? Какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный Ъ

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? Или что?*), родительного падежа (*кого? Или чего? Нет у кого?*), дательного падежа (*кому? Чему?*), предложного падежа (*где? С предлогами в и на. О ком? О чем?*), творительного падежа (*кем? Чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений оп смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 – я группа - и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2 – я группа – л, м, ц, щ, ь, ы

3 – я группа – б, а, ю, ф, в, д, з

4 – я группа – с, е, ё, ч, ь. я

5 – я группа – э, х, ж, к

письмо заглавных букв:

1 – я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М. А;

2 – я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3 – я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 – я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Содержание курса «Русский язык» 4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи с друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.

1 – я группа – **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.**

2 – группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.**

3 – группа – **У, Н, К, Ю, Р, В.**

4 – группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
 Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
 Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс – 27 часов в год

2 класс – 24 часа в год

3 класс – 26 часов в год

4 класс – 35 часов в год

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка в 1 классе

Предмет	Тема	Кол. час.
Русский язык	Мой класс.	1
	Овощи и фрукты в моем саду	1
	Магазины в нашем городе	1
	Водоемы нашей местности	1
	Городская больница	1
	Домашние животные	1
	Я помогаю маме	1
	Мои друзья	1
	Мой досуг	1
	Растительность Урала	1
	Моя помощь родителям	1
	Птицы нашей местности	1
	Летняя рыбалка	1
	Профессия швеи	1
	Дикие животные нашей местности	1
	Моя улица	1
	Моя помощь взрослым в саду.	1
	Богатство Уральского леса	1
	Профессия моих родителей	1

	Наш класс	1
	Учеба – наш главный труд	1
	Животноводческие фермы на Урале	1
	Профессия швеи в городе	1
	Улицы нашего города	1
	Семейные традиции	1
	Мои четвероногие друзья	1
	Труд людей весной	1

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка во 2 классе

Предмет. Обл.	Предмет	Тема	Кол. часов
Язык и речевая практика	Русский язык	Как я провел летние каникулы	1
		Мой сад осенью	1
		г. Челябинск	1
		Домашние животные нашей местности	1
		Мой дом, моя комната	1
		Движение по пешеходному переходу.	1
		Дикие животные нашей местности	1
		Зимние забавы детей	1
		Моя помощь птицам в зимнее время года	1
		Мой класс	1
		Городской стадион	1
		Мои друзья	1
		Мое свободное время	1
		Мои домашние животные	1
		Моя помощь по дому	1
		Моя семья	1
		Кружки, которые я посещаю	1
		Сказочники Южного Урала	1
		Растительный мир нашей местности	1
		Я поздравляю маму	1
		Сказки, прочитанные мною	1
		Весна на южном Урале	1
		Мои земляки – фронтовики	1
		Весенние работы в саду и огороде	1

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка в 3 классе

Образ. обл.	Предмет	Тема	Кол. часов
Филология	Русский язык	День Знаний	1
		Осень на Южном Урале	4
		Крупные города Челябинской области	12, 108
		Моя семья	14, 105, 168
		Осенний сад	25
		Дежурство в классе	46
		Мои школьные принадлежности	56

		Охрана леса	60
		Моя Родина	61
		Наш класс	69
		Празднование Нового года в нашем городе	74
		Моя помощь птицам в зимние холода	81
		Уральская зима	92
		Мой дом	96
		Зимние забавы детей	103
		Мои домашние животные	106
		Мои увлечения	118
		Сказочники Южного Урала	119, 123
		Спортивные секции в моем городе	134
		Как я провел весенние каникулы	136
		Леса Южного Урала	146
		Весенние работы в саду	151
		Моя помощь птицам весной	158

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка в 4 классе

Образ. область	Предмет	Тема	№ урока
Филология	Русский язык	День знаний	1
		Осень на Южном Урале	2
		Сказочники Южного Урала	5
		Лето прошло	7
		Осенние работы на полях в нашем крае	10
		Еманжелинский хлебозавод	12
		Реки и озера Челябинской области	16
		Лес на Южном Урале	20
		Аптеки в моем городе	28
		Достопримечательности нашего города	33
		Птицы нашего края	36
		Осень в городе	39
		Школьные мастерские	48
		Дикие животные нашего края	50
		Магазины в нашем городе	51
		Особенности Уральской зимы	57
		Мои домашние любимцы	61
		Моя помощь птицам в зимнее время года	66
		Городской транспорт	70
		Челябинский Тракторный Завод	76
		Художники нашего края	80
		Мой класс	85
		Сказочники Южного Урала	88
		Зимние забавы детей на Урале	95
		Моя малая Родина	99
		Крупные города нашей области	101
		Охрана животных на Урале	109
		Поэты нашего города	114

		Птицы нашего края	117
		Весна в нашем крае	123
		Растительный мир нашей местности	133
		Весенние работы в саду в нашем крае	146
		Кинотеатр в нашем городе	153
		Весна в уральском лесу	155
		Села и деревни в моем крае	161

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Добукварный период	Беседы на темы. Словесная инструкция учителя. Коррекционные упражнения на моторику рук. Рисование. Работа с прописью: обводка, штриховка, разукрашивание. Игры с мозаикой, с раздаточным материалом.	11
2	Букварный период.	Работа с учебником и прописью: усвоение рукописного начертания букв. Буквы в стихах. Работа с разрезной азбукой. Работа у доски. Коррекционно-развивающие игры, упражнения.	88

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Составление предложений. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	13
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения в постановке ударения. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	72
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	53
Раздел 4			
4	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	21
Раздел 5			
5	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	11

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			

1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа.	6
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения с гласными и согласными звуками и буквами. Алфавит. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	88
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	38
Раздел 4			
4	Предлоги.	Работа с правилами. Выделение предлогов. Домашняя работа.	9
Раздел 5			
5	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	14
Раздел 6			
6	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	15

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом.	8
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения с алфавитом. Работа с правилами: проверка парных согласных и безударных гласных. Работа со словарными словами. Домашняя работа. Проверочные работы.	70
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Родственные слова. Отработка правил орфографии. Домашняя работа. Проверочные работы.	45
Раздел 4			
4	Предложение.	Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическая работа в составлении, распространении	36

		предложений. Работа с деформированным предложением и текстом. Постановка знаков препинания. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение главных и второстепенных членов. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	
Раздел 5			
5	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	11

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И, Шишкова Букварь. 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И, Шишкова Букварь. 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «ВЛАДОС» 1999год Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика) пособие для учителей Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1992год

общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год	

Дополнительная литература по курсу.

- Контрольные работы в начальной школе по русскому языку. Методическое пособие А.Н.Матвеева. Москва «Дрофа» 2012 год
- Занимательный русский язык. Серия «Нескучный учебник» Г.А.Александрова. Санкт-Петербург «Тригон» 2011 год
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2014 год.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2012.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2015.
- Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2014г.;
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2012.
- Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2012.
- «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2013.
- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2015.
- Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы / авт.-сост. Е. П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Все предметы начальной школы в викторинах / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.
- Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева – Волгоград: Учитель, 2015.
- В.И. Круковер, Л.И. Шелестова. Поурочные разработки по русскому языку, игровой материал. - Москва, «ВАКО», 2014.
- Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Е.В.Карпова. Ярославль «Академия развития» 1997год
- Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы
- А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. Книга для учителя. 2 – е издание, дополненное

Москва «Просвещение» 1991 год

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011г.
Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте», - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.
Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.

Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.

Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно - методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида

А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г.

8. Система оценки достижений учащихся.

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Рабочей программой предусмотрено для контроля за уровнем достижений учащихся проведение контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме:

Виды контроля.

1. Контрольное списывание
2. Диктант
3. Грамматическое задание:

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 9 классах диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Количество слов в диктанте:

класс	начало года	конец года
1	-	8 - 10
2	10 - 12	16 - 18
3	16 - 18	20 - 25
4	20 - 25	30 - 35

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 – 4 класс

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками;
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок;
Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

В письменных работах не учитываются 1 – 2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

А) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке ***грамматического разбора*** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправление.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки: «5» («отлично») – работа выполнена без ошибок; «4» («хорошо») – 1 ошибка; «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки; «2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки); «5» («отлично») – выполнено без ошибок. «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольно – измерительные материалы по курсу

А. Н. Матвеева

Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе.

Методическое пособие.

Москва. Издательский дом «Дрофа» 2007 г.

В пособии предлагаются разнообразные виды проверочных работ в нескольких вариантах разного уровня трудности.

График проверки сформированности ЗУН по русскому языку в 1 классе.

Дата	Тема
	Входная диагностика
	Проверка сформированности ЗУН по итогам 1 полугодия
	Проверка сформированности ЗУН по итогам года

График проведения контрольных работ по русскому языку 2 класс

Дата	Тема
	Контрольная работа по теме «Повторение».
	Контрольная работа по теме «Слог»
	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
	Контрольная работа по итогам 1 – го полугодия
	Контрольная работа по теме «Слово. Названия предметов».
	Контрольная работа по теме «Названия действий»
	Контрольная работа по теме «Слова с непроверяемыми гласными»
	Итоговая контрольная работа за год

График проведения контрольных работ по русскому языку в 3 классе

Дата	Тема
	Контрольная работа по теме «Повторение»
	Контрольная работа по итогам 1-ой четверти
	Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»
	Контрольная работа по итогам 1 –го полугодия
	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак»
	Контрольная работа по итогам 3-ей четверти
	Контрольная работа по теме «Названия предметов, признаков, действий»
	Итоговая контрольная работа за год

График проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе

Дата	Тема
	«Повторение»
	Контрольный диктант за 1 четверть
	«Правописание безударных гласных»
	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия
	«Названия предметов, действий, признаков»
	Контрольный диктант за 3 четверть
	«Предложение»
	Итоговый контрольный диктант за год

Контрольно-измерительный материал:

1 класс.

2 полугодие.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

3 вариант

1. Запиши строчными буквами все гласные буквы. Подчеркни гласные буквы, которые смягчают согласные буквы.
2. Напиши парную глухую согласную букву: в - , з - , ж - , г - , д - , б -

3. Запиши строчные и прописные буквы: Ц ю З я Ъ Ч у Г ы Т Н л В А Ф ч

4. Спиши текст с печатного шрифта:

Было утро. С неба падали капли дождя. По влажной тропе полз жук. У жука большие усы.

5. Вставь по картинке букву в слова: плащ, кольцо, очки.

6. Напиши под диктовку: Идёт урок труда. Ребята делают из бумаги цветы.

2 вариант

1. Подчеркни гласные буквы красным цветом (о т с г и р я ш у б ы ц).

2. Запиши строчные и прописные буквы: М э з И В к Ю П е ф У д Х а ь.

3. Спиши с рукописного шрифта: *Это букварь. Я знаю буквы.*

Подчеркни мягкие согласные.

4. Спиши текст с печатного шрифта: Скоро лето. Мы очень рады.

5. Вставь по картинке букву: стол, ручка, ведро, цапля.

6. Запиши под диктовку: Было утро. В лесу тихо.

1 вариант

1. Запиши элементы букв: наклонные линии, крючки, овалы.

2. Пропиши буквы: А а, С с, О о.

3. Напиши слова (из одного, двух, слогов): о – са, ма – ма, лук.

4. Спиши с рукописного шрифта: *У – ра! Ле – то!*

2 класс.

1 четверть.

Тема: «Звуки и буквы».

1. Словарная работа: вет..р, к..пуста, г..рох, п..м..дор, с..бака.

2. Звукобуквенный анализ слова *ветер*.

3. Диктант.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

4. Грамматическое задание:

Выдели красным цветом гласные буквы в 3 предложении, синим цветом согласные буквы в последнем предложении.

Раздели на слоги слова в первом предложении.

2 четверть.

Тема: «Звуки и буквы».

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш.

2. Звукобуквенный анализ слова *мороз*.

3. Диктант:

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые пальто. Дети у ёлки лепят снежную бабу.

4. Грамматическое задание:

Подчеркни мягкие согласные в пятом предложении.

3 четверть.

Тема: «Действие и его название».

1. Словарная работа: рабочий, ворона, улица, сахар, коньки, Москва, дежурный.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

2.Звукобуквенный анализ слова: ворона.

3. Диктант:

Март.

Пришел март. Светит солнышко. Тают глубокие сугробы. С крыши капает капель. Ожили озябшие воробушки. А в лесу ещё зима. Дует ветер. Воет метель, кружит снег. Но лес ждет теплых дней. (30 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 5 предложения;
- подчеркни слова – действия в 1,2,3 предложениях.

4 четверть.

Тема: «Предложение».

1.Словарная работа: заяц, воробей, улица, берёза, пальто, Москва, машина, помидор, молоко, капуста.

2. Звукобуквенный анализ слова: пальто (сильные), молоко (слабые).

3. Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. Лида и Саша идут в рощу. Там цветет медуница. На цветок села пчела. Она пьёт сок. (28 слов)

4.Грамматическое задание:

- начерти схему 4 предложения;
- восстанови деформированное предложение: хорошо, лесу, в, весной.

3 класс.

1 четверть.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

1.Словарная работа (расположи в алфавитном порядке): заяц, воробей, неделя, берёза, улица, Москва, учитель, одежда.

2. Звукобуквенный анализ слова: учитель (сильные), улица (слабые).

3. Диктант.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто. (26 слов)

4. Грамматическое задание:

- подчеркни гласные буквы в первом предложении красным цветом, подчеркни согласные буквы в последнем предложении синим цветом;
- поставь ударение в 3 предложении;
- начерти схему 3 предложения;
- выпиши названия деревьев следующим образом: сначала с ударной гласной в первом слоге, затем с ударной гласной во 2 слоге. (ели, клёны; берёзы).

2 четверть.

Тема: «Правописание сочетаний с шипящими и парными согласными».

1.Словарная работа: картина, дневник, ранец, товарищ, класс, машина, родина, овощи, мебель, дежурный.

2.Подчеркни шипящие согласные.

3. Звукобуквенный анализ слова: класс (сильные), ранец (слабые).

4. Диктант.

Лес зимой.

Чудесен лес зимой. В белых шубах встречают нас ели. На тонких ветках берёз лежит снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит могучий дуб. Тишина. Хорошо поработал в лесу мороз!

5. Грамматическое задание:

- начерти схему последнего предложения;
- найди и подчеркни сочетания шипящих согласных с гласными;
- в 1, 2, 3 предложениях подчеркни парные согласные: глухие – одной чертой, звонкие – двумя.

3 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие признаки предметов».

1. Словарная работа: сапоги, шёл, яблоко, вчера, язык, рисовать, барабан, комната, медведь, погода.

2. Звукобуквенный анализ слова: медведь, рисовать.

3. Диктант.

Весна.

Апрель. Тает грязный снег. В небе яркое солнце. По дорогам шумят звонкие ручьи. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде.

4. Грамматическое задание:

- выпиши предложение, соответствующее схеме:
- в тексте подчеркни волнистой чертой слова – признаки предметов.

4 четверть.

Тема: «Предложение».

для слабых:

1. Словарная работа: м . дведь, к . ртина, . дежда, ж . лтый, . рбуз, ябл . ко, кла . . , род . на, т . вар . щ, . зык.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос *кто?*

2. Звукобуквенный анализ слова *картина*.

для сильных:

1. Словарная работа г . зета, п . ртфель, дн . вник, ш . л, к . стер, ов . щ, р . с . вать, к . ртоф . ль.

Расположи слова в алфавитном порядке.

Подчеркни двумя чертами слова – действия.

2. Звукобуквенный анализ слова *картофель*.

3. Диктант.

Чижи.

Саша и Юра пошли в рощу. На ветку липы сели чижи. Маленький мальчик кинул палку в дерево. Чиж улетел. Юра взял мальчика за руку. Стыдно это делать. Птицы – наши друзья! (30 слов)

4. Грамматическое задание:

Слабые: начертить схему второго предложения.

Сильные: выпиши предложение, соответствующее схеме: ____ ____ ____ ____ ____ .

(Юра взял мальчика за руку.)

5. Восстанови деформированное предложение.

Слабые: сидит, на, дятел, сосне

Сильные: летом, забот, у, много, птиц

4 класс.

1 четверть.

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

1. Словарная работа: р..шать, ..птека, бер..г, экскурс..я, ..бед, д..ревня, з..мл..ника, сах..р, ч..л..век, м..рковь.
2. Подчеркни слова, требующие проверки парной согласной на конце слова.
3. Диктант.

Последние дни осени.

Поздняя осень. Зябко дубкам и березкам. Холод загнал мелких зверьков в норки. Последние птицы торопятся на юг. Голый лес притих. Резкий ветер гонит по небу тучи. Выпал первый снег. На белой скатерти снега виден след. (38 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 3 предложения;
- вставь в слова парную согласную, напиши проверочное слово (для сильных):
ло(б, п) -, ло(ж, ш)ка -, гла(з, с) -, ла(в, ф)ка -, ро(г, к) -, ду(д,т)ка;

2 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие предмет и его действие».

1. Словарная работа: тракт..р, ин..й, пр..мер, ..рбуз, ..птека, ..бед, т..л..фон, кв..ртира, р..шать, ш.фёр.
2. Звукобуквенный анализ: пример (слабые), слово - действие (сильные).
3. Диктант.

Школьники – друзья птиц.

Белым ковром покрылись поля. Ударил мороз. Стали болеть и погибать мелкие птички. Воробьи спрятались под крыши. Синички ищут ночлега около жилья. Школьники спасли пернатых. Они повесили кормушки у школы и в саду. Молодцы, ребята! (34 слова)

4. Грамматическое задание:

- найти и подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?
- в 1, 2, 7 предложениях подчеркнуть одной чертой слова – предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? (сильные).
- подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действия предмета: в 4 - 6 предложениях.

3 четверть.

Тема: «Родственные слова».

1. Словарная работа: ф..мил..я, п..ртрет, меб..ль, сп..сибо, за..тр..к, ш..фёр, т..л..виз..р, фабр..ка, ястр..б, род..на.
2. Диктант.

Рыбалка.

Мы жили на реке. Я и мой брат любили удить рыбу. Часто на рыбалку нас брал дед Кузьма. Раз я поймал щуку и окуня. У брата была только мелкая рыбка. Это ужин для кота Пушка. (35 слов)

3. Грамматическое задание:

- в тексте найди родственные слова, выдели корень;
- выпиши родственные слова: **домашний, домик, домино, домовой**;
- выдели корень в родственных словах и подчеркни букву, которую нужно проверить в корне родственных слов: **садок, сады, посадка, рассада**.

4 четверть.

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».

1. Словарная работа: лягушка, вокзал, русский, полотенце, мешок, вагон, цыплёнок, лестница, аптека, минута.

2. Звукобуквенный анализ: слабые учащиеся – слово из двух слогов; сильные – слово из трех слогов.

3. Диктант.

Лесной оркестр.

Идёт май. Лес полон звуков. Птицы поют днём и ночью. Когда они спят? Сон их сейчас короток. Взошло солнце. Запели лесные жители. Скрипят жуки и кузнечики. Жужжат весёлые шмели. Радостно свистит иволга. Хорош лесной хор! (35 слов)

Слова для справок: сейчас, взошло, жужжат, радостно.

4. Грамматическое задание:

- 1 вариант (слабые учащиеся): подчеркнуть главные члены предложения в 3 и 6 предложениях;
- 2 вариант: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 и 10 предложениях.

2.2.2 ЧТЕНИЕ

I-IV классы

1. Пояснительная записка

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение доступными профессионально- трудовыми навыками, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционная работа с этими детьми направлена на коррекцию внимания, мышления, памяти, слухового восприятия и речи. Начальное общее образование призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Исходя из особенностей психофизического развития учащихся специальных (коррекционных) школ содержание образования направленно на решение следующих задач:

- Формирование представлений о себе;
- Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;
- Формирование коммуникативных умений;
- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям школьников;
- Овладение доступными образовательными уровнями.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Программа учебного предмета «Чтение» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Чтение» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 1 – 4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Программа по обучению грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.

Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Обучение грамоте (букварный период).

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау**, **ya**), затем обратные слоги (**ам**, **ум**), после этого прямые слоги (**ма**, **му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный анализ, предварительную условно – графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса букв разрезной азбуки; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными задачами обучению чтению во 2-4 классах являются:

-научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Система формируемых знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения чтению.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые школьники овладевают с большим трудом.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию устной речи.

Учащиеся овладевают пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучению правильного построения предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умения выбрать книгу по интересу.

Техника чтения.

Осознанное правильное чтение текста вслух целыми словами после работы с ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов

Понимание прочитанного.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре курса «Чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Основными задачами обучения литературному чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для литературного чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для литературного чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков

самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Чтение» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 507 часов за 4 года обучения:

1 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

2 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

3 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

4 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Чтение	3	4	4	4	15
Итого		3	4	4	4	15

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Чтение	99	136	136	136	507
Итого		99	136	136	136	507

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения предметного содержания курса чтения у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Язык и речевая практика», готовности к их применению. **Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Чтение» по годам обучения

1 класс

Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2 – 3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

- осознанно читать текст в слух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3 – 4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3 – 4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4 – 5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5 – 6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 5 – 6 стихотворений.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Чтение» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание предмета чтение в 1 – 4 классах

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание курса чтение в 1 классе.

Обучение грамоте (чтению) в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному и букварному** периодам.

Подготовка к усвоению грамоте (добукварный период).

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «имя и отчество учеников», «ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по

иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие слухового слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и другие). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

8. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и другие).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

9. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Обучение грамоте (букварный период).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

2- **й этап.** Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2 – **й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма – ма, мы – ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, п, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко – буквенного анализа.

3 – **ий этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в конце, в середине).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи – ла, со – ло – ма, гор – ка, пар – та, ко – тик**).

Чтение предложений из двух – трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 – **ый этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех – четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех – четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе.).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо – плохо, близко – далеко и др.*).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 – 3 вопроса.

Содержание курса чтение 2 класс.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- постепенно переходить к чтению целыми словами;

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- читать наизусть 5—8 стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Осень пришла – в школу пора!

Прочитай! Все куда - нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай!

Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову. Проверь себя!

Почитаем – поиграем.

Одна буква. По А. Шibaеву. Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!

В гостях у сказки.

Лиса и волк (Русская народная сказка). Гуси и лиса (Русская народная сказка). Лиса и козёл (Русская народная сказка). Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!

Животные рядом с нами.

Умная собака (Индийская сказка). Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная присказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай!

Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котёнок. М. Бородинская

Прочитай! Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс (в сокращении). В. Лифшиц. Проверь себя!

Ой ты, зимушка – зима!

Первый снег (в сокращении). Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков. Миша и Шура. Е. Самойлова

Купили снег. Ш. Галиев. Буратиний нос. По Г. Юдину. Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо.

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны--гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер. Мёд в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Неряха. По И. Туричину

Весна идет!

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского "Рыцари"). Снег и заяц (Бурятская сказка)

Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков

Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый? С. Косенко

Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Проверь себя!

Чудесное рядом

Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов

Осьминожек. По Г. Снегирёву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (По рассказу В. Бианки "Кошкин выкормыш"). Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя!

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В.Викторов

Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!

Содержание курса чтение 3 класс.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

- *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
- *читать про себя простые по содержанию тексты.*

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Здравствуй, школа!

Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщение темы: "Здравствуй, школа!"

Осень наступила...

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Бааркову. Улетают, улетели...Е. Благинина. Смешинка. Ворона и лисица. По Э. Шиму. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила...А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщение темы: "Осень наступила...."

Учимся трудиться

Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Смешинка. С. Васильева. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Смешинка. А. Усачев. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Проверь себя. Обобщение темы: "Учимся трудиться"

Ребятам о зверятах

Лисята. По Е. Чарушину. Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Звериные загадки. Обобщение темы: "Ребятам о зверятах".

Чудесный мир сказок

Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. "Как аукнется, так и откликнется" Обобщение темы: "Чудесный мир сказок".

Зимушка-зима

Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. ячменевой. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко. (Зимние загадки). Проверь себя. Обобщение темы: "Зимушка-зима"

Так нельзя, а так можно

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение темы: "Так нельзя, а так можно".

Весна в окно стучится

Зима не даром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песенка. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщение темы: "Весна в окно стучится".

Весёлые истории

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А Шибаяев. Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинская. Проверь себя. Обобщение темы: "Весёлые истории"

Родина любимая

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя. Обобщение темы: "Родина любимая".

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. ЁЖ-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По А. Шиму. Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева. Обобщение темы: "Здравствуй, лето!" Итоговый контроль. Проверка техники чтения. Обобщающий урок по прочитанным произведениям. Список для чтения летом.

Содержание курса чтение 4 класс.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Школьная жизнь

Снова в школу. По Н. Носову. Жил – был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе (В сокращении). М. Пляцковский. Поздравление По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила По Е. Шварцу. Шум и Шумок По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов. Три желания Вити По Л. Каминскому. Читалочка В. Берестов. Зарубите на носу По М. Бартеневу. Загадки. Повторение по теме «Школьная жизнь»

Время листьям опадать

Желтой краской кто – то ... Н. Антонова. Осенняя сказка По Н. Абрамцевой. Подарки осени Е. Благинина. Лесные подарки По Л. Воронковой. Лес осенью А. Твардовский. В осеннем лесу По В. Путилиной. Славная осень! Здоровый, ядреный Н. Некрасов. Отчего Осень грустна По Ю. Шиму. Осень К. Бальмонт. Три сойки По Ю. Ковалю. Холодная зимовка По н, Сладкову. Скучная картина (Отрывок) А. Плещеев. Сказка про маленького жучка По О. Иваненко. Пчелы и мухи По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Повторение по теме «Время листьям опадать».

Делу – время, потехе - час

Пекла кошка пирожки... (Русская потешка). Сенокос (Чешская потешка). Карусели По Л. Пантелееву. Прятки По Н. Носову. Считалки. Жмурки По М. Булатову. Повторение по теме «Делу – время, потехе – час».

В мире животных

Бодливая корова По К. Ушинскому. Упрямый котенок По В. Бирюкову. Пушок По В. Гаранжину. Томка По Е. Чарушину. Охотник и собаки По Б. Житкову. Чук заболел По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук Г. Снегирев. Барсучья кладовая По А. Баркову. Гости По А. Дорохову. Игрушки лисят Г. Корольков. Лиса По Ю. Дмитриеву. Загадки. Повторение по теме «В мире животных»

Жизнь дана на добрые дела

Миша – мастер Г. Ладонщиков. Пичугин мост По Е. Пермяку. Михаськин сад В. Хомченко. Когда люди радуются По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела По Ю. Ермолаеву. Котенок Е. Благинина. Птичка В. Голявкин. Повторение по теме «Жизнь дана на добрые дела»

Зима наступила

Снег идет По Л. Воронковой. Снегурочка А. Слащев (1 часть). Снегурочка А. Слащев (2 часть). Зима (Отрывок) И. Суриков. Декабрь (Отрывок) С. Маршак. Елка По В. Сутееву (1 часть). Елка По В. Сутееву (2 часть). Вечер под Рождество По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершев. На горке По Н. Носову (1 часть). На горке По Н. Носову (2 часть). Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть). Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть). Снег идет По Л. Воронковой.

Снегурочка А. Слащев (1 часть). Снегурочка А. Слащев (2 часть). Зима (Отрывок) И. Суриков. Декабрь (Отрывок) С. Маршак. Елка По В. Сутееву (1 часть). Елка По В. Сутееву (2 часть.) Вечер под Рождество По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершев. На горке По Н. Носову (1 часть). На горке По Н. Носову (2 часть). Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть). Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть). Как солнце с морозом поссорились А. Бродский. Зимняя сказка

П. Головкин. Митины друзья Г. Скребицкий (1 часть). Митины друзья Г. Скребицкий (2 часть). Снежная шапка В. Бирюков. В шубах шапках По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором Н. Некрасов. Находчивый медведь По В. Бианки. Зимние приметы По А. Спирину. Загадки Е. Благинина. Повторение по теме «Зима наступила»

Веселые истории

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову (1 часть). Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову (2 часть). Одни неприятности Г. Остер. Однажды утром М. Пляцковский. Почему комары кусаются В. Бирюков. Вот какой рассеянный (Отрывок) С. Маршак. Две лишние коробки По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе. Повторение по теме «Веселые истории»

Полюбуйся, весна наступает

Март А. Алферов. Восьмое марта По М. Фроловой (1 часть). Восьмое марта По М. Фроловой (2 часть). Забота Е. Благинина. Бабушкина вешалка По А. Соколовскому. Последняя льдина По В. Бианки. Весна А. Плещеев. Скворцы прилетели По А. Баркову. Всеми свой срок По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер По Ю. Ковалю. Опасная красавица По Ю. Дмитриеву. Загадки. Повторение по теме «Полюбуйся, весна наступает»

В мире волшебной сказки

Хаврошечка (Русская народная сказка) (1 часть). Хаврошечка (Русская народная сказка) (2 часть). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (1 часть). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (2 часть). У лукоморья дуб зеленый А. Пушкин. Подарки феи По Ш. Перро (1 часть). Подарки феи По Ш. Перро (2 часть). Горшочек каши Братья Гримм. Наши сказки По В. Породоминскому. Повторение по теме «В мире волшебной сказки».

Родная земля

Царь – колокол М. Ильин. Город на Ниве С. Васильева. Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко. Сочинение на тему С. Вербова. Какое это слово По Л. Кассилю. Главное Дело По Б. Никольскому. Защита А. Усачев. Никто не знает, но помнят все По Л. Кассилю. День победы Т. Белозеров. Повторение по теме «Родная земля»

Лето пришло

Ливень С. Козлов. Тучка Г. Граубин. Хитрый одуванчик Н. Павлова (1 часть). Хитрый одуванчик Н. Павлова (2 часть). Одуванчик Е. Благинина. Встреча со змеей По А. Дорохову. Летний снег А. Бродский. После зимы будет лето В. Голявкин. Хозяюшка О. Тарнопольская. Летние приметы По А. Спирину. Повторение по теме «Лето пришло». Обобщающий урок по прочитанным произведениям.

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», анализ рассказа «Приемыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и

лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айюга» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором ...», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробышко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение «Лето наступило».

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс – 16 часов в год

2 класс – 17 часов в год

3 класс – 20 часов в год

4 класс – 23 часа в год

**Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на
уроках чтения в 1 классе**

Предмет	Тема	№ урока
Чтение	Я – ученик	2
	Моя семья	6
	Собираем урожай	9
	Уральский лес	11
	Моя мама	16
	Дикие животные Урала	24
	Кружки и секции в городе	29
	Мы встречаем Новый год	30
	Мои домашние обязанности	35
	Мои домашние животные	40
	Зимние забавы детей	48
	Обитатели рек Урала	58
	Транспорт нашего города	63
	Спортивные секции в городе	68
	Дикие животные Урала	71
	Крупные предприятия в нашем городе	81

**Изучение национальных региональных этнокультурных особенностей на
уроках чтения во 2 классе**

Предмет	Тема	№ урока
Чтение	Мои одноклассники	3
	Мои друзья	4
	Дары осени на Урале	9
	Я пишу загадки	27
	Сказочники Южного Урала	34
	Мои любимые сказки	43
	Мои домашние животные	53
	Уральская зима	60
	Зимние забавы детей	62
	Я встречаю Новый год	70
	Хорошие и плохие поступки	77
	Веселые истории из моей жизни	85
	Мои поздравления маме	98
	Дикие животные нашей местности	105
	Птицы нашей местности	111
	Мои домашние животные	119
	Летние каникулы	132

**Изучение национальных региональных этнокультурных особенностей на
уроках чтения в 3 классе**

Предмет	Тема	№ урока
Чтение	День Знаний	2
	Мои одноклассники	6
	Осень на Южном Урале	10
	Перелетные и зимующие птицы нашей местности	13
	Моя помощь маме по хозяйству	23

	Моя бабушка	24
	Дикие животные нашей местности	37
	Птицы нашей местности	41
	Веселые истории из моей жизни	44
	Мои любимые сказки	58
	Мы встречаем Новый год	62
	Зимние забавы детей	68
	Помощь птицам в зимнее время года.	77
	В жизни всегда есть место подвигу	87
	Поздравляем мам!	95
	Весна на Урале	99
	Веселые истории из моей жизни	114
	Моя малая Родина	119
	Мои земляки – участники войны	123
	Проведем лето с пользой	128

Изучение национальных региональных этнокультурных особенностей на уроках чтения в 4 классе

Предмет	Тема	№ урока
Чтение	1 Сентября – День Знаний	1
	Мои обязанности в классе	5
	Мои одноклассники	6
	Богатство уральского леса	15
	Птицы Урала осенью	23
	Животные Урала осенью	25
	Игры на переменах	32
	Мои домашние животные	38
	Ветеринарная станция в Еманжелинске	42
	Дикие животные нашей местности	45
	Моя помощь родителям по дому	50
	Каникулы с пользой	54
	Мы справляем Новый год	65
	Зимние забавы детей на Урале	67
	Моя помощь животным в зимнее время года	74
	Мои поздравления 8 Марта	92
	Помощь мамам и бабушкам	95
	Делаем скворечники для птиц	98
	Сказочники Южного Урала	113
	Еманжелинск – моя малая Родина	117
	Мои земляки – защитники Родины	122
	Лето на Урале	125
	Растительность нашей местности	129

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Добукварный период	Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук. Рисование. Игры с мозаикой, с	12

		раздаточным материалом.	
2.	Букварный период	Работа с учебником. Буквы в стихах. Работа с разрезной азбукой. Работа у доски. Коррекционно-развивающие игры, упражнения.	87

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	20
2.	Почитаем – поиграем.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	10
3	В гостях у сказки.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	13
4	Животные рядом с нами.	Передача содержания рассказа посредством вопросов. Воспроизведение прочитанного в рисунке.	16
5	Ой ты, зимушка – зима!	Послоговое чтение. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Учить наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	18
7	Весна идёт!	Правильное построение предложений. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса	20
8	Чудесное рядом.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	14
9	Лето красное.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	8

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов

1	Здравствуй, школа.	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Рассказывание. Воспроизведение прочитанного на рисунке	7
2.	Осень наступила	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Разучивание наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	13
3	Учимся трудиться	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	14
4	Ребятам о зверятах.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	14
5	Чудесный мир сказок.	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	10
6	Зимушка-зима	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Прослушивание аудиозаписи произведения.	21
7	Так нельзя, а так можно	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Разучивание наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	10
8	Весна в окно стучится	Участие в сюжетно-ролевой игре. Наблюдения за явлениями природы. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	20
9	Веселые истории	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Разучивание наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	8
10	Родина любимая	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы	9

		по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	
11	Здравствуй, лето	Наблюдения за явлениями природы. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	10

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Рассказывание. Воспроизведение прочитанного на рисунке	12
2	Время листьям опадать	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Рассказывание. Воспроизведение прочитанного на рисунке	17
3	Делу – время, потехе – час.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Прослушивание аудиозаписи произведения.	7
4	В мире животных	Передача содержания рассказа посредством вопросов. Воспроизведение прочитанного в рисунке.	13
5	Жизнь дана на добрые дела	Участие в сюжетно-ролевой игре. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	8
6	Зима наступила	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	24
7	Веселые истории	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	9
8	Полюбуйся, весна наступает	Участие в сюжетно-ролевой игре. Наблюдения за явлениями природы. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	14

9	В мире волшебной сказки	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	10
10	Родная земля	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	10
11	Лето пришло	Наблюдения за явлениями природы. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	11
12	Обобщение по изученному материалу	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	1

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И, Шишкова Букварь. 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И, Шишкова Букварь. 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 8 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение 2 класс.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «ВЛАДОС» 1999год Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика) пособие для учителей

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 8 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 7 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 7 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Автор – составитель: С. Ю. Ильина. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 6 – е издание. Москва «Просвещение» 2020 год ФГОС ОВЗ Автор – составитель: С. Ю. Ильина. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 6 – е издание. Москва «Просвещение» 2020 год	Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1992год

Дополнительная литература по курсу

- Занимательный русский язык. Серия «Нескучный учебник». Г.А.Александрова Санкт-Петербург «Тригон» 1998 год
- Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Е.В.Карпова. Ярославль «Академия развития» 1997год
- Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы
- А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. Книга для учителя. 2 – е издание, дополненное Москва «Просвещение» 1991 год
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011г.
- Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте», - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.

Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.

Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно - методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида

А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г.

Контрольные работы в начальной школе по чтению. Методическое пособие 2-е издание. В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова. Москва «Дрофа» 1997год

Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Е.В.Карпова. Ярославль «Академия развития» 1997год

Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края [Текст] / А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Л. Н. Чипышева.- Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005- 2009.

Детская литература. Под редакцией доктора филологических наук Е. Е. Зубаревой 3 – е издание, доработанное. Москва «Просвещение» 1999 год

Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.

Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Агеева И.Д. Загадки про слова. М.: творческий центр СФЕРА. 2005г

Гарина С.Е. Играем в слова. Ярославль. «Академия развития».2000г.

Матвеева Л.В. Методическое руководство к учебнику. Книга для чтения» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. 2004г.

Максимук Н.Н.«Игры по обучению грамоте и чтению». Москва. ООО «ВАКО». 2004г.

8. Система оценки достижений учащихся.

Чтение и развитие речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Нормы техники чтения

№ п/п	Класс	Начало года	Конец года
1	1	-	10
2	2	15	20
3	3	20	25 - 30
4	4	30	30 - 45

2 - 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает – 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл,

не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажает смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Характеристика контрольно – измерительных материалов.

Горецкий В. Г., Тикунова Л. И.

Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Метод. пособие. – 2 – е изд. – М.: Дрофа, 2007. 160 с.

Пособие содержит специально подобранные художественные тексты русских и зарубежных авторов, позволяющие в течение учебного года объективно оценить знания, умения и навыки младших школьников.

Для каждого класса даются «входные» контрольные работы по чтению, предлагаемые в начале сентября, и итоговые работы первого и второго полугодия.

Контрольно-измерительный материал:

1 класс.

2 полугодие.

Текст № 1.

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10слов)

Текст № 2.

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

Текст № 3.

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

Текст № 4.

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

Текст № 5.

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20слов)

2 класс

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия)
8. Пушок (конец II полугодия)
9. Лето в лесу (конец II полугодия)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков

(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки

(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.

(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сениях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова

(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин

(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина

(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов

(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой

(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.

(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня. - Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин

(65 слов)

МЫШИ

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает...

Г. Скребицкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И. Соколов-Микитов

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)

4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звёздочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюю воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает. - Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Заходер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

4 класс

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

* * *

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо,

подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковинных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекала тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

2.2.3 РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

I – IV классы

1. Пояснительная записка

Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Освоение знаний о себе и об окружающем мире, способствует социальной аккомодации данной категории учащихся. В процессе обучения дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Обучающиеся учатся организованно участвовать в общей беседе, включаться в диалог, соблюдая правила общения, соблюдая правила общения. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Образовательные задачи учебного предмета:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Воспитательная задача:

- воспитание познавательного интереса к родному слову.

Программа учебного предмета «Речевая практика» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Речевая практика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с умственной отсталостью. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным

отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя лексические темы с постепенным расширением и усложнением программного материала.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 270 часов за 4 года обучения:

1 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

2 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

3 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

4 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Речевая практика	2	2	2	2	8
Итого		2	2	2	2	8

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Речевая практика	66	68	68	68	270
Итого		66	68	68	68	270

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения предметного содержания курса речевой практики у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Речевая практика» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

3 класс

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

4 класс

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио – и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощения, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно – символический план.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Речевая практика» в 1 – 4 классах.

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение учебного материала по годам обучения

Количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» состоит из лексических тем, работа с которыми продолжается на последующих годах обучения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса:

В 1 классе основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Школьная жизнь. *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, спортивный зал, библиотека, гардероб. *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игры и игрушки. *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Играем в сказку. Чтение сказок. Просмотр мультипликационного фильма. Подготовка к ее инсценированию. Распределение ролей. Проигрывание эпизодов сказки.

Я дома. *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. *Одежда.* Школьная форма девочек (блузка, юбка, жилет, либо блузка, сарафан), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая.

Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). **Я за порогом дома.** Изучение правил ПДД.

Я и мои товарищи. Знакомство. Правила поведения при знакомстве. Диалог между товарищами. Высказывание - просьба. Вопрос.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Экскурсии по школе, во двор школы.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе включает в себя постепенное расширение лексических тем 1 класса и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Во 2 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными — картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные — предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения. Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

Мир природы. *Домашние животные.* Собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Любимое занятие. Чем любят заниматься.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе включает в себя постепенное расширение лексических тем 1-2 классов и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В 3 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов:

МА - мя, ло- лё, вя - вья; был - бил, пел - пил, кости - гости, тонет - стонет; Я видела в скворечнице скворца.

Я видела в скворечнице скворца и скворушку.

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Вася удивляется* (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдох; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ж, ты еж такой колючий? - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различным чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт?* - *Да, снег идёт* (*Ура, снег идёт!*).

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Я и мои товарищи», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню» «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы - друзья и враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что мне играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё пульт управления.*

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение»: *Что ты можешь приготовить?* - *Я могу сварить макароны, поджарить яичницу.* - *Как ты варишь макароны? Какие привычки ты считаешь хорошими? Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, плохо обижать малышей.* - *Тебе когда -нибудь приходилось опаздывать в школу?* - *Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа/ Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже.)*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуйте! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки?* и т. д.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова: *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе включает в себя постепенное расширение лексических тем 1-3 классов и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В 4 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Лексические темы: «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам» «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «12 месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок) «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости», «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос — сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики

по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс - 17 часов в год.

2 класс - 17 часов в год.

3 класс - 17 часов в год.

4 класс - 17 часов в год.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках речевой практики в 1 классе

Пред. обл	Предмет	Тема	Кол. час.
Язык и речевая практика	Речевая практика	Моя школа	1
		Подарок маме	1
		Птицы нашей местности	1
		Моя помощь маме по дому	1
		Детские сады в городе	1
		Челябинский цирк	1

		Мой двор	1
		Городской стадион	1
		Зимние забавы детей на Урале	1
		Мой дом	1
		Мои друзья	1
		Зоопарк в Челябинске	1
		Растительный мир Урала	1
		Домашние птицы Урала	1
		Сказочники Южного Урала	1
		Моя семья	1
		Весенние работы в саду	1

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках речевой практики во 2 классе

Пред. Обл.	Предмет	Тема	Кол. ч.
Язык и речевая практика	Речевая практика	Моя школа	1
		Подарок маме	1
		Птицы нашей местности	1
		Моя помощь маме по дому	1
		Детские сады в городе	1
		Челябинский цирк	1
		Мой двор	1
		Городской стадион	1
		Зимние забавы детей на Урале	1
		Мой дом	1
		Мои друзья	1
		Зоопарк в Челябинске	1
		Растительный мир Урала	1
		Домашние птицы Урала	1
		Сказочники Южного Урала	1
		Моя семья	1
		Весенние работы в саду	1

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках речевой практики во 3 классе

Пред. обл	Предмет	Тема	Кол. час.
Язык и речевая практика	Речевая практика	Моя школа	1
		Подарок маме	1
		Птицы нашей местности	1
		Моя помощь маме по дому	1
		Детские сады в городе	1
		Челябинский цирк	1
		Мой двор	1
		Городской стадион	1
		Зимние забавы детей на Урале	1
		Мой дом	1
		Мои друзья	1
		Зоопарк в Челябинске	1
		Растительный мир Урала	1
		Домашние птицы Урала	1

		Сказочники Южного Урала	1
		Моя семья	1
		Весенние работы в саду	1

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках речевой практики в 4 классе

Пред. Обл.	Предмет	Тема	Кол. ч.
Язык и речевая практика	Речевая практика	Моя школа	1
		Подарок маме	1
		Птицы нашей местности	1
		Моя помощь маме по дому	1
		Детские сады в городе	1
		Челябинский цирк	1
		Мой двор	1
		Городской стадион	1
		Зимние забавы детей на Урале	1
		Мой дом	1
		Мои друзья	1
		Зоопарк в Челябинске	1
		Растительный мир Урала	1
		Домашние птицы Урала	1
		Сказочники Южного Урала	1
		Моя семья	1
		Весенние работы в саду	1

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь	Развивают способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Изучают правила речевого общения. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся использовать в речи глаголы движения, задавать вопросы и давать ответы с соответствующей интонацией. Учатся отвечать на вопросы учителя. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомятся с персоналом. Учатся ориентироваться в школьных помещениях и выполнять обязанности дежурного в классе и столовой. Учатся ориентироваться на территории пришкольного участка.	7
2	Я и мои товарищи	Слушают рассказ учителя. Учатся отвечать на вопросы учителя. Развивают артикуляционную моторику. Используют мимику и жесты в общении.	9
3	Играем в сказку	Выполняют простые и составные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей. Учатся повторять и воспроизводить по подобию. Учатся на	10

		практике использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	
4	Я дома	Учатся согласовывать слова в устной фразе, составлять текст-описание по сюжетным картинкам. Учатся участвовать в диалоге, составлять предложения, описывать предмет.	15
5	Мир природы	Слушают рассказ учителя. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся задавать по образцу вопросы и отвечать на них, согласовывать в словосочетании слова, развивают словообразование. Изучают правила ПДД.	4
6	Игры и игрушки	Учатся согласовывать слова во фразе, расширяют ассоциативное поле слов, моделируют простое предложение, используют в речи предлоги в, на, за.	17
7	Мойдодыр	Учатся согласовывать слова в устной фразе, составлять текст-описание по сюжетным картинкам. Учатся участвовать в диалоге, составлять предложения, описывать предмет.	4

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Изучают правила поведения при знакомстве. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Развивают способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Соотносят речь и изображение - умеют составлять рассказ по картинке. Развивают умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке).	8
2	Игры и игрушки	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимания смысла произведения. Составляют вопросительные предложения. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке). Учатся составлять рассказ. Участвуют в диалоге.	5
3	Играем в сказку	Слушают чтение учителя русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей для понимания смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм. Формируют представления о правилах поведения при знакомстве. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.	7
4	Я дома	Изучают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знают свое имя,	4

		отчество и фамилию, своих родителей, имён братьев и сестёр. Формирование уважительного отношения к старшим. Знакомятся с правилами общения по телефону. Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем и ровесниками. Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Знакомство с традициями празднования дня рождения. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	
5	Я за порогом дома	Знакомятся с правилами общения по телефону в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Знают свой домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. Изучают правила ПДД.	11
6	Мои товарищи	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Участвуют в диалоге. Совершенствуют умения интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания. Развивают умения составить рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов). Проявляют уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	4
7	Мир природы	Составляют рассказ-описание с опорой на символический план и рассказ-повествование с опорой на картину. Соотносят речь и изображение (выбор картины, соответствующей слову, предложению). Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	11
8	Готовим Новогодний праздник	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	4
9	Зимняя прогулка	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	4
10	Мойдодыр	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Практические упражнения по складыванию одежды. Отгадывание загадок. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Выполнение	10

		инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практические упражнения в уходе за обувью. Слушание детской песни «Ангина» Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Школьная жизнь	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения составлять рассказ по картинке. Участвуют в диалоге. Проявляют уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	6
	Мои друзья	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Учатся использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	15
	Играем в сказку	Слушают чтение учителем русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимание смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм.	15
	Я за порогом дома	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знают и используют вывески и указатели для ориентировки в ситуации. Развивают умения использовать вежливые слова в различных ситуациях. Переносят в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения театра. Обогащают словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. Развивают умения задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы по теме. Составляют устный текст по теме ситуации. Изучают	12

		правила ПДД.	
	Я дома	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Знают правила телефонного общения в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Развивают интонационную выразительность речи.	6
	Мир природы	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Учатся получать информацию из теле – радиосообщений и печатных изданий. Понимают смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создают условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Расширяют представления о способах коммуникации. Закрепляют умения составлять предложения, рассказы по теме. Проявляют чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.	11
	Это я!	Учатся внимательно относиться к окружающим людям. Обогащают словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Составляют устный текст по теме ситуации.	3

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Я дома	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Развивают умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализируют знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Понимают значение радио, телевидения в современной жизни (для получения информации, проведения досуга). Умеют планировать свой телевизионный досуг. Пополняют словарный запас словами и выражениями по теме. Закрепляют умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Расширяют представления о видах книг, их назначении. Развивают умение участвовать в беседе с одноклассниками. Закрепляют умения составлять рассказ с опорой на фиксированную структуру текста. Проявляют интерес к книге как источнику различной информации.	18
	Играем в сказку	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-	6

		носителей и понимают смысл сказки. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения;	
	Я за порогом дома	Знакомятся с разнообразием дорожных знаков. Понимают значение наиболее распространенных условных знаков. Участвуют в обсуждении: высказывают своё мнение, слушают собеседников, обращаются за помощью; знают о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знают правила письменного общения. Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления, умеют адресно подбирать пожелания. Совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения обучающихся. Ответственно относятся к подготовке поздравления. Закрепляют умения составлять устный и письменный ответ с опорой на его структуру. Составляют устный текст по теме ситуации.	23
	Я в мире природы	Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения участвовать в коллективной работе: обсуждают, советуются, внимательно относятся к ответам одноклассников, используют сказанное ими в собственных ответах. Ответственно относятся к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	8
	Я и мои товарищи	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, делают словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Участвуют в диалогах, развивают эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	4
	Мы писатели	Читают и выполняют словесные инструкции учителя, предъявленных в письменном виде. Развивают творческую активность. Составляют связные высказывания по собственному замыслу. Умеют работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.	8
	Итоговое занятие		1

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ С. В. Комарова Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,	Адаптированная основная

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ С. В. Комарова Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ С. В. Комарова Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ С. В. Комарова Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год	общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

2.2.4 МАТЕМАТИКА

I – IV классы

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета «Математика» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другое.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 609 часов за 4 года обучения:

- 1 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 2 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 3 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 4 – й класс – в объеме 5 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Математика	Математика	3	5	5	5	18
Итого		3	5	5	5	18

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Математика	Математика	99	170	170	170	609
Итого		99	170	170	170	609

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения предметного содержания курса математики предполагается достижение обучающимися личностных и предметных результатов, а также формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),

позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Математика», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Математика» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1 – 10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1 – 10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1 – 20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два – три арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать таблицы умножения чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два – три арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к

обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Математика» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание предмета математика в 1 – 4 классах

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые

арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание курса «Математика» 1 класс.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех – четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех – четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух – трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические фигуры.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток).

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Единицы (меры) длины сантиметр, дециметр. Обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Содержание курса «Математика» 2 класс.

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма, остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм, массы, времени.

Понятия «столько же», «больше», «меньше» на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина. Стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелка. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа - полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание курса «Математика» 3 класс .

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. сравнение в

числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряды. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100, без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Таблица деления на 2. название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Действия 1 и 2 ступени.

Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.

Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30$ или 31 сут. , $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без $15 \text{ мин } 11 \text{ ч.}$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание курса «Математика» 4 класс.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение 0 числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания: (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные разделы курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	7
2	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение)	4
3	Миллиметр	3
4	Умножение и деление (повторение)	6
5	Меры массы: килограмм, центнер	7
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд Сложение с переходом через разряд	5
7	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд Вычитание с переходом через разряд	7
8	Умножение и деление	75
9	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	10
10	Взаимное положение геометрических фигур	8
11	Все действия в пределах 100	5
12	Деление с остатком	9
13	Четырехугольники	5
14	Повторение изученного за год	19

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение. Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	Систематизация знаний учащихся. Упражнения в счёте предметов. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в подготовке учащихся к написанию цифр: раскрашивание, штриховка, обводка по контуру. Работа с временными и пространственными понятиями. Работа с геометрическими фигурами. Работа с учебником, прописью, тетрадью. Дидактические и коррекционно-развивающие игры.	21
2	Числа от 1 до 10.	Счёт предметов. Упражнения на сравнение множеств. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на усвоение состава чисел первого десятка. Упражнения на соотношение числа и цифры. Слушание и заучивание математических стихотворений. Прописывание цифр. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала. Работа с учебником и тетрадью. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	69
3	Второй десяток	Счёт предметов. Упражнения на сравнение множеств. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на усвоение состава чисел первого десятка. Упражнения на соотношение числа и цифры. Слушание и заучивание математических стихотворений. Прописывание цифр. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала. Работа с учебником и тетрадью. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	9

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Первый десяток.	Устный счет чисел первого десятка. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на закрепление состава чисел первого десятка. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала и числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Упражнения в изучении геометрического материала. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	18
2	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью	152

		знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические и словесные игры. Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	64
Раздел 2			
2	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	106

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	170

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях 1 часть Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 5 – е издание Москва «Просвещение» 2014 год. 3. Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях 2 часть Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 5 – е издание Москва «Просвещение» 2014 год. Т. В. Алышева Математика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Часть 1 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание «Просвещение» 2016 г. ФГОС ОВЗ 7. Т. В. Алышева Математика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Часть 2 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание «Просвещение» 2016 г. ФГОС ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. Методика преподавания математики в (специальной) коррекционной школе 8-го вида учебник для вузов Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям 4-е издание, переработанное Москва «ВЛАДОС» 1999 год

ФГОС ОВЗ. Т. В. Алышева. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Т. В. Алышева. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год	

Дополнительная литература по курсу.

Задачник (ненаглядное пособие по математике). Москва «Росмэн» 2003 год

Григорий Остер

Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Е.В.Карпова. Ярославль «Академия развития» 2007год

Сборник задач и примеров по математике для начальной школы. О. В. Узорова, Е.А.Нефедова. Москва «Аквариум» 2006 год

Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. Москва, «Просвещение», 2002.

Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. Москва, «Просвещение», 2001.

Царева С.Е., Волчек М.Г. Обучение математике и здоровье учащихся. Начальная школа. 11.2002.

Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Москва, 2000.

М.Н. Перова Математика – М. Просвещение – 2002г.

Математика 1-4 М. «Просвещение» 1999г. под редакцией Ю.М. Колягина

Л.Г. Моргиева. З.Н. Альхова Дидактический материал по математике Саратов. Издательство «Лицей», 1999г.

Книга для учителя. Я иду на урок в начальную школу. /Математика/ Москва «Первое сентября» 1999г

Граборов А.П. Игра и ее значение в развитии ребенка. Москва, 2001.

Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. А.П. Тонких и др. Ярославль: «Академия развития», 1997.

З.А. Михайлова. Математические занимательные задачи.- М., «Просвещение», 2002.

«Коррекционные упражнения для уроков математики» (сборник), составитель Шишей Т.В., - МСОУ СКОШ VIII вида № 123, 2003

8. Система оценки достижений учащихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;
- б) производить вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов его выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах 25 – 40 минут, в 4 – 9 классах 35 – 40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Характеристика контрольно – измерительных материалов

Контрольные работы составлены по четвертям. Их содержание и последовательность соответствуют календарно-тематическому планированию. При составлении соблюдалась методическая последовательность в отборе и системе расположения заданий. Примерные контрольные работы комбинированные, т.е. имеют в своем содержании примеры, задачи, геометрический материал. Контрольная работа проводится с целью проверки реализации требований программы и уровня, достигнутого учащимися в усвоении вычислительных и измерительных навыков, умений решать задачи, уровень усвоения геометрического материала за четверть. Они также могут быть дополнены заданиями, выполнение которых не обязательно всеми учащимися и не влияет на оценку, потому как предназначены для стимулирования интереса к изучаемому материалу и организации работы с наиболее успевающими детьми. Также предусмотрена

итоговая контрольная работа, которая соответствует требованиям программы усвоения знаний, умений и навыков к концу учебного года.

График проверки сформированности ЗУН по математике в 1 классе.

Дата	Тема
	Входная диагностика
	Проверка сформированности ЗУН по итогам 1 полугодия
	Проверка сформированности ЗУН по итогам года

График проведения контрольных работ по математике во 2 классе

Дата	Тема
	Контрольная работа по теме «Повторение
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.
	Контрольная работа по теме «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц»
	Контрольная работа по итогам 1 – го полугодия
	Контрольная работа по теме «Прибавление 2, 3, 4, 5»
	Контрольная работа по итогам 3 четверти
	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».
	Итоговая контрольная работа за год

График проведения контрольных работ по математике в 3 классе

Дата	Тема
	Контрольная работа по теме «Повторение»
	Контрольная работа по итогам 1-ой четверти
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
	Контрольная работа по итогам 1-го полугодия
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
	Контрольная работа по итогам 3-ей четверти
	Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию»
	Итоговая контрольная работа за год

График проведения контрольных работ по математике в 4 классе

Дата	Тема
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
	Контрольная работа за 1 четверть
	Умножение и деление на 2, 3, 4
	Контрольная работа за 1 полугодие
	Умножение и деление
	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени
	Контрольная работа за 3 четверть
	Деление с остатком
	Итоговая контрольная работа за год

Контрольно-измерительный материал:

1 класс.

2 полугодие.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 10».

3 вариант

1. Запиши числа больше 3, но меньше 8. Запиши числа меньше 10, но больше 5.
2. Запиши состав чисел: 7 9 10 5 4 8
3. Запиши справа любое большее число: 5.. 2.. 9.. 7.. 4..
Запиши слева любое меньшее число: ..3 ..8 ..10 ..1 ..6
4. Реши задачу: «У Пяточка было 7 воздушных шаров. Из них 3 красные, остальные синие. Сколько синих шаров было у Пяточка?».

5. Реши примеры: $6+2=$ $7-1=$ $5+3=$ $10-4=$ $2+0=$ $5-5=$ $2+8=$ $9-6=$
 $4+4-2=$ $6-3+2=$

6. Начерти отрезок длиной 8 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 1 до 7; от 4 до 10; от 10 до 5; от 8 до 2.

2. Нарисуй кругов и квадратиков столько, сколько показывает цифра.

3. Запиши справа следующее число: 4.. 7.. 9.. 1..

Запиши слева предыдущее число: ..3 ..10 ..7 ..4

4. Реши задачу: «Мама положила в корзину для бабушки 9 пирожков. По дороге Красная Шапочка съела 2 пирожка. Сколько пирожков осталось в корзине для бабушки?».

5. Реши примеры: $8+1=$ $5-2=$ $3+3=$ $10-5=$ $2+2=$ $7-2=$ $8=2=$ $5-5=$

6. Измерь и запиши длину отрезка.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 12..45..789 10; ..234..67..9..; 10 98..65..3..1

2. Соотнеси число и цифру.

3. Подчеркни в паре большее число: 2 и 5 7 и 10 6 и 8

Подчеркни в паре меньшее число: 1 и 3 4 и 9 0 и 5

4. Реши задачу по рисунку: «У Миши было 2 мяча. Ему подарили ещё один. Сколько мячей стало у Миши?».

5. Реши примеры: $1+1=$ $3-1=$ $2+2=$ $1-1=$

6. Начерти прямую линию.

2 класс.

1 четверть.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 16».

3 вариант

1. Запиши числа больше 8, но меньше 16. Запиши числа меньше 13, но больше 5.

2. Реши примеры: $10+6=$ $13-3=$ $12+3=$ $15-2=$ $11+4=$ $14-10=$

$2+11=$ $16-5=$ $10+4-2=$ $15-2-1=$

3. Реши задачу: «К Новому году Маша склеила 14 фонариков. Из них 3 фонарика со свечой. Сколько фонариков склеила Маша без свеч?».

4. Сравни числа: $9 * 7$ $12 * 14$ $16 * 13$ $10 * 8$ $11 < *$ $15 > *$ $6 = *$
 $* > *$

5. Вставь пропущенное слагаемое: $11 = * + 1$ $14 = 12 + *$ $15 = 10 + *$

6. Начерти длиной 13 см. Начерти отрезок короче первого на 2 см. Сравни отрезки.

2 вариант

1. Запиши числа от 16 до 9; от 5 до 13.

2. Реши примеры: $10+4=$ $16-3=$ $12+1=$ $14-2=$ $11+3=$ $11-10=$

$5+10=$ $12+3-4=$

3. Реши задачу: «На Новый год ученики 2 класса сделали 13 хлопушек, а ученики 1 класса на 2 хлопушки меньше. Сколько хлопушек сделали первоклассники?».
4. Сравни числа: $10 * 6$ $11 * 16$ $15 * 15$ $12 < *$ $14 > *$ $* = *$ $* < *$
5. Начерти отрезки длиной 11 см и 8 см. Сравни отрезки.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 4 5 .. 7 8 .. 10 11 .. 13 .. 15
Запиши числа от 10 до 16.
2. Реши примеры: $10+1=$ $12-2=$ $13+2=$ $14-3=$ $15-10=$ $15+1=$
3. Реши задачу: «На ёлку повесили 15 игрушек. Одна игрушка разбилась. Сколько игрушек осталось на ёлке?».
4. Сравни числа: $3 * 5$ $10 * 12$ $14 * 14$ $11 < *$ $16 = *$
5. Измерь отрезки. Сравни их.

2 четверть.

Тема: «Числовой ряд 1 – 20. Счет в пределах 20».

3 вариант

1. Запиши числа больше 12, но меньше 18. Запиши числа меньше 20, но больше 7.
2. Реши примеры: $10+4=$ $17-3=$ $11+9=$ $20-5=$ $18+2=$ $10+10=$
 $19-10-3=$ $14+4-1=$ $17+3+0=$
3. Реши задачу: «Мама купила 2 десятка яиц. 3 яйца сварила. Сколько яиц остались сырыми?».
4. Сравни числа: $10 * 20$ $20 * 19$ $17 * 13$ $15 * 18$ $10 * 1$ десяток $19 < *$
 $11 > *$ $* < *$ $* > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное слагаемое: $18=15 + *$ $20 = * + 19$ $15 = * + *$
6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см длиннее 1 дм.

2 вариант

1. Запиши числа от 13 до 19; от 20 до 10.
2. Реши примеры: $16+2=$ $15-10=$ $17+3=$ $19-1=$ $20-5=$ $2+10=$
 $18-8=$ $13+1=$ $11+6=$
3. Реши задачу: «На ветке сидело 16 снегирей. Улетело 6 птиц. Сколько снегирей осталось на ветке?».
4. Сравни числа: $11 * 14$ $12 * 7$ $19 * 19$ $20 * 19$ $13 < *$ $16 > *$ $10 < *$ $20 > *$
5. Начерти отрезки длиной 1 дм.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 12 .. 14 15 .. 17 .. 19
2. Реши примеры: $10+2=$ $16-1=$ $14+1=$ $13-3=$ $18+2=$ $20-1=$
3. Реши задачу: «В корзине было 10 грибов. Положили ещё 5. Сколько

грибов стало в корзине?».

4. Сравни числа: $17 * 18$ $16 * 16$ $20 * 10$ $14 * 19$ $9 < *$ $13 > *$

5. Начерти отрезок длиной 17 см.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

3 вариант

1. Запиши счёт парами до 20.

2. Реши примеры: $11р + 8р =$ $3\text{ см} + 12\text{ см} =$ $16\text{ кг} + 4\text{ кг} =$ $5\text{ л} + 15\text{ л} =$
 $15\text{ см} - 3\text{ см} =$ $19\text{ кг} - 4\text{ кг} =$ $20\text{ л} - 5\text{ л} =$ $20р - 13р =$

3. Реши задачу: «У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты 13 см. Сколько см ленты осталось?».

4. Сравни числа с 1 дм: $5\text{ см} * 1\text{ дм}$ $10\text{ см} * 1\text{ дм}$ $14\text{ см} * 1\text{ дм}$

5. Реши примеры: $12 - 12 =$ $17 + 0 =$ $0 + 0 =$

6. Начерти отрезок длиной 12 см. Начерти отрезок длиной 6 см. Подчеркни синим цветом отрезок, который длиннее.

Начерти угол.

2 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.

2. Реши примеры: $10\text{ см} + 4\text{ см} =$ $14\text{ кг} + 2\text{ кг} =$ $3р + 10р =$
 $13\text{ см} - 3\text{ см} =$ $15\text{ кг} - 2\text{ кг} =$ $12р - 10р =$

3. Реши задачу: «Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько стоит тетрадь и ручка вместе?».

4. Сравни числа: $5\text{ см} * 1\text{ дм}$ $18\text{ кг} * 8\text{ кг}$ $20р * 10р$

5. Реши примеры: $20 - 20 =$ $10 + 0 =$ $0 + 0 =$

6. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок короче первого.

1 вариант

1. Запиши счёт от 10 до 15.

2. Реши примеры: $10\text{ см} + 2\text{ см} =$ $17\text{ кг} + 1\text{ кг} =$ $15\text{ л} - 3\text{ л} =$ $11р - 1р =$

3. Реши задачу: «У Пети было 15 рублей. Он потерял 5 рублей. Сколько рублей осталось у Пети?».

4. Сравни числа: $5\text{ см} * 10\text{ см}$ $20\text{ кг} * 12\text{ кг}$ $1р * 5р$

5. Начерти отрезок.

4 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.

2. Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$

3. Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчики?».

4. Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$

$$13-1 * 14+1$$

5. Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$ $18-9=$
3. Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2 * 15+3$
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11 см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$
 $2+9=$ $13-6=$ $5+8=$ $14-8=$
3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
4. Сравни числа: $14 \text{ см} + 5 \text{ см} * 20 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $17-3 * 10+4$ $17 < *$
 $19 > *$ $* < *$ $* > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм.

3 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.
2. Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$
3. Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчики?».
4. Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$ $13-1 * 14+1$
5. Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$

$$18-9=$$

3. Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2 *$
- 15+3
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11 см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$ $2+9=$ $13-6=$ $5+8=$ $14-8=$
3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
4. Сравни числа: $14 \text{ см} + 5 \text{ см} * 20 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $17-3 * 10+4$ $17 < *$
 $19 * \quad * < * \quad * > * \quad * = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел в пределах 20».

1 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10.
2. Реши примеры: $2 \times 2=$ $3 \times 5=$ $5 \times 2=$ $4 \times 5=$ $4: 2 - 2=$
 $14: 2 + 5=$
3. Реши задачу: «Один чупа – чупс стоит 3 рубля. Сколько стоят два таких чупа-чупса?».
4. Сравни выражения: $2 \times 4 * 3 \times 3$ $2 \times 9 * 4 \times 3$
5. Начерти отрезок длиной 9 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10 парами.
2. Реши примеры: $2 \times 5=$ $3 \times 6=$ $4 \times 3=$ $5 \times 4=$ $2 \times 6=$ $3 + 2 \times 3=$
 $12:3 - 4=$
 $20: 5 \times 1=$ $4 \times 4 - 8 =$
3. Реши задачу: «Один шар стоит 4 рубля. Сколько стоят пять таких шаров?».
4. Сравни выражения: $2 \times 7 * 3 \times 5$ $2 \times 9 * 6 \times 3$ $16: 4 < 16: *$
5. Начерти отрезок 11 см. Начерти прямую линию, которая пересекает отрезок.

3 вариант

1. Запиши числа от 20 до 0 пятками.

2. Реши примеры: $2 \times 2 \times 5 =$ $3 \times 6 - 9 =$ $6 : 3 \times 4 =$ $18 : 3 + 7 =$ $4 \times 5 : 2 =$

$$2 \times 2 : 4 = \quad 20 - 4 : 2 =$$

3. Реши задачу: «У Юры 10 монет по 2 рубля. 15 рублей он потратил. Сколько рублей осталось у Юры?».

4. Сравни выражения: $3 \times 5 * 2 \times 6$ $20 : 2 * 2 \times 5$ $4 \times * < 2 \times *$

$$16 : * > 18 : * \quad * \times * = * : *$$

4. Реши задачу: «18 кг семечек расфасовали в пакеты по 2 кг в каждый. Сколько получилось пакетов?»

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Внутри квадрата поставь точку О.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 40 до 50. Запиши числа десятками от 100.

2. Реши примеры: $30 + 5 =$ $92 - 2 =$ $44 + 4 =$ $59 - 3 =$ $21 + 20 =$ $75 - 50 =$
 $63 + 12 =$

$$82 - (65 - 33) =$$

3. Реши задачу: «На лугу паслось 60 баранов. 40 было чёрных, остальные белые. Сколько белых баранов паслось на лугу?».

4. Сравни числа: $51 * 70$ $81 * 18$ $100 * 99$ $55 < *$ $26 > *$ $* = *$

$$30 + 20 * 90 - 40$$

5. Начерти отрезок короче 1 дм.

6. Измерь радиус окружности.

2 вариант

1. Запиши числа больше 83, но меньше 92. Запиши числа пятками до 50.

2. Реши примеры: $80 + 9 =$ $93 - 90 =$ $67 - 4 =$ $42 + 5 =$ $16 + 50 =$ $38 - 8 =$ $77 - 40 =$

$$59 - 31 = \quad 24 + 42 = \quad 87 - 27 = \quad 39 - 38 = \quad 45 + (28 - 14) = \quad (17 - 9) : (20 - 16) =$$

3. Реши задачу: «В магазин привезли 75 кг огурцов. В первый день продали 32 кг огурцов, во второй – 33 кг, остальные в третий день. Сколько кг огурцов продали в третий день?».

4. Сравни числа: $75 * 95$ $29 * 92$ $40 * 39$ $90 < *$ $80 - 50 * 26 + 2$

$$60 = * + * \quad 33 > * \quad 3 \times 5 < 2 \times * \quad 18 : 2 > * : *$$

5. Начерти отрезок короче 2 дм. Начерти окружность.

4 четверть.

Тема: «Сотня».

1 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.

2. Реши примеры: $92 + 3 =$ $55 - 4 =$ $88 + 2 =$ $32 + 40 =$ $100 - 1 =$

$$44 - 11 = \quad 2 \times (6 : 3) =$$

3. Реши задачу: «Мама посадила на грядку 60 штук помидоров, а капусты на 20 штук меньше. Сколько штук капусты посадила мама?».

4. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $44 = *$ $50 - 10 * 20 + 20$

5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Начерти две пересекающиеся прямые.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа от 100 десятками.

2. Реши примеры: $29 + 50 =$ $84 - 2 =$ $53 + 17 =$ $100 - 8 =$ $36 + 23 =$
 $33 - 30 =$ $99 - 66 =$ $73 - (40 + 3) =$ $2 \times 9 : 3 =$ $2 \times 5 + 0 =$

3. Реши задачу: «В магазин привезли 45 м ситца и 34 м сатина. За день продали 20 м ткани. Сколько м ткани осталось?».

4. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $100 = 99 + *$
 $80 - 20 * 30 + 30$ $15 \text{ ч} * 15 \text{ мин.}$ $60 \text{ см} * 1 \text{ м}$

5. Начерти отрезок длиннее на 2 см отрезка в 1 дм. Измерь радиус окружности.

3 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счет парами от 100 до 90.

2. Реши примеры: $57 + 40 =$ $86 - 34 =$ $92 + 8 =$ $100 - 55 =$ $63 + 27 =$
 $30 - 7 =$ $41 + 41 =$ $28 - 6 =$ $75 + 4 =$ $84 - 20 + 0 =$ $2 \times 10 + 2 \times 5 =$
 $12 : 2 - 2 =$

3. Реши задачу: «Лесники в первый день посадили 45 саженцев лип, во второй день – 34 саженца, а в третий день на 10 саженцев больше, чем в первый и второй дни вместе. Сколько саженцев лип посадили лесники в третий день?».

4. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $* < *$
 $* > *$ $* = *$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин.}$ $55 \text{ коп.} * 1 \text{ руб.}$ $1 \text{ сут.} * 24 \text{ ч}$

5. Расставь скобки, чтобы выражение было верным: $2 \times 6 - 4 = 4$ ($6 - 4 = 4$) $80 - 30 + 20 = 30$ ($80 - (30 + 20) = 30$)

6. Реши задачу: «От веревки длиной 1 м отрезали 50 см. Какова осталась длина веревки?».

7. Начерти отрезок короче на 7 см отрезка в 2 дм. Начерти окружность с радиусом 4 см.

4 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

3 вариант.

1. Запиши числа больше 77, но меньше 85.

2. Сравни: $17 * 24$ $* < 25$ $24 * 42$ $80 > *$ $2 \times 7 * 3 \times 5$ $18 : 2 = 3 \times *$
 $1 \text{ ц} * 58 \text{ кг}$

3. Реши примеры: $36 + 4 =$ $50 - 7 =$ $100 - 15 =$ $42 + 10 =$ $88 - 23 =$ $73 + 27 =$
 $9 : 3 + 7 =$ $100 - 8 : 2 =$ $20 : 4 \times 3 =$ $16 : (84 - 80) =$

4. Реши задачу: В столовой напекли 90 пирожков. С капустой 30 штук, с картофелем 40 штук, остальные – с курагой. Сколько пирожков с курагой напекли в столовой?».

5. Вставь пропущенное число: $60 - * = 30$ $50 + * = 50$ $100 - * = 1$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

2 вариант.

1. Запиши числа от 100 до 90.

2. Сравни: $62 * 14$ $15 * 32$ $40 > *$ $99 < *$ $* = *$ $3 \times 4 * 20 : 2$

3. Реши примеры: $42 + 8 =$ $70 - 7 =$ $23 + 61 =$ $99 - 25 =$ $100 - 15 =$
 $35 + 35 =$

$15 : 3 - 5 =$ $4 \times 4 : 2 =$

4. Реши задачу: В саду росло 20 яблонь и столько же груш. Сколько плодовых деревьев росло в саду?

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

1 вариант.

1. Запиши числа от 50 до 60.

2. Сравни: $50 * 30$ $81 * 93$ $100 > *$ $* = *$ $25 * 52$

3. Реши примеры: $27 + 3 =$ $50 - 4 =$ $30 + 3 =$ $45 - 11 =$ $2 \times 7 =$ 3×5
 $=$ $16 : 4 \times 2 =$

4. Реши задачу: На подносе лежало 20 яблок. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось на подносе?

5. Начерти прямоугольник.

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4».

3 вариант.

1. Даны цифры 8, 1, 4. Составь и запиши двузначные числа. Запиши числа больше 88, но меньше 92.

2. Реши примеры: $4 \times 8 =$ $3 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $3 \times 5 =$ $2 \times 10 =$ $4 \times 1 : 2 =$
 $12 : 4 \times 3 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $4 \times 4 : 2 =$

3. Сравни: $4 \times 7 * 3 \times 9$ $10 : 2 * 15 : 3$ $3 \times \dots > 4 \times \dots$ $40 : 4 < 2 \times *$

4. Реши, записывая «столбиком», выражения: $36 + 44$ $18 + 19$ $83 - 17$ $100 - 3 \times 5$

5. Реши задачу: «У Нины было 55 рублей. Она купила 4 булочки по 10 рублей за штуку. Сколько денег осталось у Нины?».

6. Начерти отрезок СК длиной 70 мм. Начерти отрезок АВ на 20 мм длиннее.

2 вариант.

1. Запиши пятками от 20 до 50.

2. Реши: $3 \times 4 =$ $4 \times 10 =$ $3 \times 9 =$ $2 \times 8 =$ $4 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $12 : 4 =$ $15 : 3 =$
 $3 \times 6 : 2 =$ $4 \times 8 - 2 =$

3. Сравни: $4 \times 4 * 2 \times 7$ $21 : 3 * 40 : 4$ $30 : 3 > 2 \times *$

4. Реши задачу: «За столом сидят 4 человека. Сколько человек сидит за 5 столами?».

5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $28+35=$ $90-3=$ $89+11=$
 $74-18=$
6. Начерти отрезок АВ длиной 8 см. Начерти отрезок ОД на 3 см короче.

1 вариант.

1. Запиши числа парами до 20.
2. Реши: $4 \times 6=$ $2 \times 10=$ $3 \times 8=$ $4 \times 9=$ $3 \times 10=$ $6:2=$ $16:4=$ $9:3=$
 $4 \times 7 + 2=$
3. Сравни: $2 \times 9 * 3 \times 6$ $20:4 * 24:3$
4. Реши задачу: «Один карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 3 карандаша?».
5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $37+26=$ $60-15=$
6. Начерти отрезок АВ длиной 9 см. Начерти отрезок СД длиннее отрезка АВ.

3четверть.

Тема: «Таблицы умножения однозначных чисел и числа 10».

3 вариант.

1. Запиши четные числа от 36 до 58.
2. Реши примеры: $4 \times 9=$ $7 \times 2=$ $1 \times 10=$ $36:6=$ $64:8=$
 $45:5=$ $2 \times 8:4=$ $42:7 \times 10=$ $40:10:4=$ $4 \times 6 \times 0=$
 $35 + 3 \times 5=$ $60 : (44 - 38) =$ $16+27+41=$
3. Сравни: $7 \times 1 * 7+1$ $4 : 1 * 4 \times 1$ $8 \times 0 * 8+0$ $30 : 10 * 0 : 5$
 $10 \times * < 10 \times 10$ $* : * = * \times *$
4. Реши задачу: «Петя купил 3 пирожка с мясом по 9 рублей и 5 ватрушек по 6 рублей. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?».
5. Начерти четырёхугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает четырёхугольник в точках О и С.
Начерти отрезок АВ длиной 7 см 5 мм.

2 вариант.

1. Запиши числовой ряд до 100 десятками.
2. Реши: $4 \times 8 =$ $7 \times 2 =$ $9 \times 5 =$ $27 : 3 =$ $48 : 6 =$ $100 : 10 =$
 $5 \times 3 \times 0 =$ $81 : 9 \times 1 =$ $3 \times 10 : 5 =$ $8 \times 8 + 0 : 7 =$
3. Сравни: $5 : 1 * 5 - 1$ $9 \times 0 * 9 + 0$ $4 \times 1 * 40 : 10$ $* : 7 > 3 \times *$
4. Реши задачу: «В саду высадили 28 клубней гладиолусов, а роз в 4 раза меньше. Сколько всего штук цветов высадили в саду?».
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Внутри квадрата построй отрезок длиной 3 см.

1 вариант

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Реши: $8 \times 4=$ $10 \times 3=$ $5 \times 5=$ $6 \times 9=$ $20 : 2 =$ $49 : 7=$ $28 : 4 =$

$$30 : 10 = \quad 6 \times 1 - 0 = \quad 35 : 5 \times 0 =$$

$$3. \quad \text{Сравни: } 4 \times 1 * 4 + 1 \quad 0 : 8 * 6 - 6 \quad 5 : 1 * 5 - 1$$

4. Реши задачу: «В детский сад привезли 8 кг масла, а крупы в 3 раза больше. Сколько кг крупы привезли в детский сад?».

5. Начерти треугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает треугольник в двух точках.

4 четверть.

Тема: «Все действия с числами в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 35 до 50.

$$2 \quad \text{Сравни: } 64 * 46 \quad 32 * 75 \quad 2 \times 7 * 54 : 9 \quad 3 \times 6 * 9 \times 2 \quad 0 + 8 * 0 \times 8$$

$$3 \quad \text{Реши примеры: } 6 \times 7 = \quad 72 : 8 = \quad 8 \times 2 : 4 = \quad 36 : 6 \times 1 = \quad (12 + 12) : 3 =$$

$$12 + 12 : 3 = \quad 7 \times 10 + 29 = \quad 1 \text{ см} - 5 \text{ мм} =$$

$$4 \quad \text{Реши примеры «столбиком»: } 58 + 14 \quad 90 - 23$$

5. Реши задачу: «Ученики 4 класса отремонтировали 35 учебников, а книг для чтения в 5 раз меньше. Сколько книг для чтения отремонтировали ученики 4 класса?».

6. Построй треугольник ABC. Выдели синим цветом основание треугольника.

Начерти два пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Запиши числовой ряд от 64 до 52.

$$2. \quad \text{Реши: } 3 \times 8 : 6 = \quad 90 : 10 \times 5 = \quad 4 : 1 - 0 = \quad (14 + 14) : 7 =$$

$$14 + 14 : 7 = \quad 48 + 4 \times 10 = \quad 8 \times 8 - 6 \times 9 = \quad 1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} =$$

$$3. \quad \text{Сравни: } 43 * 34 \quad 69 * 71 \quad 93 > * \quad 56 : 7 * 3 \times 3 \quad 9 \times 4 * 6 \times 6$$

$$5 \times 0 * 5 + 0 \quad 20 : 5 = * \times *$$

$$4. \quad \text{Реши примеры «столбиком»: } 41 + 39 \quad 75 - 58 \quad 23 + 77$$

5. Реши задачу: «В огороде посадили 7 штук тыквы, а капусты в 6 раз больше. Сколько штук овощей посадили в огороде?».

6. Начерти прямоугольник ABCM со сторонами 6 см и 4 см. Выдели основание прямоугольника жёлтым цветом.

Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

3 вариант

1. Запиши числа от 60 до 40 парами. Запиши числа больше 87, но меньше 93.

$$2. \quad \text{Сравни: } 5 \times 6 * 3 \times 10 \quad 36 : 9 * 42 : 7 \quad 7 : 1 * 7 + 1 \quad 0 : 4 * 4 - 0$$

$$* : * > * \times * \quad 1 \text{ м} * 65 \text{ см} \quad 33 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$3. \quad \text{Реши примеры «столбиком»: } 68 + 17 \quad 94 - 19 \quad 25 + 55 \quad 70 - 31 \quad 53 + 47$$

$$4. \quad \text{Реши примеры: } 8 \times 4 + 46 = \quad 81 : 9 \times 0 = \quad 72 - 9 \times 8 = \quad (18 + 18) : 9 =$$

$$18 + 18 : 9 = \quad 3 \times 8 : 4 = \quad 60 : 6 \times 1 = \quad 80 : 10 + 6 : 6 = \quad 1 \text{ сут} - 20 \text{ ч.} = \quad 43 : 5 =$$

5. Реши задачу: «В парке растет 15 берёз, дубов – в 5 раз меньше, чем берёз, а лип на 10 деревьев больше, чем берёз. Сколько всего деревьев растёт в парке?».

6. Основание прямоугольника 7 см. Боковая сторона на 3 см меньше. Начерти прямоугольник. Назови его.

Начерти окружность с радиусом 4 см

2.2.5 МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1. Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курса «Мир природы и человека», выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках.

Образовательные задачи: расширение кругозора, обогащение словарного запаса, систематизация знаний о природе.

Коррекционно-развивающая задача: формирование образного и аналитического мышления младших школьников.

Воспитательная задача: воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить обучающимся радость, вселять уверенность в своих силах.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 168 часов за 4 года обучения:

1 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

2 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

3 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

4 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Итого		2	1	1	1	5

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Итого		66	34	34	34	168

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения содержания учебного предмета «Музыка» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Направлены на освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Мир природы и человека» по годам обучения

Мир природы и человека

1 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное) с помощью учителя;

- называть сходные объекты, отнесение к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно – гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1 – 2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть несложными санитарно – гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2 – 3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм;
- выполнять доступные правоохранительные действия;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно – гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 – 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач с помощью учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм;
- выполнять доступные правоохранительные действия;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно – гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 –5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм;
- выполнять доступные правоохранительные действия;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач в объеме программы

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Мир природы и человека» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- целостный социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее —

названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан –

свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс – 10 часов в год

2 класс – 6 часов в год

3 класс – 6 часов в год

4 класс – часов в год

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Мир природы и человека» 1 класс

Предмет	Тема	№ урока
Мир природы и человека	Осень на Южном Урале	12
	Птицы нашей местности	18
	Мои домашние животные.	20
	Дикие животные нашей местности	21
	Животные и птицы нашего края	23
	Зима в нашем крае	25
	Весна на Южном Урале	46
	Комнатные растения в моем классе	53
	Овощи в моем огороде.	55
	Фрукты в моем саду.	56

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

Предмет	Тема	№ урока
Мир природы и человека	Осень на Урале	6
	Деревья нашей местности	10
	Овощи в моем огороде	13
	Зима в нашем крае	17
	Домашние животные нашей местности	20
	Раннецветущие растения нашего края	25

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

Предмет	Тема	№ урока
Мир природы и человека	Дорожные знаки по пути в школу	7
	Растительный мир нашей местности	8
	Охрана лесов в нашей местности. Лесничества.	11
	Съедобные и несъедобные грибы в наших лесах	13
	Помощь птицам зимой	21
	Весенние работы в саду и огороде на Урале	24

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Мир природы и человека» 4 класс

Предмет	Тема	№ урока
Мир природы и человека	Еманжелинский кирпичный завод	6
	Лекарственные растения нашего края	11
	Городской парк	13
	Пчеловоды в нашем городе	20
	Мой режим дня	26
	Общественный транспорт нашего города	32

Программой предусмотрено организация и проведение практических работ. Также запланировано проведение экскурсий в природу.

1 класс.

Практическая часть программы включает 4 практические работы:

№ П/Р	Название работы	Номер урока
1	Практическая работа «Уход за своей одеждой».	14
	Практическая работа «Уход за телом. Мытье рук».	41
2	Практическая работа «Я ухаживаю за обувью»	48
3	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	53

Программой предусмотрено проведение 5 экскурсий:

1. Урок – экскурсия. Наблюдение за объектами живой и неживой природы
2. Экскурсия в природу. Наблюдение осенних изменений в природе.
3. Урок – экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе зимой.
4. Урок – экскурсия. Наблюдения за весенними изменениями в природе.
5. Урок – экскурсия. Наблюдение за поведением птиц и животных весной.

2 класс

Практическая часть программы включает 4 практические работы:

№ П/Р	Название работы	Номер урока
1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	11
2	Практическая работа «Гигиенические навыки. Уход за руками»	28
3	Практическая работа «Определение температуры воды»	4
4	Практическая работа «Уход за аквариумными рыбками»	24

Программой предусмотрено проведение 3 экскурсии:

1. Урок – экскурсия «Местные водоемы».
2. Урок – экскурсия в городской музей «Животный мир нашей местности».
3. Урок – экскурсия «Труд людей весной»

3 класс

Практическая часть программы включает 4 практические работы:

№ п/р	Название работы	Номер урока
1	Практическая работа «Работа с календарем. Определение рабочих, выходных и праздничных дней	2
2	Практическая работа «Определение температуры воздуха в помещении»	3
3	Практическая работа «Подсчет ударов пульса в минуту»	29

4	Практическая работа «Работа на пришкольном участке»	34

Программой предусмотрено проведение 3 экскурсий:

1. Урок – экскурсия «Наблюдение за силой и направлением ветра»
2. Урок – экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью»
3. Урок – экскурсия «Поведение животных и птиц зимой».
4. Урок – экскурсия «Весенние работы в саду и огороде»

4 класс

Практическая часть программы включает 3 практические работы:

№ п/п	Название работы	Номер урока
1	Практическая работа «Осенние работы в саду. Помощь в уборке урожая»	3
2	Практическая работа «Выращивание рассады»	23
3	Практическая работа «Составление режима дня»	26

Программой предусмотрено проведение 4 экскурсий:

1. Урок – экскурсия на Кирпичный завод «Изделия из песка и глины»
2. Урок – экскурсия «Рельеф нашей местности»
3. Урок – экскурсия «Городской парк»
4. Урок – экскурсия «Опасный перекресток»

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Неживая природа	Беседа. Наблюдение. Рисование. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	10
Раздел 2			
2	Сезонные изменения (времена года)	Беседа. Работа с учебником. Работа с таблицами. Наблюдение. Рисование. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры.	22
Раздел 3			
3	Живая природа	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами, с раздаточным наглядным материалом. Рисование. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	19
Раздел 4			
4	Человек	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	15
ИТОГО			66

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Долгота дня	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	2
Раздел 2			
2	Вода	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	3
Раздел 3			
3	Сезонные изменения (времена года)	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	12
Раздел 4			
4	Растения	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	8
Раздел 5			
5	Животные	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	5
Раздел 6			
6	Человек	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	4
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний учащихся. Работа с учебником.	2
Раздел 2			
2	Сезонные изменения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие упражнения.	12
Раздел 3			
3	Воздух.	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	2
Раздел 4			
4	Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	6
Раздел 5			
5	Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	5
Раздел 6			
6	Человек.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	7
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	10
Раздел 2			
2	Почва.	Беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Ответы детей.	4
Раздел 3			
3	Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения.	6
Раздел 4			
4	Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения. Практическая работа.	5
Раздел 5			
5	Человек.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	5
6	Безопасное поведение	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения. Практическая работа.	4
ИТОГО			34

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. Е.Д.Худенко, Д. И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Методическое пособие для учителя Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва «АРКТИ» 2003год

программы. В 2 частях. Часть 1, 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1, 2. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год Худенко Е. Д., С. Н. Кремнева Развитие речи Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации 1 класс Москва: АРКТИ, 2003. С. В. Кудрина Окружающий мир Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Соответствует ФГОС Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2015 Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 2 класс М. : АРКТИ, 2008. – 152 с.: ил. Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 4 класс Москва: АРКТИ, 2004. – 152 с.: ил.	Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 2 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида Методическое пособие Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва «АРКТИ» 2004год Е.Д.Худенко, Д. И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Методическое пособие для учителя Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва «АРКТИ» 2004год Е.Д.Худенко, Д. И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Методическое пособие для учителя Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва «АРКТИ» 2004год

Дополнительная литература по курсу.

Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Е.В.Карпова. Ярославль «Академия развития» 20012 год

Кое-что о птицах Южного Урала. Информационное пособие для учителей начальных классов. Н.А.Евстифеева. «Взгляд» 2012год

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЮУКИ, 1999-2001.

- Тюмасева З. М. и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4 класс) [Текст] / З. М. Тюмасева. – Челябинск: ЮУКИ, 2002.
- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань, С.-П. 2014
- Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская «Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2000 Издательство АРКТИ Москва 2014г.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2014.
- Дидактический материал по развитию речи «Стихи о временах года и игры».
- Е. Д. Худенко, И. А. Терехова, «Развитие речи»: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Аркти, 2013
- Т.А. Шарыгина. Знакомство с окружающим миром, развитие речи. - М. «Просвещение», 2014.
- В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. - М. «Просвещение» 2012.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Обувь. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Мебель. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Овощи. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Посуда. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Птицы. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Грибы. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Одежда. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Фрукты. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Дикie животные. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние животные. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Правила дорожного движения. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Правила поведения для малышей. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Если ты остался один дома..... - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2013.
- Т. А. Ткаченко «Совершенствование связной речи. Логопедическая тетрадь».- Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2014.

8. Система оценки достижений учащихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания тою или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать, объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5» («отлично») – выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» («хорошо») – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по предмету «Мир природы и человека» не предусмотрены.
В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе.

1. Как называется наша планета:

- А) Солнце
- Б) Луна
- В) **Земля**

2. Летом

- А) день короче ночи
- Б) **день длиннее ночи**

3. Это месяцы года:

- А) зима, весна, лето, осень
- Б) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
- В) **январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**

5. Это составные части дерева:

- А) **ствол, корень, крона**
- Б) листья, цветы, бабочки
- В) деревья, кусты, цветы

6. Соедини стрелкой:

Домашнее животное	ЗАЯЦ
Дикое животное	КРОЛИК

7. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином необходимо:

- А) вымыть руки
- Б) проветрить комнату
- В) почистить зубы

8. Органы пищеварительной системы:

- А) **рот, пищевод, желудок, кишечник**
- Б) глаза, нос, рот, щёки, уши
- В) туловище, руки, ноги

9. Отгадай загадку:

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

- А) яблоко

- Б) апельсин
- В) огурец

Тест для учащихся в 3 классе.

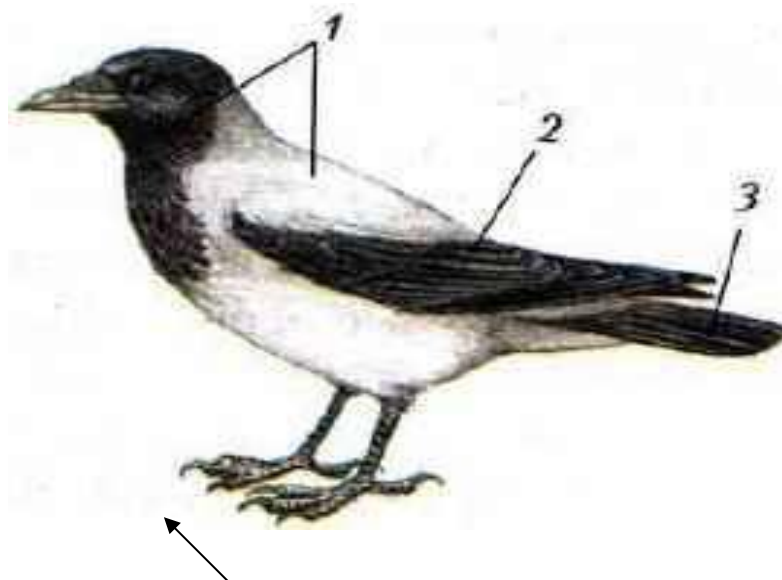
1. Из каких частей состоит цветок (обведи):

- А) **корень**
- Б) ствол
- В) лист
- Г) **стебель**

2. Подчеркни названия домашних животных:

Лось, **корова**, кабан, заяц, **свинья**, **кролик**.

3. Подпиши части тела птицы:



4. Что нужно делать, если ты заболел:

- А) идти гулять
- Б) **лечь в постель**
- В) делать уроки
- Г) **измерить температуру тела**

5. Органы дыхательной системы:

- А) **нос, трахея, лёгкие**
- Б) рот, пищевод, желудок
- В) сердце, сосуды, кровь

Тест для учащихся в 4 классе.

1) Что входит в состав почвы:

- А) **перегной, песок, камни, глина**

- Б) песок, камни, глина
В) перегной, камни, глина
- 2) Какие растения относятся к корнеплодам:
А) капуста, огурец, кабачок
Б) **морковь, картофель, свекла**
В) груша, яблоко, апельсин
- 3) Подчеркни травоядных животных:
Корова, волк, **лошадь, лось**, лиса, **овца**, медведь, собака.
- 4) Какие птицы относятся к водоплавающим:
А) сорока, ворона, дятел
Б) ласточка, соловей, скворец
В) **гусь, утка, лебедь**
- 5) В какую книгу занесены редкие растения и животные:
А) **Красная**
Б) Синяя
В) Чёрная
- 6) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:
А) сердце
Б) **мозг**
В) желудок
- 7) Подчеркни раннецветущие растения:
Колокольчик, **подснежник**, **мать – мачеха**, ромашка, василёк, **медуница**.
- 8) Расположи названия летних месяцев по порядку.
Июль
Июнь
август
- 9) По какому номеру телефона звонить при пожаре:
А) 03
Б) **01**
В) 02
- 10) Какую работу выполняет кондуктор:
А) **принимает оплату за проезд в общественном транспорте**
Б) выпекает торты
В) водит общественный транспорт

2.2.6 МУЗЫКА

1. Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Музыкально – эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонением в развитии. Среди различных форм учебно – воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

Задачи коррекционные:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими.

Задачи развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкальнообразовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Программа учебного предмета «Музыка» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Музыка» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки: — овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 168 часов за 4 года обучения:

1 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

2 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

3 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

4 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
Итого		2	1	1	1	5

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
Итого		66	34	34	34	168

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания учебного предмета «Музыка» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Искусство», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Музыка» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень.

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень:

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс.

Минимальный уровень.

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь). Пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно – шумовых).

Достаточный уровень:

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс.

Минимальный уровень.

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно – шумовых).

Достаточный уровень:

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс.

Минимальный уровень.

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных произведений, в том числе и современных электронных.

Достаточный уровень:

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных произведений, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно шумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Музыки» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия.

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки: — овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,

соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Содержание учебного предмета по музыке для 1 класса.

ПЕНИЕ.

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (*ре1 — си1*).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Содержание учебного предмета по музыке для 2 класса

ПЕНИЕ.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущем классе, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до 1 – до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всём диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умение правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно – шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Содержание учебного предмета по музыке для 3 класса

ПЕНИЕ.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умений быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для работы над выразительностью песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно – шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

ПЕНИЕ.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчётливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном звучании динамических оттенков (*форте* – громко, *пиано* – тихо).

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас – балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс - 4 часа в год.

2 класс - 5 часов в год.

3 класс - 4 часа в год.

4 класс - 4 часа в год.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках музыки в 1 классе

Предмет	Тема	№ урока
музыка	Еманжелинск музыкальный	
	Творчество вокальных коллективов г. Еманжелинска	
	Музыка родного края	
	Музыкальные кружки в нашем городе	

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках музыки во 2 классе

Предмет	Тема	№ урока
Музыка	Народные песни в обработке	5
	Еманжелинск музыкальный	14
	Праздники Урала	7
	Оркестр народных инструментов	10
	Народные игры, забавы	17

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках музыки в 3 классе

Предмет	Тема	№ урока
Музыка	Творчество вокальных коллективов г. Еманжелинска	
	Музыка родного края	
	Народные танцы на эстраде	
	Еманжелинская музыкальная школа им. Ф. Липса	

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках музыки в 4 классе

Предмет	Тема	№ урока
Музыка	Музыкальная жизнь моего города	
	Народные музыкальные инструменты	
	Русская народная песня на эстраде	
	Они прославили наш город. Известные музыканты нашего города.	

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли- честв о часов
Раздел 1			
1	Пение.	Беседа. Работа с учебником. Разучивание и исполнение песен. Драматизация детских песен. Коррекционно – развивающие игры.	36
Раздел 2			
2	Слушание музыки.	Беседа. Работа с учебником. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические движения. Коррекционно – развивающие игры.	30

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли- честв о часов
Раздел 1			
1	Пение.	Беседа. Работа с учебником. Разучивание и исполнение песен. Драматизация детских песен. Коррекционно – развивающие игры.	17
Раздел 2			
2	Слушание музыки.	Беседа. Работа с учебником. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические движения. Коррекционно – развивающие игры.	17

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли- честв о часов
Раздел 1			
1	Пение.	Беседа. Работа с учебником. Разучивание и исполнение песен. Драматизация детских песен. Коррекционно – развивающие игры.	24
Раздел 2			
2	Слушание музыки.	Беседа. Работа с учебником. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические движения. Коррекционно – развивающие игры.	10

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво о часов
Раздел 1			
1	Пение.	Беседа. Работа с учебником. Разучивание и исполнение песен. Драматизация детских песен. Коррекционно – развивающие игры.	21
Раздел 2			
2	Слушание музыки.	Беседа. Работа с учебником. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические движения. Коррекционно – развивающие игры.	13

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. (1 вариант).

Дополнительная литература по курсу.

- Алиев Ю. Б. "Настольная книга школьного учителя - музыканта". "Владос", 2000 г.
- Бандина А., Попов В. "Школа хорового пения", "Музыка", 2000 г.
- Емельянов В. "Фонопедический метод обучения пению", 2005 г.
- Менабени А. "Методика обучения сольному пению". М. "Просвещение", 2004 г.
- Огороднов Д. "Музыкально-певческое воспитание детей". К. "Украина", 2004 г.
- Струве Г. "Школьный хор". М. "Просвещение", 1999 г.
- Юдина Е. "Первые уроки музыки и творчества", М. "Аквариум", 2009 г.
- Периодические издания (журналы):
"Музыка в школе"
"Искусство в школе"
"Музыкальная палитра" 2000 - 2012 г.

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по музыке в 1, 2, 3, 4 классах не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе.

1. Назови музыкальные инструменты:

А) **орган, арфа, флейта**

Б) кастрюля, тарелка, стакан, вилка

В) лягушка, соловей, корова, комар

2. Сколько человек входит в музыкальный ансамбль?

А) **от 2 до 10**

Б) 20

В) 20 и больше

3. Большой коллектив музыкантов – исполнителей называется?

А) класс

Б) **оркестр**

В) композиторы

4. Назови песню:

*От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснётся
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернется.*

А) песенка «Крокодила Гены»

Б) «Колыбельная Медведицы»

В) **«Песенка об улыбке»**

5. Это иллюстрация к симфонической сказке Сергея Прокофьева:



А) **«Петя и Волк»**

Б) «Красная Шапочка»

В) «Маша и Медведь»

Тест для учащихся в 3 классе.

1. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов:

1) Домра 2) Ложки 3) Гусли 4) Балалайка 5) Баян



2. Как называют человека, который сочиняет музыку?

- А) **композитор**
- Б) исполнитель
- В) слушатель

3. Кто руководит оркестром?

- А) **дирижёр**
- Б) композитор
- В) исполнитель

4. Подчеркните, какие из перечисленных инструментов относятся к группе струнных-смычковых?

- А) **скрипка**
- Б) труба
- В) **виолончель**

5. Напиши знакомые слова песни «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского):

.....

Тест для учащихся в 4 классе.

1) Кто пишет (сочиняет) музыку:

- А) слушатель
- Б) **композитор**
- В) исполнитель

2) Под какой инструмент сопровождался былинный сказ:

- А) **гусли**
- Б) бубен
- В) балалайка

3) К какому оркестру относятся данные инструменты:



- А) симфонический оркестр
- Б) **оркестр народных инструментов**
- В) духовой оркестр

4) Какого марша не бывает:

- А) военный
- Б) **колыбельный**
- В) праздничный

5) Напиши строки песни «Чему учат в школе»
(муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского)

.....

2.2.7 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Изобразительное искусство» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Краткая характеристика учебного предмета

Обучение изобразительному искусству в коррекционной (специальной) школе для детей с нарушением интеллекта имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику с ОВЗ овладеть ими сознательно и прочно.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

В начале обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета

предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительные занятия.

Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств, на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно – двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимы дидактические пособия: строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины и др.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно – прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и др.

Краткие беседы о декоративно – прикладном искусстве с показом изделий народных мастеров, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Рисование с натуры.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисования с натуры в младших классах – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1 – 2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3 – 4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую – либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве – важное средство нравственного и художественно – эстетического воспитания школьников.

В 1 – 3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек, репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10 – 15 минут в начале или конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более 3 – 4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5 – 6 предметов декоративно – прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 135 часов за 4 года обучения:

1 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

2 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

3 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

4 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Итого		1	1	1	1	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Итого		33	34	34	34	135

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Искусство», готовности к их применению.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Изобразительное искусство» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень.

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета.

2 класс.

Минимальный уровень.

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно – творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;

3 класс.

Минимальный уровень.

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно – творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно – творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс.

Минимальный уровень.

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно – творческой деятельности и одноклассников;
- целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя..

Достаточный уровень:

- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение устанавливать причинно – следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия.

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие заключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликаций;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка

произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

1 класс

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник); ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
 - скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; Приемы выполнения аппликации из бумаги:
 - приемы работы ножницами;
 - раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху;
 - приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом):

- рисование с использованием точки (рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных; рисование дугообразных; линий замкнутого контура (круг). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу); Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов Формирование понятий «предмет», «часть», «узор», «аппликация».

Геометрические фигуры.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок Цвета солнечного спектра (основные).

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (дымковская роспись).

2 класс

Формирование организационных умений: правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар); узнавание, ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал).
- Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «узор», «орнамент», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Передача пропорций предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету. *Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, жостовская роспись и т.д.)

3 класс

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; прекращения движения в нужной точке.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером):

— рисование с использованием точки (рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

— *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, и т.п.; *приемы кистевого письма:* примакивание кистью;

наращивание массы.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— обведение шаблонов реальных предметов несложных форм.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, жостовская роспись)

4 класс

Развитие моторики рук: формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения

(его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой).

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); — рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приемы кистевого письма*: рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге,

треугольнике (почередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темнозеленый и т.д.).

Приемы работы акварельными красками: рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации. *Обучение восприятию произведений искусства* Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративноприкладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.)

Содержание курса «Изобразительное искусство» 1 класс.

Программой предусмотрены пять видов занятий: **подготовительные упражнения рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

Подготовительные упражнения.

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений рук, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, желтый, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Декоративное рисование.

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами – мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры.

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы.

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким – либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений. Известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Содержание курса.

Первая четверть.

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).

Игровые графические упражнения - рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения – рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек – цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары – большие и маленькие, клубки ниток – большие и маленькие, ленты – длинные и короткие, карандаши – толстые и тонкие, елочки – высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

Вторая четверть.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на 4 равные части, построение внутри его квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4 – 6) на листе бумаги.

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

Третья четверть.

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки – светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.

Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.
Рисование с натуры игрушки – кораблика.
Рисование узора для открытки ко дню 8 марта.
Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.
Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»
Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

Четвертая четверть.

Декоративное рисование – узор в круге (круг – готовая форма).
Тематический рисунок «Я ракету нарисую».
Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар – птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек – Горбунок».
Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе из растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки)

Содержание курса «Изобразительное искусство» 2 класс.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

Декоративное рисование.

Учить детей от руки проводить прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

Беседы об изобразительном искусстве.

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Содержание курса.

Первая четверть.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Вторая четверть.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Третья четверть

Рисование узора из снежинок (крашение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговики».

Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки – рыбки. Рисование на тему « Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов – майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник – готовая форма).

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).

Рисование узора в круге – расписная тарелка (круг – готовая форма).

Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе несложные геометрические формы (домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть.

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг – готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

Содержание курса «Изобразительное искусство» 3 класс.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

Декоративное раскрашивание.

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры.

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы.

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), использовать весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Содержание курса.

1 – я четверть.

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3 – 4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

2 – я четверть.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка – готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «зима пришла» (И. Шишкин. «Зима» К. Юон. «русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

3 – я четверть.

Рисование узора на рукавике (выкройка вырезается из бумаги – готовая форма).
Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).

Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта.
Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготавливается из картона).

4 – я четверть.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская «Весна и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).

Рисование на тему «праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат – готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Беседа по картинам на тему «разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

Содержание курса «Изобразительное искусство» 4 класс.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

Рисование с натуры

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической форм в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги;

передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоничное сочетание цветов.

Рисование на темы

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Содержание курса.

Первая четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4 – 6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме – крышка для столика квадратной формы.

Беседа «декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставень).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Вторая четверть

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки – автобуса. Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура – раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Четвертая четверть

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы – настольные, настенные, напольные и т. п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3 – 4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).

Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс - 6 часов в год.

2 класс - 11 часов в год.

3 класс - 6 часов в год.

4 класс - 10 часов в год.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках изобразительного искусства в 1 классе.

Предмет	Тема	№ урока
ИЗО	Осенний сад на Урале	5
	Осенние работы в саду и огороде	9
	Сказочники Урала	12
	Зима на Южном Урале	19

	Мои поздравления маме	24
	День Победы	31

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках изобразительного искусства во 2 классе.

Предмет	Тема	№ урока
ИЗО	Овощи и фрукты в моем саду	1
	Грибы на Южном Урале	2
	Деревья в нашем городе	6
	Зима в нашей местности	14
	Праздник Нового года в школе	15
	Зимние забавы детей	17
	Дорожные знаки на моем пути в школу	24
	Моя помощь птицам зимой	27
	Строительство в нашем городе	30
	Мой дом	32
	Цветы нашей местности	34

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках изобразительного искусства в 3 классе.

Предмет	Тема	№ урока
ИЗО	Осенняя природа Урала	1
	Сезонные работы людей на Урале	5
	Новый год. Зима.	15
	Мои поздравления маме	23
	День Победы.	31
	Лето на Южном Урале	34

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках изобразительного искусства в 4 классе.

Предмет	Тема	№ урока
ИЗО	Овощи и фрукты в моем саду	1
	Осенние работы в саду и огороде	5
	Еманжелинск – город мастеров	7
	Народные промыслы на Урале	10
	Городской транспорт	14
	Зима на Южном Урале	17
	На стройках города	22
	Перелетные птицы нашего края	24
	Весна на Южном Урале	26
	Еманжелинский городской музей	33

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	Систематизация знаний учащихся. Называть основные цвета. Различать различные предметы по форме и цвету, закрашивать фигуры, не выходя из контура. Правильно держать карандаш. Принимать учебную задачу урока. Проводить «от руки» прямые линии в наклонном, горизонтальном, вертикальном направлении на листе бумаги в клетку. Проводить кривые линии, ориентируясь на листе бумаги. Соблюдать порядок на рабочем месте. Передавать форму предметов в рисунке, соотносить величину, цвет.	3
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	Рисовать по образцу и представлению, объединяя предметы в рисунке. Передавать в рисунке свои фантазии. Передавать в рисунке геометрическую форму предметов, ориентируясь на образец, подбирать цвет при раскрашивании.	12
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи		14
4.	Обучение восприятию произведений искусства		4
ИТОГО			33

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	Передавать форму предметов, располагая их на листе бумаги. Рисовать по образцу и представлению, объединяя предметы в рисунке.	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	Передавать форму предметов в рисунке, соотносить величину, цвет. Пользоваться шаблонами.	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	Раскрашивать, не выходя за контуры рисунка. Оценивать результаты своей работы на уроке.	10

4.	Обучение восприятию произведений искусства	4
ИТОГО		34

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	Передавать форму предметов, располагая их на листе бумаги.	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	Рисовать по образцу и представлению, объединяя предметы в рисунке. Передавать в рисунке свои фантазии. Передавать в рисунке	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	геометрическую форму предметов, ориентируясь на образец, подбирать цвет при раскрашивании. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	10
4.	Обучение восприятию произведений искусства		4
ИТОГО			34 ч.

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности	Анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей). Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.	10
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	Передавать форму предметов в рисунке, соотносить величину, цвет. Пользоваться шаблонами. Раскрашивать, не выходя за контуры рисунка. Оценивать результаты своей работы на уроке. Передавать в рисунке свои фантазии. Передавать в рисунке геометрическую форму предметов, ориентируясь на образец, подбирать цвет при раскрашивании.	10
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи		10
4.	Обучение восприятию произведений искусства		4
ИТОГО			34 ч.

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности
Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. Т.В. Нестерова. Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации. Екатеринбург 2013 год Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва «Академия» 2012 г.

Дополнительная литература по курсу.

1. Губанова Е.И. Декоративно-прикладное искусство на уроке изобразительного и трудового обучения // Начальная школа – 2014.
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.: АСАДЕМА,2012.
3. Искусство в жизни детей / сост. А.П. Ершова, Е.А. Захарова. – М.: Просвещение,2013.
4. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2014.
5. Методическое пособие «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы», под редакцией И.А. Грошенкова. –М.: Просвещение,2012
6. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. – 2015.
7. Сайбединов А.Г. Диалоги с душой. Изобразительное искусство в школе.- Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2011.
8. Толстых В.И. Эстетическое воспитание. – М.: Просвещение, 2012.
9. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.: Просвещение, 2015.
10. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В.Чудакова. – М.: АСТ – ЛТД. 2013.
11. П. Порте.Учимся рисовать. –М.: Владос,2012.

12. Клиентов А.Е. Народные промыслы. Серия «История России». Белый город, 2013.
13. Сказочная гжель. Серия «Искусство детям». Мозаика – синтез, 2012 .
14. Городецкая роспись. Серия «Искусство детям». Мозаика – синтез, 2011 .
15. Цветочные узоры Полхов-Майдана. Серия «Искусство детям». Мозаика – синтез, 2013 .
16. Разноцветные узоры. Серия «Искусство детям». Мозаика – синтез, 2012 .
17. Фотоальбом «Левитан» - М.: АСТ-ЛТД. 2013
18. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет, Искусство детям, Мозаика-синтез , 2013
19. Энциклопедия «Роспись» - М.: Владос, 2011.
20. Шедевры мировой живописи- М.: Владос, 2012.

8. Система оценки достижений учащихся

Процесс обучения изобразительному искусству постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики – конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест.

Способы контроля знаний по изобразительному искусству разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка "5"

1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

2. допускает неточность в изложении изученного материала;

3. допускает небрежности при раскрашивании.

Оценка "2"

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

2. не справляется с поставленной целью урока;

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе

Тестовое задание для учащихся 2 класса по учебному предмету

1. Цвета

А) Красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый, оранжевый

Б) орган, арфа, флейта, гитара, барабан, бубен

В) рот, пищевод, желудок, кишечник

2. Нарисуй Колобка

3. Закрась красным цветом четырёхугольник,
синим цветом треугольник

5. Основные цвета хохломской росписи:

А) красный, чёрный, золотой

Б) синий, белый

В) красный, жёлтый, зелёный, белый

6. Назови персонажей сказок



Обведи Крокодила Гену и Чебурашку, Емелю, Лису и Колобка

Тест для учащихся 3 класса

1. Картина, на которой изображена природа называется:

- А) пейзаж
- Б) натюрморт
- В) портрет

2. Какие цвета используют в гжельской росписи?

- А) жёлтый
- Б) белый
- В) зелёный
- Г) синий

3. Кто художник?

- А) И.И. Левитан
- Б) П.И. Чайковский
- В) А.Л. Барто

4. Изображение лица человека называется :

- А) пейзаж
- Б) натюрморт
- В) портрет
- Д) живопись

5. Какой цвет получится, если смешать синий и жёлтый цвета?

- А) красный
- Б) оранжевый
- В) чёрный
- Г) зелёный

Тест для учащихся в 4 классе

1. Выдели базовые (основные) цвета:

- А) **желтый, красный, синий**
- Б) белый, черный, зелёный

- В) серый, коричневый, красный
2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получился оранжевый цвет:
- А) зеленый и синий
- Б) **красный и желтый**
- В) красный и белый
3. Пейзаж – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению:
- А) людей
- Б) предметов
- В) **природы**
4. Какие цвета преобладают в хохломской росписи:
- А) белый и синий
- Б) **красный, чёрный, жёлтый**
- В) оранжевый, зелёный, коричневый
5. Живописное, графическое украшение из повторяющихся растительных, геометрических или животных элементов называется:
- А) аппликация
- Б) репродукция
- В) **орнамент**

2.2.8 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

I – IV классы

1. Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа учебного предмета «Физическая культура» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Положительными особенностями учебной программы образовательной области «Физическая культура» в начальной школе являются:

- универсальность (в организме нет ни одного органа, который не реагировал бы на движение);
- отсутствие отрицательного побочного действия (при использовании оптимальных физических нагрузок);
- возможность длительного применения, которое не имеет ограничений, переходя из лечебного и профилактического в общеоздоровительное и тренировочное.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с умственной отсталостью основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из 4 основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны.

На занятиях широко используются фронтальные, групповые, поточные методы, метод индивидуальных заданий и круговой тренировки.

На уроках физической культуры целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К таким приемам относятся: задания по самоанализу, выполнение исходных положений и упражнений, по анализу действий товарищей, запоминание комбинаций упражнений,

различение движений по темпу, объему, усилию, ритму; запоминание необходимых для этого слов.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Для каждого класса по каждому разделу установлен объем теоретического материала с целью развития основных психических качеств учащихся – мышления, речи, расширения их познавательных возможностей, развития памяти и других психических функций ребенка. Определены навыки и умения, которыми должен овладеть ученик в каждом классе. Установлены оптимальные объемы нагрузок при выполнении упражнений на выносливость.

3. Описание места предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана. Образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, в том числе, и предметом «Физическая культура», неразрывных по своему содержанию, принципами начального и основного специального (коррекционного) образования, осуществляя межпредметные связи физической культуры с другими предметами.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме часов за 4 года обучения:

- 1 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 2 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 3 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 4 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		3	3	3	3	12

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		99	102	102	102	405

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Физическая культура», готовности к их применению.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Физическая культура» по годам обучения

Физическая культура.

1 класс.

Минимальный уровень

- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, лежа, сидя, упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.
-

2 класс.

Минимальный уровень

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба. Положения тела (стоя, лежа, сидя), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

3 класс.

Минимальный уровень

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, лежа, сидя), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание видов двигательной , направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске, Еманжелинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, лежа, сидя), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске, Еманжелинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно – спортивных мероприятиях.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Физическая культура» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)⁴
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5. Основное содержание учебного предмета «Физическая культура»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

1. Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
2. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
3. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
4. Самостоятельное выполнение упражнений;
5. Занятия в тренирующем режиме;
6. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре.

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами;

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега

и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег;

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висающего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Подвижные игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал:

Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Содержание курса «Физическая культура по классам»

1 класс

Основные направления обучения	Содержание обучения
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Правила утренней гигиены и их значение для человека
Гимнастика	Основная стойка. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами
Элементы акробатических упражнений	Группировка, лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны
Лазание	Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
Висы	Упор в положении присев и лежа на матах
Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3— 4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении

Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки на двух ногах на месте и с

	продвижением вперед, назад, вправо, влево.
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание колец на шесты.
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки точности движений)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир
Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты», «Охотники и утки», «Салки», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса».
Коррекционные игры	«Удочка», «День и ночь», «Светофор»,
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Передал, садись», «Снайперы», «Слушай сигнал», «Удочка», «Найди предмет», «Прыгающие воробушки», «Эстафета с обручами», «Воробушки и кот», «Найди флажки».
Игры с бросанием, ловлей и метанием	Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли — тот и ловит», «Кольцеброс», «Точный бросок»
Игры зимой	«Снайпер», «К Деду Морозу в гости», «Меткий стрелок»
Лыжная подготовка	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь
	лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травм и обморожений. Виды подъемов и спусков. Выполнение строевых команд.

2 класс

Основные направления обучения	Содержание обучения
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Строевые упражнения	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, обручами, малыми и большими мячами.
Элементы акробатических упражнений	Кувырок назад по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги
Лазание	Лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способами. Перелезание через препятствие. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.
Висы	В висе на гимнастической стенке. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии.
Ходьба	Ходьба со сгибанием ног вперед, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба в различном темпе. Ходьба в чередовании с бегом. Правильная осанка при ходьбе.
Бег	Бег на месте со сгибанием ног вперед и назад с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Чередование бега и ходьбы. Бег с перепрыгиванием простейших препятствий.
Прыжки	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)
Метание	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). Метание колец на шести.
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг

	назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения
Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты», «Охотники и утки», «Салки», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса».
Лыжная подготовка	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травм и обморожений. Виды подъемов и спусков. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Передал, садись», «Снайперы», «Слушай сигнал», «Удочка», «Найди предмет», «Прыгающие воробушки», «Эстафета с обручами», «Воробушки и кот», «Найди флажки».
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», «Кольцеброс», «Точный бросок»
Игры зимой	«Снайперы», «Переставь флажок», «Попади в круг».

3 класс

Основные направления обучения	Содержание обучения
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.
Строевые упражнения	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение строевых команд.

Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками, большими и малыми мячами, большими и малыми обручами. Комплексы упражнений с набивными мячами
Элементы акробатических упражнений	Перекаты в группировке. Из положения, лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)
Лазание	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической стенке. Пролезание сквозь гимнастические обручи
Висы	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастической скамейке.
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук
Ходьба	Ходьба с контролем и без контроля зрения. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями.
Бег	Понятие высокий и низкий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость 30 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)
Прыжки	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание
Метание	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места. Метание малого мяча на дальность, на точность.
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10с, затем выполнение данной

	ходьбы с определением времени
Подвижные игры	«Два сигнала», «Запрещенное движение», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики».
Лыжная подготовка	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение строевых команд с лыжами и на лыжах. Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу».
Игры с бегом и прыжками	«Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки».
Игры зимой	«Вот так карусель!», «Снегурочка»

4 класс

Основные направления обучения	Содержание обучения
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.
Строевые упражнения	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение строевых команд.
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами

Элементы акробатических упражнений	Перекаты в группировке. Из положения, лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)
Лазание	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи. Сгибание и разгибание рук на гимнастической стенке.
Висы	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук
Ходьба	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения
Бег	Понятие высокий и низкий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 60 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)
Прыжки	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание
Метание	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места. Броски набивного мяча.
Коррекционные упражнения (для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений)	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными
	положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени
Подвижные игры	«Два сигнала», «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Космонавты», «Охотники и утки», «Салки», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса».
Лыжная подготовка	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение строевых команд. Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок).
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу»

Игры с бегом и прыжками	«Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки».
Игры зимой	«Вот так карусель!», «Снегурочка»

Программой предусмотрено изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей. На изучение национальных региональных и этнокультурных особенностей отводится не менее 15 % учебного времени. Тема НРЭО определяется на основе учебного материала данного курса.

1 класс - 7 часов в год.

2 класс - 7 часов в год.

3 класс - 7 часов в год.

4 класс - 7 часов в год.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках физической культуры в 1 классе.

Предмет	Тема	№ урока
Физическая культура	Значение спорта для укрепления здоровья	1
	Спортивные секции в городе	4
	Городской стадион	7
	Сохранение осанки	5
	Городская лыжная база	8
	Укрепление здоровья	12
	Закаливание организма	13

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках физической культуры во 2 классе.

Предмет	Тема	№ урока
Физическая культура	Значение спорта для укрепления здоровья	1
	Спортивные секции в городе	4
	Городской стадион	7
	Сохранение осанки	5
	Городская лыжная база	8
	Укрепление здоровья	12
	Закаливание организма	13

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках физической культуры в 3 классе.

Предмет	Тема	№ урока
Физическая	Значение спорта для укрепления здоровья	1

культура	Спортивные секции в городе	4
	Городской стадион	7
	Сохранение осанки	5
	Городская лыжная база	8
	Укрепление здоровья	12
	Закаливание организма	13

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках физической культуры в 4 классе.

Предмет	Тема	№ урока
Физическая культура	Значение спорта для укрепления здоровья	1
	Спортивные секции в городе	4
	Городской стадион	7
	Сохранение осанки	5
	Городская лыжная база	8
	Укрепление здоровья	12
	Закаливание организма	13

6. Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

Тематический план учебного предмета (1 класс)

	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя	1
2	«Гимнастика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Самостоятельное выполнение заданий	50
3	«Лыжная подготовка»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку; Подвижные игры	20
4	«Легкая атлетика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку;	21
5	«Подвижные игры»	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Подвижные игры	7
ИТОГО			99

Тематический план учебного предмета (2 класс)

	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя	1
2	«Гимнастика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Самостоятельное выполнение заданий	49
3	«Легкая атлетика»	Показ, выполнение заданий под	20

		контролем учителя; Выполнение заданий на оценку;	
4	«Подвижные игры»	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Подвижные игры	11
5	«Лыжная подготовка»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку; Подвижные игры	21
ИТОГО			102

Тематический план учебного предмета (3 класс)

	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя	1
2	«Гимнастика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Самостоятельное выполнение заданий	42
3	«Легкая атлетика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку;	20
4	«Подвижные игры»	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Подвижные игры	15
5	«Лыжная подготовка»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку; Подвижные игры	24
ИТОГО			102

Тематический план учебного предмета (4 класс)

	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя	1
2	«Гимнастика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Самостоятельное выполнение заданий	26
3	«Легкая атлетика»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Выполнение заданий на оценку;	24
4	«Подвижные игры»	Рассказ. Показ, выполнение заданий под контролем учителя; Подвижные игры	27
5	«Лыжная подготовка»	Показ, выполнение заданий под контролем учителя;	24

		Выполнение заданий на оценку; Подвижные игры	
ИТОГО			102

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

Дополнительная литература по курсу.

1. Н.О. Рубцова, В.А.Ильин
Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллектуального развития. Москва, 2004 год
2. С.И. Веневцов А.А. Дмитриев
Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. Москва, 2004 год.
3. В.И. Лях. Тесты в физическом воспитании школьников. Москва 1998 год.
4. Е.С. Герняк. Физическая культура во вспомогательной школе
Москва 2007 год.
5. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе для детей с нарушением интеллекта. А.М. Сухих, С.А. Ведерников
Екатеринбург, 2009 год.
6. Настольная книга учителя Физической культуры
Москва 2002 год. Погодаев Г.И.
7. М.Я.Виленский, Л.М Туревский. Физическая культура. 5-7 классы -
М.:Просвещение, 2010 г.
8. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8,9 классы - М.: Просвещение, 2010 г.

8. Система оценки достижений учащихся

1 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны: **иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки; **уметь:**
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; □ выполнять строевые упражнения.

2 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны: **иметь представление:**

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаляющих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки; **уметь:**
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости); □ вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия. **3 класс**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны: **иметь представление:**

- о физической культуре и ее содержании;
- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; **уметь:**
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

4 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 4 класса должны: **знать и иметь представление:**

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;

- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования; - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; **уметь:**
- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях.

Критерии оценивания предметных результатов учебного предмета

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

- Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:
- старт не из требуемого положения;
 - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
 - несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Учащимся первого класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но необходимо об этом напоминать учащимся 1 – 4 классов. Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. Следовательно, оценка «5» выставляется за такое выполнение сразу.

К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Оценка за такое выполнение «4», если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких; если их больше, то оценка «3». Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения. Оценка может быть «3», если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Оценка «2» не выставляется.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту. Но для учащихся 14 классов коррекционной школы возрастных нормативов нет. Поэтому определяются приблизительные нормативы для среднего ученика и руководствуются ими в работе. Таким образом учащиеся делятся на три группы по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной подготовленности. В целях контроля в 1-4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, 60м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность и сгибанию ног в упоре присев. Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Инструментарий для проверки прохождения программного материала. 1. Бег 30метров:

Выполняется на спортивной площадке. При беге на 30 метров старт осуществляется с верхней позиции. Для её занятия необходимо выгнуться вперед в верхней части туловища под углом 45 градусов. При этом опорная нога должна остаться на месте, в то время как другая нога должна быть выставлена вперед. На переднюю ногу должен быть максимально перенесен вес тела, собирающегося пробежать данную дистанцию. Как только спортсмен услышит стартовый сигнал необходимо броситься вперед. Совершив первые 5-6 шагов, необходимо перевести тело в вертикальное положение и далее продолжать бег до самого финиша именно в такой позиции. Для извлечения наибольшей скорости по ходу забега необходимо, чтобы стопа на протяжении всей дистанции занимала верное положение во время бега. Беговой шаг должен совершаться при использовании спринтерской техники. Основная идея данной техники заключается в том, что с землей будет взаимодействовать только носок и лишь верхняя часть стопы. Ни в коем случае не следует полностью становиться на ногу, так как

подобного рода движения замедлят стартовую скорость и общее продвижение по дистанции.

Ошибки:

- 1) Начало бега, до сигнала учителя.
- 2) Остановка на финишной линии
- 3) Заступ за линию старта

В связи с тем, что дети с ОВЗ в большинстве случаев не могут уложиться в общепринятые нормативы, принято считать, что наилучший результат в группе оценивается на (отлично) и соответственно является эталонным результатом для остальной группы, к которому нужно стремиться и пытаться его превзойти.

2. Прыжок в длину с места:

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

3. Бег 60 метров:

Выполняется на спортивной площадке. При беге на 60 метров старт осуществляется с верхней позиции. Для её занятия необходимо выгнуться вперед в верхней части туловища под углом 45 градусов. При этом опорная нога должна остаться на месте, в то время как другая нога должна быть выставлена вперед. На переднюю ногу должен быть максимально перенесен вес тела, собирающегося пробежать данную дистанцию. Как только спортсмен услышит стартовый сигнал необходимо броситься вперед. Совершив первые 5-6 шагов, необходимо перевести тело в вертикальное положение и далее продолжать бег до самого финиша именно в такой позиции. Для извлечения наибольшей скорости по ходу забега необходимо, чтобы стопа на протяжении всей дистанции занимала верное положение во время бега. Беговой шаг должен совершаться при использовании спринтерской техники. Основная идея данной техники заключается в том, что с землей будет взаимодействовать только носок и лишь верхняя часть стопы. Ни в коем случае не следует полностью становиться на ногу, так как подобного рода движения замедлят стартовую скорость и общее продвижение по дистанции.

Ошибки:

- 1) Начало бега, до сигнала учителя.
- 2) Остановка на финишной линии
- 3) Заступ за линию старта

4. Метание малого мяча на дальность

Метание мяча и спортивного снаряда проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Другие способы метания запрещены. Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда. **Ошибки:**

- 1) Заступ за линию метания;
- 2) Снаряд не попал в «коридор»; 3)

Попытка выполнена без разрешения судьи.

5. Сгибание ног в упоре присев

Выполняющий упражнение сгибает ноги в упор присев и затем встаёт, возвращаясь в положение стоя. На выполнение упражнения дается 30 секунд. За это время учащийся, должен максимально быстро и правильно выполнить приседания.

Ошибки:

- 1) Касание руками пола
- 2) Потеря равновесия
- 3) Не полное сгибание ног

Контрольные нормативы принимаются дважды в год в сентябре и мае, на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допустить врач школы.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики Девочки
Скоростные	Бег 30м	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
Силовые	Метание теннисного мяча с разбега на дальность	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
	Прыжок в длину с места	
К выносливости	Кроссовый бег от 1 до 5 минут	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей

2.2.9 РУЧНОЙ ТРУД

1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа учебного предмета «Ручной труд» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Ручной труд» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Учебная область «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность данного предмета состоит в том, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково- символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлическим конструктором;
- работа с древесиной;
- работа с другими материалами (растворы).

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

С учётом условий образовательного учреждения план ручного труда может включать всё содержание программы или 1 - 2 блока.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» является обязательным учебным предметом предметной области «Технология»

Учебный предмет «Ручной труд» изучается в течение 4 лет (с 1 – го по 4 – ый класс) в объеме 168 часов за 4 года обучения:

- 1 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;
- 2 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

3 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

4 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		2	1	1	1	5
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	1	2	3	4	
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		66	34	34	34	168

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания учебного предмета «Ручной труд» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Искусство», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Ручной труд» по годам обучения

1 класс.

Минимальный уровень.

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно – гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;
- знание приемов работы (разметка деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение работать с разнообразной наглядностью;
- выполнять общественные поручения по уборке класса;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

2 класс.

Минимальный уровень.

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно – гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- знание приемов работы (разметка деталей) с помощью учителя;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

3 класс.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно – гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно – гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно – художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно).

4 класс.

Минимальный уровень.

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно – гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметка деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно – гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно – художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно – операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно – следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Ручной труд» в 1 – 4 классах

Личностные учебные действия.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из кабинета;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. п.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выполнять арифметические действия

5. Основное содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка

из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» для 1 класса.

«Вводное занятие» – 1 ч.

Особенности урока труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно – гигиенических требований.

«Работа с пластилином» - 16 ч.

Упражнения в подготовке материала к лепке. Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу предметов овальной формы. Лепка по образцу овощей, фруктов, грибов. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок.

«Работа с природными материалами» – 31 ч.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Работа с засушенными листьями (наклеивание). Изготовление несложных объёмных изделий из природного материала (шишки, жёлуди, скорлупа, косточки, ветки, хвоя и т.д.).

«Работа с бумагой и картоном» - 4 ч.

Знакомство со свойствами бумаги. Практические действия с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно – технических требований при работе с бумагой. Работа с шаблонами. Изготовление ёлочных изделий. Понятие «аппликация». Составление композиций из геометрических фигур и растительных элементов. Понятие «орнамент».

«Работа с текстильными материалами (работа с нитками)» – 14 ч.

Свойства ниток. Практические действия с нитками. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шитьё по готовым проколам на картоне.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса.

«Вводное занятие» – 1 ч.

«Работа с глиной и пластилином» – 6 ч.

Лепка геометрических тел с использованием инструментов (стеки). Лепка предметов цилиндрической и конической формы. Лепка по образцу стилизованных форм животных. Лепка по представлению свободных композиций.

«Работа с природными материалами» – 6 ч.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление животных из природного материала (шишки, жёлуди, скорлупа, косточки, ветки, хвоя и т.д.). Составление по образцу и представлению композиций из засушенных листьев, трав, цветов. Коллективное изготовление макета к сказке.

«Работа с бумагой и картоном»– 12 ч.

Сведение о картоне, его свойствах, применении и обработке. Освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Совершенствование навыков вырезания по прямому и кривому контуру.

«Работа с текстильными материалами» – 9 ч.

Сведения о новых текстильных материалах (ткань, тесьма, шпагат, сутаж, тонкая верёвка, пуговица) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. Знакомство с ручными стежками. Овладение разнообразными приёмами работы с текстильными материалами в ходе практической деятельности.

Содержание учебного предмета по ручному труду для 3 класса.

«Вводное занятие» – 1 ч.

«Работа с природными материалами» - 3 ч.

Совершенствование практических умений и навыков в использовании природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением инструментов.

«Работа с бумагой и картоном»– 13 ч.

Расширение представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликации, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка дополнительными деталями).

«Работа с проволокой»- 3 ч.

Ознакомление с назначением и применением проволоки, её видах (медная, алюминиевая, стальная), свойствах (мягкая, жёсткая, тонкая, толстая; сгибается, ломается, отрезается кусачками), приемах работы с ней.

«Работа с текстильными материалами»- 8 ч.

Ознакомление с новыми видами ручных стежков и строчек, вышивание.

«Работа с металлическим конструктором»- 3 ч.

Ознакомление с профессией слесаря. Овладение сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

«Работа с древесиной»- 3 ч.

Ознакомление с назначением и применением древесины. Способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). Профессия столяра.

Содержание учебного предмета по ручному труду для 4 класса.

«Работа с бумагой и картоном»- 1 ч.

Проверка знаний учащихся о бумаге (свойства, виды, приёмы работы).

«Работа с проволокой» - 2 ч.

Совершенствование знаний о назначении и применении проволоки, её видах (медная, алюминиевая, стальная), свойствах (мягкая, жёсткая, тонкая, толстая; сгибается, ломается, отрезается кусачками), приемах работы с ней.

«Работа с текстильными материалами» - 26 ч.

Проверка знаний о ткани (виды, свойства, приёмы работы, применение). Краткие сведения о получении нитей и ткани. Знакомство с новыми видами ручных стежков. Изделия из ткани: салфетка, подушечка для игл, мягкая игрушка. Ремонт одежды.

«Работа с металлическим конструктором» - 1 ч.

Совершенствование практических навыков сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). Самостоятельная сборка изделия по технологической карте.

«Работа с древесиной» - 3 ч.

Сведения о строительных материалах (гипс, алебастр): свойство, применение.

«Картонажно-переплетные работы» 1ч.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	1
Раздел 1			
2	Работа с пластилином	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов работы. Практическая	16

		работа. Коррекционно – развивающие игры. Сюжетные игры.	
Раздел 2			
3	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	31
Раздел 3			
4	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Практические действия с данным материалом. Практическое выполнение по показу учителя приёмов работы. Коррекционно – развивающие игры.	4
Раздел 4			
5	Работа с текстильными материалами (работа с нитками)	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	14
ИТОГО			66

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	1
Раздел 1			
2	Работа с глиной и пластилином	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	6
Раздел 2			
3	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	6
Раздел 3			
4	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	12
Раздел 4			
5	Работа с текстильными	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся.	9

	материалами	Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	1
Раздел 1			
2	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Практическая работа. Самостоятельная работа. Творческая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	3
Раздел 2			
3	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Выполнение разметки. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	13
Раздел 3			
4	Работа с проволокой	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	3
Раздел 4			
5	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Творческая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	8
Раздел 5			
6	Работа с металлическим конструктором	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Работа с технологической картой. Самостоятельная	3

		практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	
Раздел 6			
7	Работа с древесиной	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	3
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Выполнение разметки. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	1
Раздел 2			
2	Работа с проволокой	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Самостоятельная работа.	2
Раздел 3			
3	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Творческая работа. Защита изделия. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	26
Раздел 4			
4	Работа с металлическим конструктором	Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Работа с технологической картой. Практическая работа.	1
Раздел 5			
5	Картонажно-переплетные работы	Беседа. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Самостоятельная работа.	1
Раздел 6			
6	Работа с древесиной	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов.	3

	Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	
ИТОГО		34

7. Учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 9 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 7 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Л. А. Кузнецова Я. С. Симуква Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 9 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

Дополнительная литература по курсу.

1. «Простые поделки», автор Е. Румянцева, г. Москва, издательство «АЙРИС ПРЕСС», 2013 г.
2. «Сто поделок из ненужных вещей», автор Е. Е. Цамуталина, издательство Академия развития, г. Ярославль, 2012 г.
3. «Рукоделие для детей», автор М. Калинич, издательство «Полымя», г. Минск 2013 г.
4. В. Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для уч-ся 1 класса четырёхлетней начальной школы. Москва, Просвещение, 2012
5. Н.А.Цирулин, Т.Н.Проснякова. Уроки творчества. Учебник для 1 кл. Москва, «Фёдоров», 2014г

6. Учимся лепить и рисовать. Пособие для родителей и воспитателей. СПб: «Кристалл», «Валерии» СПб – 2014 г.
7. Козина А.В. Уроки ручного труда. Москва – 2014 год
8. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2012 г.
9. Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2013. – 192с.
10. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013. – 192с.
11. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 2013.
12. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2012. -96с.
13. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 2013г. – 208с.
14. Анистратова А.А. «Поделки из пластилина» Минск «Оникс» 2014 год.
15. Васина Н. «Волшебный картон. Москва: Айрис пресс, 2013 г.
16. Выгонов В.В. Поделки из разных материалов. Москва «Экзамен», 2013г.
17. Будылина Л.А. «Методика преподавания ручного труда» Красноярск 2014 год.
18. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии (2класс). Москва «ВАКО», 2013г
19. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии (1класс). Москва «ВАКО», 2013г
20. Перевертень Г.И. «Сказка из листьев и лепестков» Москва «Аст» 2014 год
21. Рубцун О.Г. Чудесные игрушки из природного материала.Издательство «ЛИТЕРА», 2011г.
22. Султанова М. «Геометрические фигуры» Москва «Хатбер-пресс» 2014 год

8. Система оценки достижений учащихся

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по ручному труду в 1, 2, 3 классах не предусмотрены. В 4 классе проводится контрольная работа 1 раз в четверть. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Темы четвертных контрольных работ по ручному труду в 4 классе:

1 четверть: «Выполнение украшающего стежка «через край» на ткани».

2 четверть: «Изделие «Полумаски». Разметка по шаблону, вырезание, украшение».

3 четверть: «Изонить. Изготовление по выбору картинки – предмета».

4 четверть: «Пришивание пуговиц».

Тест для учащихся в 2 классе.

1) Природные материалы – это:

А) листья, шишки, веточки, жёлуди, плоды деревьев, мох, орехи, пёрышки, ракушки

Б) деревья и кусты

В) море, небо, земля

2) Инструменты для работы на уроках ручного труда:

А) фломастеры, пенал, портфель

Б) кисточки, краски, альбом

В)

3) Отгадай загадку: Два конца, два кольца,

В середине – гвоздик.

А) пила

Б) молоток

В) **ножницы**

4) Ножницы можно передавать другому человеку:

А) **кольцами вперёд**

Б) острыми концами вперёд

5) При начале работы с пластилином необходимо:

А) вымыть руки

Б) достать клей

В) **размять кусок пластилина**

6) Как называется стежок?



А) **смёточный стежок «вперёд иголку»**

Б) стежок «шнурок»

В) обмёточный стежок

Тест для учащихся в 3 классе.

1) Работать – это значит:

А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**

Б) играть

В) трудиться и играть

2) Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

А) гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвется, разноцветная – это

Б) плотный, плохо гнется, не мнется, не тянется, служит фоном для аппликаций - это

В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

3) Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, **молоток**, бумага, ткань, **игла**, нитки, **лопата**, клей, глина.

4) Выбери инструменты при работе с бумагой:

А) игла

Б) **карандаш**

В) **линейка**

Г) **ножницы**

5) Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

А) **аппликация**

Б) оригами

В) вышивка

6) Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

А) **вырежи**

Б) **разметь детали**

В) **приклей**

Тест для учащихся в 4 классе.

1. Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2. Закончи высказывание о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделие, – это

То, чем работают, это

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, жёлуди, картон, ткань, **семена**, бумага, **мох, шишки**, нитки, **ракушки**, пластилин.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделие:

- А) игла
- Б) **пластилин**
- В) **бумага**
- Г) ножницы
- Д) **ткань**
- Е) клей

5. Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, шишки, **молоток**, бумага, ткань, **игла**, **линейка**, **лопата**, нитки.

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) шитьё

7. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

Вырежи

Разметь детали

Приклей

8. Каким швом соединяют детали ткани:

- А) смёточным (вперёд иголку)
- Б) **стачным**
- В) крестообразным («козлик»)

9. Какого цвета выбирают нитки для пришивания пуговицы с отверстиями:

- А) **в цвет пуговицы**
- Б) в цвет ткани
- В) любого цвета

10. **Практическая часть.** Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными видами.

2.2.10 ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

1.Пояснительная записка

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы:

Коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
3. Развитие артикуляционной моторики, ручной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
4. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
5. Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
6. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте устной речи, письма и чтения.
7. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
8. Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления).
9. Преодоление имеющихся учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.

2.Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

На коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по логопедии группы учащихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

В 1-4 классах у учащихся отмечаются трудности в восприятии и воспроизведении речи, низкий уровень развития интеллекта, отклонения в психическом развитии: недостаточно сформированы мыслительные операции, неустойчиво произвольное внимание. Наблюдается снижение концентрации внимания, сложности распределения внимания, дефицит объёма памяти, расстройства мышления по типу снижения уровня обобщения, нарушения понимания смысловых и причинно-следственных связей, снижение наглядно-образного мышления.

Наиболее распространенными являются нарушения речи, вызванные:

- ✓ недоразвитием слухо-произносительной дифференциации фонем;
- ✓ нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- ✓ недоразвитием грамматического строя речи (морфологических, синтаксических обобщений);
- ✓ недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений.

Все дети испытывают трудности при составлении связного развёрнутого высказывания. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, чем и обусловлено создание адаптированной коррекционно-развивающей программы для преодоления системного недоразвития речи легкой и средней степени.

На всех этапах коррекционного обучения проводится работа по формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Кроме того, коррекционно-развивающая программа направлена на повышение познавательной активности, развитие произвольного внимания, памяти, усидчивости, способствующих лучшему осмыслению и прочному закреплению полученных знаний и умений.

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Тематическое планирование занятий по развитию письма включает в себя развитие познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления на материале наиболее важных и трудных тем по русскому языку. Необходимым моментом является развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, развитие мелкой моторики, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения поможет детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Основные направления логопедической коррекции:

- Коррекция произносительной стороны речи.

- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие просодической стороны речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В структуру каждого занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Приемы логопедической коррекции:

- Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
- Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
- Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению).
- Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения).
- Использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).
- Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной программы развития возрастных индивидуальных особенностей ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
- Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включение в занятия упражнений на развитие тонких движений рук, задания на проговаривание действий.
- Логопедическая работа должна подготавливать учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте.
- Тщательное дозирование заданий и речевого материала. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи, задание выполняется сначала на простом материале, затем постепенно усложняется.
- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

3. Описание места предмета в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе.

В учебном плане предусмотрено 4 часа занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, всего в год 1 класс – 132 часов, 2 – 4 классы 136 часов в год.

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания курса «Логопедические занятия» у обучающихся предполагается формирование личностных результатов освоения и базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, достигающих личностных коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать свою семью, любить родителей.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные БУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
 - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
 - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.

5.Основное содержание курса и требования к уровню подготовки

по итогам изучения

1 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогового слияния, развитие навыка осознанного чтения.	Выполнять статические и динамические артикуляционные движения; Фиксировать артикуляционные позы в памяти; Контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса; Осуществлять слуховой контроль, за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы.
Лексико-грамматический строй речи	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: Органы речи. Части тела. Семья. Дом. Одежда. Посуда. Мебель. Школа, класс. Времена года. Овощи. Фрукты. Домашние и дикие животные и т.д. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение	Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать

	грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).	существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст.
Работа над предложением и связной речью	Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.	Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
Неречевые процессы	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
Развитие учебных умений и навыков	Формирование учебно-организационных умений и навыков. Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.	Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

2 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. Ритмико-интонационная структура слова. Фонетический анализ простых слов.	Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры. Делить слова на слоги, выделять ударный слог. Различать твердые и мягкие согласные. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях. Выделять ударные и безударные гласные. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.
Лексико-грамматический строй речи	Расширение словаря по темам: «Сбор урожая. Овощи и фрукты», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии», «На улицах города», «Перелетные и зимующие птицы», «Зимние развлечения и спорт» и т.д. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
Работа над предложением и связной речью	Языковой анализ простых предложений. Восстановление	Понимать роль предложения в общении. Составлять предложения с

	деформированных предложений. Предлоги. Дифференциация предлогов: за, на, в, под, около.	заданным количеством слов. Употреблять предлоги.
Неречевые процессы	Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.	Формировать и называть временные и пространственные представления.

3 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи. Проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов. Обозначать мягкость согласных на письме. Дифференцировать согласные по звонкости-глухости.
Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Антонимы.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать антонимы. Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными.
Работа над предложением и связной речью.	Словесный состав предложений. Интонационная законченность.	Интонационно правильно произносить предложения. Выделять конец

	Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке). Грамматическое оформление предложений. Согласование слов в предложении. Знакомство с понятием текст. Составление рассказа по предметной, сюжетной картинкам. Работа с текстом по вопросам.	предложения соответствующими знаками препинания. Составлять предложение из слов и по картине. Восстанавливать деформированный текст. Устанавливать связь между словами в предложении.
Неречевые процессы	Формирование образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Активизировать умение находить основную мысль в небольшом тексте.

4 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.	Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи.
Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программного словаря. Работа с синонимами, антонимами.	Использовать усвоенную лексику в речевом общении. Подбирать антонимы, синонимы. Иметь представления о частях речи.
Работа над предложением и связной речью.	Предложения по цели высказывания.	Интонационно правильно произносить предложения,

	Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.	выделять главные и второстепенные члены. Распознавать предложения - восклицательное, вопросительное, повествовательное. Составлять пересказ по плану. Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовкой).
Неречевые процессы	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы.

6. Тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»

Тематический план курса (1 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование речи (сентябрь)	8
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	116
3	Обследование устной и письменной речи (май)	8

Тематический план курса (2 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	8
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	78
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	39
4	Коррекционная работа над предложением и связной речью	3
5	Обследование устной и письменной речи (май)	8

Тематический план курса (3 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	8
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	28
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	78
4	Коррекционная работа над предложением и связной речью	12
5	Обследование устной и письменной речи (май)	8

Тематический план курса (4 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	8
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	44
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	40
4	Коррекционная работа над предложением и связной речью	36
5	Обследование устной и письменной речи (май)	8

2.2.11 «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1.Пояснительная записка

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью базовых психических функций, нарушениями произвольности всех видов деятельности, низким самоконтролем, ведущим к нарушению поведения и негативно отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам, а также недостатками познавательной деятельности, а именно:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостатки общего речевого развития.

Основная цель осуществляемых педагогом-психологом психологических коррекционных занятий – формирование психологического здоровья обучающихся, профилактика нарушений поведения и учебной деятельности, развитие их потенциальных возможностей, способствующих формированию БУД.

Данный курс выполняет исключительно *коррекционные задачи*:

- Снижение общего психического напряжения и профилактика нарушений психического здоровья.
- Развитие произвольности психической деятельности.
- Развитие внимания и мнемических функций.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие навыков психической саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие волевых качеств.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие перцептивно-гностических функций.

Эти задачи варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся, но все их можно объединить в три блока:

- коррекция нарушений в познавательной деятельности (процессы восприятия, мыслительные и мнемические функции, внимание и пр.);
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере (регулятивные функции поведения, саморегуляция и самоконтроль поведения, эмоций и чувств, волевые качества и пр.);
- коррекция нарушений в личностной сфере (представления о себе и других, самооценка, коммуникативные навыки и пр.)

Однако есть специфические задачи, реализуемые в 1,2,3,4 классах.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
• помощь в адаптации к обучению в среднем звене. • развитие мыслительных процессов. • развитие общей и мелкой моторики. • развитие свойств внимания, саморегуляции и контрольных действий. • формирование словесной регуляции действий. • развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия. • формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений. • развитие пространственного восприятия. • развитие слуховой, зрительной и моторной памяти. • снижение общего психического	• развитие произвольности и психической деятельности. • развитие движений, различных видов праксиса. • развитие перцептивно-гностических функций • развитие пространственного восприятия • развитие графо-моторных функций • развитие временных представлений • развитие мыслительных способностей (наглядно-образное мышление).	• формирование представлений о себе; • формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; • формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; • формирование коммуникативных умений; • развитие когнитивных способностей; • развитие коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях.	• формирование словесной регуляции действий. • снижение общего психического напряжения. • развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия. • формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений. • развитие пространственного восприятия. • закрепление пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме. • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. • развитие мыслительных способностей (наглядно-образное мышление, некоторые операции вербально-

напряжения. • развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.			логического мышления).

2.Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Психологическая коррекция», являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует реализации основной цели деятельности МБОУ «СОШ № 4 г.Еманжелинска» – достижение социальной адаптации и интеграции обучающихся с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) пронизывает весь учебный процесс. Все учебные предметы имеют коррекционную направленность, развивая и корректируя недостатки развития ребенка, но опосредованно, через учебно-предметную деятельность. Некоторым обучающимися с минимальным проявлением психических дисфункций этого достаточно. Но есть ученики, которые в силу особенностей своего развития, своей социальной ситуации развития, испытывают большие трудности в обучении, коммуникациях, личностном самовыражении, дезадаптированы, минимально социализированы к процессу школьной жизни. Им нужна дополнительная психологическая поддержка не только в форме консультаций, но и форме индивидуально-групповых занятий с педагогом-психологом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся средней ступени обучения с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, песочной терапии, конструирования, тренинговых форм, различного рода упражнений и игр. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала или адаптации и социализации вследствие недостаточного развития психических функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Все коррекционные задачи можно объединить в три блока в зависимости от сферы.

В ходе коррекционных занятий используются игровые, тренинговые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, дискуссии, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование.

Условиями для проведения психокоррекционных занятий является отдельно помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

3. Описание места предмета в учебном плане

Курс «Психологическая коррекция» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе.

В учебном плане предусмотрено 2 часа занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, всего в 1 классе - 66 часов в год, в 2 – 4 классах 68 часов в год.

4. Система оценки планируемых результатов

Коррекционный курс нацелен на формирование личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовым ценностям.

Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовым ценностям.

Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:

1) расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирование пространственной ориентировки.

2) укрепление моторики рук, развитие координации движений кисти рук и пальцев, формирование согласованности движений рук.

3) формирование на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

4) формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве.

5) пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

6) развитие зрительного и слухового восприятия, осязания, обоняния, вкусовых качеств.

7) формирование пространственной ориентировки

8) формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

1) обогащение двигательных функций, согласованные движения различных частей тела. укрепление мелкой и крупной моторики рук, развитие координации движений, формирование согласованности движений конечностей.

2) формирование на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

3) формирование ощущений своего тела или отдельных его частей в пространстве.

4) пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

5) развитие зрительного и слухового восприятия, осязания, обоняния, вкусовых качеств.

6) формирование навыков пространственной ориентировки.

7) формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки; дни недели, месяцы, времена года.

8) обогащение эмоциональной составляющей личности ребёнка: знание основных эмоциональных состояний и умение их различать.

Психоррекционные занятия направлены на формирование у обучающихся 1-4 классов следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
-осознание себя как ученика,	-вступать в контакт и работать в	-адекватно соблюдать ритуалы	-выделять некоторые существенные, общие

заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к	коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (рисунки), наблюдение

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, профориентационные тесты, личностные опросники, анкеты.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося.

5.Основное содержание коррекционного курса

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех умственно отсталых детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (индивидуальная коррекция). Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому, общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня умственно отсталых детей. Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Индивидуальная коррекция при фронтальной работе с классом осуществляется попеременной фиксацией внимания, то на одном, то на другом ученике.

Содержание занятий определяется актуальностью формирования той или иной психической функции для обучающихся, входящих в состав группы. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

- коррекция нарушений в познавательной сфере;
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- коррекция нарушений в личностной сфере.

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в разделе 2 данной программы.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекция нарушений в познавательной сфере	50	48	46	47
коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере	10	12	12	12
коррекция нарушений в личностной сфере	6	8	10	9

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 1 классе

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количе ство часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Коррекция восприятия форм, цвета, вкуса. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений на плоскости листа. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти. Развитие произвольности внимания. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок операций классификации и обобщения. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, вне, на»).	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	50
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	Наши чувства. Коррекция эмоциональных состояний (упрямство, обида, гнев, скука, печаль). Коррекция эмоциональных состояний (отвращение, брезгливость). Коррекция негативного поведения.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии).	10
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	Теперь я школьник. Я дома и я в школе. Каким должен быть первоклассник. Хвастовство. Лень. Мои друзья	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых	6

		играх. Рисование	

Тематическое планирование психокоррекционных занятий во 2 классе

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количе ство часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Коррекция тактильных, вкусовых, двигательных ощущений. Коррекция восприятия форм, цвета, вкуса. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти. Развитие произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций классификации и обобщения. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, вне, на»).	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	48
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	Наши эмоции. Радость и удовольствие. Коррекция эмоциональных состояний (страх, отвращение, тревога). Коррекция негативного поведения (агрессия, унижение других, драка, обзывание, плаксивость, отказные реакции). Воля.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Дискуссия. Конкурс. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.	12
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		

	Моя семья. Мои друзья. Зачем мы учимся в школе. Любимые и нелюбимые занятия. Профессия моих родителей.	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	8

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 3 классе

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Коррекция тактильных, вкусовых, двигательных ощущений. Мышечные ощущения. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти. Развитие произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок понятийного мышления. Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций сравнения, синтеза. Развитие способности к абстрагированию. Развитие способности определять причинно-следственные связи. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий, времен года). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, снаружи, над, под, высоко низко)	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Составление рассказа по картинке. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	46
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	Наши эмоции. Стресс. Коррекция негативных эмоциональных состояний (гнев, страх, беспокойство). Коррекция негативного поведения (агрессия, унижение других, драка, обзывание, плаксивость, отказные реакции). Развитие способности к волевому усилию.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.	12

3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	Дружба. Домашние животные. Разговор о семье. Интерес к знаниям. Любимые и нелюбимые занятия в школе. Мир профессий.	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	10

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 4 классе

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Мир ощущений. Наши органы чувств. Слуховые, тактильные, осязательные, зрительные, двигательные ощущения. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций сравнения, синтеза, классификации. Развитие способности к абстрагированию. Развитие способности определять причинно-следственные связи. Развитие предпосылок творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие внутреннего плана действия. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Развитие произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок понятийного мышления. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий, времен года). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, снаружи, над, под, высоко, низко).	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Составление рассказа по картинке. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	47
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	Лживость и трусость. Почему мы врем. Формирование элементов самоанализа и самоконтроля. Умение понимать свои эмоции. Позитивные и негативные эмоциональные состояния. Профилактика вредных привычек,	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение психогимнастических	12

	компьютерной зависимости. Развитие способности к волевому усилию.	упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.	
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	Привычки хорошие и плохие. Уважение к другим. Любовь к природе и животным. Разговор о семье. Польза школьных занятий. Любимые и нелюбимые занятия в школе. Рабочие профессии.	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	9

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 5-9 классы V-IX классы

2.3.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Программа учебного предмета «Физическая культура» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная Письменная речь формируются практически значимые орфографические пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. В 6-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного

предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

В 6-9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 714 часов за 5 лет обучения:

5 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;

6 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

7 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

8 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

9 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	5	4	4	4	4	21
Итого		5	4	4	4	4	21

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	

Язык и речевая практика	Русский язык	170	136	136	136	136	714
Итого		170	136	136	136	136	714

4. Система оценок планируемых результатов

Освоение обучающимися программы по русскому языку, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе являются:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- результатами изучения русского языка являются:

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 9-м классе

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и

основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Русский язык» в 5 – 9 классах

Личностные учебные действия.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны⁴
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Основное содержание учебного предмета

5 класс

ПОВТОРЕНИЕ 39.ч

Звуки и буквы. 19ч

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие

согласные перед И.Е.Ё.Ю.Я. Мягкий знак на конце и середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в слов. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Предложение. 20 ч

Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Деление текста на предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. 35ч

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание-изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слов о- корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ Текст .60 ч

Названия предметов, действий, признаков Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. 8 ч
Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.8 Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное.19 ч

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное 17 ч

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными Зависимость рода прилагательных от рода существительных Окончания

прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода Окончание прилагательных среднего рода. Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол.16 ч

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 18 ч

Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.18 ч

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь:

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

6 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 7 ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 8 ч

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непроницаемые согласные.

СОСТАВ СЛОВА. 11 (10+1) ч

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

ЧАСТИ РЕЧИ.72 ч

Имя существительное.30 ч

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род,

число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное 42 (35+7) ч

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 18(16+2) ч

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД. 20(12+8) ч

Безударные гласные и согласные в корне слова. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

7 класс

Повторение 8 (7+1Р.р) ч

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а,, по

СОСТАВ СЛОВА. 6 (5+1Р.р) ч

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е

ЧАСТИ РЕЧИ. 89 ч

Имя существительное.11 (10+1Р.р)

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное 15 ч (14+1 Р.р.)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение 14 ч (12+2 Р.р.)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

1. 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол 49 ч (38+11 Р.р.)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение 23 ч

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но. повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год 10 ч

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.)

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 9 ч

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении Использование предложений в обращениях. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. 15 ч

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Составление плана текста Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

Различение частей речи.

Имя существительное 24 ч

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Определение склонения существительных Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний.

Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание

падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление.

Местоимения. 14 ч

Значение местоимений в речи. различие местоимений по лицам и числам. Склонение местоимений 1-го лица. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лиц множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2го лица единственного числа Склонение местоимения 2-го лица единственного Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа .Склонение местоимения 2-го лица множественного числа Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица. Множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Местоимение. Закрепление знаний.

Наречия. Закрепление знаний.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголом 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного лица. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различие глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 22 ч

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение без союзов.

Сложные предложения с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.8 ч

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол Наречие. Предложение

Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 9ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

ЗВУКИ И БУКВЫ. 15ч (14+1 Р.р.)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова.

Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО.

Состав слова 13 ч.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. 9 ч. (8+1 Р.р.)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. 8 ч. (7+1 Р.р.)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. 4 ч

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. 12 ч. (11+1 Р.р.)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. 7 ч.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное 7 ч. (6+1 Р.р.)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи. 3 ч.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 16 ч. (15+1 Р.р.).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. 3 ч.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 Повторение			
1	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	39
1.1	Звуки и буквы.	Фонетический разбор слов Орфографическая работа Работа с таблицей Выделение гласных в слове Выделение согласных в корне Выборочный диктант	19
1.2	Предложение.	Построение схем Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом Разделение текста на предложения.	20
2	Состав слова.		35

	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания. Написание записки по образцу.	
3	Части речи		60
3.1	Общее понятие о частях речи	Выполнение заданий по разграничению понятий Заполнение таблицы Работа с текстом	8
3.2	Имя существительное	Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления Письменные ответы на вопросы.	19

		Изменение существительных по падежам. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Написание сочинения – миниатюры. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.	
3.3	Имя прилагательное	Выполнение заданий по разграничению понятий Заполнение таблицы Работа с текстом Распознавание прилагательных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён прилагательных по числам. Определение рода имени прилагательного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.	17
3.4	Глагол	Работа с таблицей. Распознавание глаголов по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение глаголов по временам Определение времени глагола Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.	16
4	Предложение.	Построение схем предложений. Синтаксический разбор предложений. Разделение текста на предложения Работа с деформированным текстом	18
5	Повторение	Систематизация учебного материала. Тренировочные упражнения Работа с таблицами.	18
	Итого		170

Тематический план учебного предмета (6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов

1.	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	7
2	Звуки и буквы	Транскрипция слов Фонетический разбор слов Орфографическая работа. Работа с таблицей. Выделение гласных в слове Выделение согласных в слове. Выборочный диктант	8
3	Состав слова	Морфемный разбор слов Выполнение тренировочных упражнений	11
4	Части речи	Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с таблицами	72
4.1	Имя существительное	Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Морфологический разбор имени существительного.	30
4.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Восстановление текста. Сочинение-описание предмета.	42
5	Предложение	Построение схем простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по эмоциональной окраске	18
6	Повторение	Систематизация учебного материала, тренировочные упражнения. Тестовые работы	20
	Итого	(119+18 Р.р)	136

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Работа с таблицей, тренировочные упражнения	8
2	Состав слова	Морфемный разбор	6
3	Морфология	Работа с опорным конспектом	89
3.1	Имя существительное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	11
3.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	15
3.3	Местоимение	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	14
3.4	Глагол	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	49
4	Предложение	Работа с таблицей, составление схем	23
5	Повторение	Тренировочные упражнения	10
	Итого	(118+ 18 Р.р)	136

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Тренировочные упражнения	9
2	Состав слова	Морфемный разбор,	15
3	Морфология	Работа с опорным конспектом	80
3.1	Имя существительное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	24
3.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	16
3.3	Местоимение	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	14
3.4	Глагол	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	26
4	Предложение	Синтаксический разбор предложения	22
5	Повторение	Тренировочные упражнения	10
	Итого	(120+16 Р.Р.)	136

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа.	9

		Работа с текстом.	
2	Звуки и буквы	Фонетический разбор слов Орфографическая работа. Работа с таблицей. Выделение гласных в слове Выделение согласных в слове. Выборочный диктант	15
3	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания. Написание записки по образцу.	13
4	Имя существительное	Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор слов для проверки безударной гласной в	9

		корне слова. Морфологический разбор имени существительного.	
5	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Восстановление текста. Сочинение-описание предмета. Морфологический разбор глагола	8
6	Личные местоимения	Работа с опорным конспектом. Работа с текстом.	4
7	Глагол	Работа с таблицей. Распознавание вида глаголов по вопросам. Работа с опорным конспектом Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение глаголов по лицам , числам и родам (в прошедшем времени)	12
8	Наречие	Работа с таблицей Тренировочные упражнения	7
9	Числительное	Выполнение заданий по разграничению разрядов числительных Тренировочные упражнения	7
10	Части речи	Выполнение заданий по разграничению понятий	3
11	Предложение	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составление схем. Тренировочные упражнения	13
12	Повторение	Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых и проверочных работ Контрольный диктант за год	3
	Итого		102

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 4-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 5-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 6-е издание Москва «Просвещение» 2020 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 5-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 7-е издание Москва «Просвещение» 2020 год.	А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «ВЛАДОС» 1999год

8. Система оценки достижений учащихся.

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Рабочей программой предусмотрено для контроля за уровнем достижений учащихся проведение контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме:

Виды контроля.

1. Контрольное списывание
2. Диктант

3. Грамматическое задание:

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 9 классах диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Количество слов в диктанте:

класс	начало года	конец года
5	30 - 35	45 - 50
6	45 - 50	65 - 70
7 - 9	65 - 70	75 - 80

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 класс

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок;

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

В письменных работах не учитываются 1 – 2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

А) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправление.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки: «5» («отлично») – работа выполнена без ошибок; «4» («хорошо») – 1 ошибка; «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки; «2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки); «5» («отлично») – выполнено без ошибок. «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольно-измерительный материал

Входящий контрольный диктант 5 класс

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____
д_ревья– _____

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- в_дяная – _____

- гр_бы – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве_ь - _____

- дож_ь - _____

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- _____ имя _____ существительное (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)\

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.

3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.

4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Сделать морфологический разбор слова - хвостом.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме:
о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Произвести морфологический разбор слов: бабушке, маши

Входящий контрольный диктант 6 класс

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

3. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с Ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу_ках – _____

- листопа_ – о _____

4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.

5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые ключья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов) (Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти слово с разделительным Ь. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за год.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Входящий контрольный диктант 7 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ъ – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
на б_регу – _____
л_вить – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
ры_ку – _____
ё_ – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ъ – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые ключья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.

3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода.

Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за год.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Входящий контрольный диктант 8 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны, длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак, и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше. (75 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
к н_жам – _____
м_лотит – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
теле_ки – _____
задви_ка – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковороде картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес. (82 слова)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- з_л_тая – _____
- зв_рей – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- сковоро_ка – _____

- карто_ка – _____

4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ь;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.

3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.

4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- Ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный Ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми гласными;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но

не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Красно

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме:
о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

Входящий контрольный диктант 9 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.

2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.

3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

без д_ревьев– _____

тр_пещут– _____

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

берё_ки – _____

доро_ки – _____

5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновники, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре_кие – _____

- шу_ку – _____

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе! (82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы научитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только

сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве. (81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

предложения, сложные предложения).

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

2.3.2 ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1.Пояснительная записка

Цели обучения чтению в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью - это развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Образовательные задачи учебного предмета:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Программа учебного предмета «Чтение» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Чтение» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

3.Описание места предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Чтение» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 680 часов за 5 лет обучения:

5 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

6 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

7 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

8 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

9 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Чтение	4	4	4	4	4	20
Итого		4	4	4	4	4	20

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Чтение	136	136	136	136	136	680
Итого		136	136	136	136	136	680

4. Система оценки планируемых результатов.

Освоение обучающимися программы по чтению предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Язык и речевая практика», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

5 класс

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты

Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

6 класс

Личностные результаты:

1. Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
3. Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.

4. Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.

5. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

6. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-чтение «про себя» проанализированный заранее текст;

-ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)

-установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)

-выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);

-пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;

-определение героев произведения несложных по содержанию текстов

-оценивание поступков героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень

-чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);

-читать «про себя»;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);

- выделение главной мысли произведения;

-пересказывать текст по плану полно и выборочно;

-определять основные черты характера действующих лиц;

-выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

7 класс

Личностные результаты:

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.

2. Гордиться собственными школьными успехами

3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

4. Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.

5. Уметь ориентироваться во времени и пространстве

6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.

7. Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- чтение «про себя» проанализированные ранее тексты;
- определение темы произведения по наводящим вопросам
- ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;
- установление последовательности событий в произведении (по плану)
- определение героев текста
- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов.
- выделение главной мысли произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности
2. Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
3. Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

5. Вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.

6. Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.

7. Принимать и сохранять цели и учебные задачи.

8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

-читать правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя)

-ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки)

-участие в коллективном составлении плана под руководством учителя

-установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя)

-пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану

-определение главных и второстепенных героев произведения

-выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

-находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);

-заучивание стихотворений стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень

-осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, в темпе, приближенном к темпу устной речи;

-читать «про себя» доступные по содержанию тексты;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного словами автора и своими словами

-определение темы художественного произведения (под руководством учителя)

-выделение главной мысли произведения (под руководством учителя);

-деление на части несложного по структуре и содержанию текста под руководством учителя);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-различение главных и второстепенных героев произведения (после предварительной подготовки)

-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- ставить вопросы к тексту;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати. -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий

9 класс

Личностные результаты:

1. Испытывать чувство гордости за свою страну
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
6. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

-заучивание стихотворений наизусть (7-9);

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5.Основное содержание учебного предмета

5 класс

Устное народное творчество. 3 ч.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Сказки 23ч.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»..

Русские писатели о природе:

Лето 12 ч

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

Осень 9 ч

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе

Зима 11 ч

И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...»,

Весна 16 ч

Г. Скребицкий «Март», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах. 11 ч.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова 4 ч

«Ворона и Лисица»

«Щука и Кот»

«Квартет»

Спешите делать добро. 13 ч.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных. 12 ч.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа. 11 ч.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей. 10 ч.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Темы уроков внеклассного чтения. 9ч.

1. Сказочный мир добра и зла.
2. «Унылая пора! Очей очарованье!»
3. Рассказы о животных.
4. Волшебница-зима.
5. Спешите делать добро.
6. Весна – утро года.
7. Вечный свет подвига.
8. Писатели мира – детям.
9. Любимые книги детства.

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К. Бальмонт «К зиме».
8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

6 класс

Основное содержание

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Темы уроков внеклассного чтения.

1. «Кроет уж лист золотой». Стихи и рассказы об осени.
2. В мире сказок.
3. Они прославили Россию.
4. Произведения А.С.Пушкина.
5. «Чародейкою зимою».
6. Сказки Х.К.Андерсена.
7. «Весна идёт! Весне дорогу!».
8. О братьях наших меньших.
9. По страницам любимых книг.

Произведения для заучивания наизусть (8 стихотворений).

1. М. Ножнин «Россия».
2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».
3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...».
4. И. Суриков «Белый снег пушистый...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (на выбор).
5. С. Смирнов «Первые приметы».
6. В. Жуковский «Жаворонок».
7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».
8. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

7 класс

Устное народное творчество. 12 ч.

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века. 55 ч.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века. 79 ч.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Темы уроков внеклассного чтения.

1. Л. Н. Лагин «Старик Хоттабыч».
2. В. П. Астафьев «Капалуха», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип».
3. Л.Н. Толстой «Детство».
4. Творчество В. И. Белова. «Лад».
5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
6. Повести М. Горького «Детство», «В людях».
7. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».
8. Устный вечер на тему «Поэты о русской природе».
9. Творчество Н. Рубцова. Стихи.
- 10.

Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений).

1. Народные песни.
2. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
3. А. С. Пушкин «Зимний вечер».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. И. А. Крылов «Слон и Моська».
6. Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».
7. М. Исаковский «Ветер».
8. К. М. Симонов «Сын артиллериста».
9. Н. И. Рыленков «В тающей дымке».
10. Стихи о русской природе.

8 класс

Устное народное творчество. 12 ч.

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Суркова, Былина «Добрыня и Змей».

Произведения русских писателей XIX века. 55 ч.

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827 года», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»; «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины XX века 39 ч.

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант».

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветные бабочки».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-й половины XX века. 36 ч.

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

Темы уроков внеклассного чтения.

1. Литературные сказки.

2. Мир любви и дружбы в творчестве А.С.Пушкина.

3. Мир природы, мир волшебства в стихах русских поэтов.

4. Рассказы Л.Н.Толстого.

5. В мире поэзии С.А.Есенина.

6. Чудеса и тайны планета Земля.

7. О мужестве, о доблести, о славе.

8. Тема души простого человека в рассказах В.М.Шукшина.

9. Мои любимые книги.

Произведения для заучивания наизусть

(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).

1. А. С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «19 Октября 1827», «Няне».

2. М. Ю. Лермонтов «Родина», «Сосна», «Парус», отрывок из «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

3. И.А. Крылов «Осел и Соловей».

4. Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос».
5. И. С. Никитин «Русь».
6. Прозаический отрывок «Спасение Муму».
7. С. А. Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая».
8. Отрывок из поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского.

9 класс

Устное народное творчество. 8 ч.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века. 62 ч.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века. 55 ч.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Зарубежная литература ч. 10

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

Эрнст Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера.»

Джеральд Даррелл «Живописный жираф.»

Темы уроков внеклассного чтения.

1. Сказки о животных.
2. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».
3. Заметки из газет на тему «Моя семья».
4. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
5. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
6. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

7. Рассказы о труде сверстников.
8. Просмотр фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
9. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для заучивания наизусть

(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).

1. Русская народная песня «Колыбельная».
2. И. А. Крылов «Кот и Повар».
3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).
4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».
5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).
6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).
7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».
8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).
9. М. И. Цветаева «Красною кистью».
10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».
11. Н. М. Рубцов «Зимняя дорога».

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Устное народное творчество	Закрепление знаний об устном народном творчестве. Определение жанров УНТ. Отгадывание, сочинение, рисование загадок.	3
2	Сказки	Чтение сказок и словесное рисование картины Чтение отрывка сказки наизусть. Чтение по ролям. Ответы на вопросы учителя. Сопоставление положительных и отрицательных героев произведения. Викторина по русским народным сказкам.	23
3	Картины родной природы Лето Осень	Чтение художественного текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, озаглавливание его. Пересказ по плану. Чтение стихотворений наизусть	12 9 ч

4	О друзьях-товарищах.	Обсуждение заглавия текста. Чтение правильно, целыми словами. Составление характеристик героев, подтверждая примерами из текста. Оценивание поступков героев. Ответы на вопросы. Составление плана. Пересказ по плану. Соотношение характера героя и название рассказа. Деление текста на части. Выборочное чтение.	11
5	Басни И.А.Крылова	Определение нравственного смысла басен И.А.Крылова. Характеристика героев басни. Чтение басни по ролям и заучивание её наизусть	4
6	Спешите делать добро	Беседа по теме заглавия. Чтение художественного произведения. Словарная работа. Анализ произведений. Обсуждение пословицы «Добрые дела красят человека». Ответы на вопросы. Диспут: "Наши добрые дела" Определение темы произведения и основной мысли. Дают характеристику главным героям и их поступкам. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Деление на части по данному плану. Пересказ с опорой на авторский текст. Рассматривание иллюстрации.	13
	Зима	Чтение художественного текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, озаглавливание его. Пересказ по плану. Чтение стихотворений наизусть	11 ч
	Весна	Чтение художественного текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения.	17

		Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, озаглавливание его. Пересказ по плану. Чтение стихотворений наизусть	
7	О животных.	Беседа на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». Чтение бегло, осознанно. Описание внешности героя с использованием иллюстрации. Деление текста на части. Составление плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по данному плану, использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Анализ текста с помощью учителя. Рассказ о своих домашних животных.	12
8	Из прошлого нашего народа	Участие в беседе «Из прошлого нашего народа». Чтение рассказа вслух. Анализ произведения с помощью учителя. Выделение главной мысли художественного произведения, высказывание своё отношение к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующие героев, события. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Деление главы на части, пересказ по плану. определяют с помощью учителя значение Куликовской битвы для всего русского народа. Обсуждение пословицы «Знали, за что били, потому и победили». Составляют краткий пересказ по данному плану.	11
9	Из произведений зарубежных писателей.	Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание портретов писателей. Прослушивание рассказа. Высказывают своё мнение об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализируют с помощью учителя произведение. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Краткий пересказ текста.	10
8	Итого		136

Тематический план учебного предмета (6 класс)

	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Моя Родина	Беседа «Родина каждого человека». Разбор словарного слова -эпиграф (использование словарей, энциклопедий, доп.литературу). Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины». Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений. Заучивание наизусть. Разбор пословиц. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с по Беседа «Воспоминания из детства». Рассказ обучающихся о самом ярком впечатлении из детства. Пересказ от первого лица по плану.	3
2	Золотая осень	Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, музыкальных произведений. Обсуждение прочитанного. Выборочное чтение. Анализ произведения. Самостоятельное чтение с различными заданиями: разбор пословиц. Озаглавливание стихотворения. Выделение сравнений в стихотворения, объяснение народных примет. Заучивание наизусть. Сравнение стихотворений разных авторов. Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа. Сочинение на тему «Осень в родном крае». Объяснение народных примет. Словесное рисование.	16
3	Страницы истории	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Пересказ текста	24
4	Здравствуй,гостя Зима!	Выразительное чтение стихотворений. Заучивание наизусть. Словесное рисование картин природы.	54

5	Весна-красна	Чтение литературного произведения. Ответы на вопросы. Пересказ по заранее подготовленному плану	15
6	Рассказы о животных	Чтение произведения. Рассматривание иллюстраций зверей, птиц . Словарная работа. Анализ произведений. Пересказ. Рассказ «Мои друзья в природе». Объяснение выражения «закадычные друзья». Чтение произведения по ролям. Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей. Ответ на вопросы Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями.	25
7	Рассказы, сказки, стихи.	Прогнозирование содержания текста по названию. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста. Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения. Определение черт характера главного героя. Сравнение стихотворений разных авторов. Чтение рассказа по ролям. Викторина по прочитанным произведениям.	19
8	Итого		136 часов

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Устное народное творчество	На доске записаны слова: сказка, пословица, поговорка, загадка, былина. Обобщение и определение темы и цели урока. Чтение сказок и ответы на поставленные вопросы. Словарная работа. Тестирование «Жанры устного народного творчества».	12
2	Из произведений русской литературы XIX века.	Презентация о жизни и творчестве поэтов и писателей. Чтение текста о биографии писателей и поэтов. Составление хронологической таблицы. Выразительное чтение текста, чтение по ролям. Нахождение в тексте художественных определений и сравнений.	45

		Составление плана. Пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывков. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение устаревших слов, подбор современных слов. Объяснение смысла предложения. Кроссворд «Герои басен И.А.Крылова», Заучивание басен наизусть. Конкурс чтецов. Инсценировка басни по выбору	
3	Из произведений русской литературы XX века.	Презентация о поэтах и писателях XX века. Чтение биографий. Ответы на вопросы по тексту. Составление хронологической таблицы по биографии писателей. Прослушивание текста, чтение «про себя», вслух осознанно, правильно. Выделение главной мысли произведения. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждая своё заключение словами текста. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям Выразительное чтение стихотворений наизусть. Тестирование по пройденному материалу	79
4	Итого		136 часов

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Устное народное творчество.	На доске записаны слова: сказка, пословица, поговорка, загадка, былина. Обобщение и определение темы и цели урока. Чтение сказок и ответы на поставленные вопросы. Словарная работа. Тестирование «Жанры устного народного творчества».	12 ч.
2	Произведения русских писателей XIX века.	Знакомство с основными признаками литературы 19 века. и составление хронологической таблицы. Презентация о жизни и творчестве поэтов и писателей. Чтение текста о биографии писателей и поэтов. Составление хронологической таблицы. Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Чтение по ролям. Нахождение в тексте художественных определений и сравнений.	55 ч.

		Составление плана. Пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывков. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение устаревших слов, подбор современных слов. Объяснение смысла предложения. Кроссворд «Герои басен И.А.Крылова», Заучивание басен наизусть. Конкурс чтецов. Инсценировка басни по выбору. Тестирование на знание содержания произведения.	
3	Произведения писателей I половины XX века.	Презентация о поэтах и писателях 1 половины XX века. Чтение статьи о жизни и творчестве писателя. Ответы на вопросы по тексту. Составление хронологической таблицы по биографии писателя. Прослушивание текста, чтение «про себя», вслух осознанно, правильно. Выделение главной мысли произведения. Выделение главных действующих лиц, описание их. Тестирование на знание содержания литературного произведения.	39 ч.
4	Произведения писателей II половины XX века.	Знакомство с биографией писателя. Составление хронологической таблицы. Чтение художественных произведений Ответы на вопросы. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Составление плана Пересказ содержания отдельных эпизодов текста. Рассказ по определённым критериям и условиям Выделение главной мысли и темы произведения. Заглавия к отрывкам, пересказ по плану. Оценивание поведения героев, отношение к их поступкам. Тестирование по биографии писателей. Составление характеристики по плану. Выделение смешных отрывков. Составление диафильма по прочитанному произведению.	36 ч.
5	Итого		136 часов.

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Устное народное творчество	На доске записаны слова: сказка, пословица, поговорка, загадка, былина. Обобщение и определение темы и цели урока. Чтение сказок. Ответы на поставленные вопросы. Словарная работа. Тестирование «Жанры устного народного творчества».	8 ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	Знакомство с основными признаками литературы 19 века. и составление хронологической таблицы. Презентация о жизни и творчестве поэтов и писателей. Чтение текста о биографии писателей и поэтов. Составление хронологической таблицы. Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Чтение по ролям. Нахождение в тексте художественных определений и сравнений. Составление плана. Пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывков. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение устаревших слов, подбор современных слов. Объяснение смысла предложения. Кроссворд «Герои басен И.А.Крылова», Заучивание басен наизусть. Конкурс чтецов. Инсценировка басни по выбору. Тестовая работа на знание содержания произведения.	62 ч.
3	Из произведений русской литературы XX века	Чтение статьи о жизни и творчестве писателя. Составление хронологической таблицы. Чтение художественных произведений Ответы на вопросы к тексту. Анализ текста. Словарная работа. Работа в парах по заданию учителя. Составление плана Пересказ содержания отдельных эпизодов текста. Рассказ по определённым критериям и условиям Выделение главной мысли и темы произведения. Заглавия к отрывкам, пересказ по плану. Оценивание поведения героев, отношение к их поступкам. Тестирование по биографии писателей.	56 ч.

		Составление характеристики по плану. Выделение смешных отрывков. Составление диафильма по прочитанному произведению.	
4	Из произведений зарубежной литературы.	Видеофильмы и презентации «Писатели зарубежной литературы» Чтение произведений. Анализ текста. Выделение героев и отношение к ним. Установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя. Использование кластеров по прочитанным произведениям. Игра «Ромашка блума».	10ч.
5	Итого		136 часов

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ Автор – составитель: З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 18 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 16 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Чтение 7 класс. Автор – составитель: А. К. Аксенова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 12 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Автор – составитель: З.Ф. Малышева. Чтение 8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «ВЛАДОС» 1999год

класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 14 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС ОВЗ Авторы – составители: А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. Чтение 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 13 – е издание. Москва «Просвещение» 2020 год	

9. Система оценки достижений учащихся.

Чтение и развитие речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Нормы техники чтения

№ п/п	Класс	Начало года	Конец года
5	5	40	45 - 60
6	6	50	65 - 70
7	7	65	70 - 80
8	8	70	80 - 100
9	9	70	80 - 100

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает – 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажает смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Контрольно-измерительный материал.

Проверка техники чтения в 5 – 9 специальных (коррекционных) классах.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале года и в конце каждой четверти проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные для чтения учащихся тексты. В предлагаемой работе предлагаются тексты из произведений детской литературы, а для 7 – 9 классов предлагаются тексты из учебников истории, географии, биологии. Некоторые учащиеся читают хорошо, поэтому для 7 – 9

классов подобраны тексты с большим количеством слов, чем предусмотрено нормами для чтения. Учитель вправе сам определить, какой текст выбрать ему для своих учеников.

Объём текста для проверки техники чтения составляет:

5 класс – 45 – 60 слов;

6 класс – 70 – 80 слов;

7, 8, 9 классы – 90 – 100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текста предыдущего года.

Основные параметры для проверки техники и анализу техники чтения.

1.Правильность чтения:

- невозможность чтения слогов и слов (при условии усвоения всех букв);
- побуквенное чтение;
- замена слова другим, несходным по буквенному составу;
- замена слова другим, сходным по буквенному составу (родственные слова);
- вставка согласных звуков;
- добавление гласного звука между двумя согласными при стечении;
- пропуск конечного гласного звука;
- перестановка звуков;
- замена гласных звуков;
- замена оппозиционных звуков (звонкие-глухие, мягкие-твёрдые);
- нарушение чтения пар слов, сходных по буквенному составу.

2.Осознанность чтения:

- непонимание значений отдельных слов;
- фрагментарное понимание текста;
- неточное, искажённое представление ситуации, описанной в тексте;
- неумение установить смысловые связи между частями текста.

3.Беглость чтения:

5 класс – 45 – 60 слов;

6 класс – 70 – 80 слов;

7 – 9 классы – 90 – 100 слов.

- комбинированное чтение;
- чтение целыми словами;
- слоговое чтение;
- побуквенное чтение.

4.Выразительность чтения.

• выразительное чтение (соблюдение в устной речи пауз, постановка логического ударения, интонация конца предложения, передача при чтении вопроса, восклицания);

- монотонное чтение;
- чтение как скороговорка.

После проверки техники чтения на каждого ученика заполняется «Лист индивидуальных достижений».

Тексты для проверки техники чтения.

5 класс (начало учебного года).

Золотой ключик, или приключения Буратино.

Папа Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было. Кроме красивого очага – в стене против двери.

Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие – они были нарисованы на куске старого холста. Карло вошёл в каморку.

(46 слов). А.Толстой.

Вопросы:

- Где жил Карло?
- Что было в его каморке?
- Настоящим ли был его очаг?
- На чём был нарисован очаг?

Перочинный ножичек.

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое - поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попрыгнешь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.

(66 слов).

В.Солоухин

Вопросы на понимание текста.

1. Какой подарок привезли герою из Москвы?
2. Как выглядел нож?
3. Чем стал ножик для героя?

Зайцы и лягушки (конец 1 полугодия).

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся! (67 слов). (Русская народная сказка.)

Вопросы на понимание:

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

Скворушка

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издалека, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу. (70 слов).

А.И.Куприн

Вопросы на понимание текста.

1. В какое время суток лучше наблюдать скворца?
2. О чем говорит русская пословица?
3. Как можно подружиться со скворцами?

Лиса – рыбак (конец 3 четверти).

Сижу как – то я на берегу с удочкой.

Вдруг гляжу – с того берега по камням спускается лиса. Паршивая такая. Шерсть клочьями на боках висит, сбрасывает зимнюю шубу Лиса Патрикеевна.

Спустилась она к воде, воровато схватила ближнюю рыбу и спряталась с нею за камень.

Потом опять показалась, облизывается. И вторую рыбу утащила.

Вдруг лай, вой, визг поднялся: прибежали собаки деревенские да как бросятся с обрыва к воде, к лисице. Видно, учуяли её сверху. Лиса берегом, берегом наверх и в лес. Собаки за ней.

Ну и я ушёл. Кого мне тут ждать?

89 слов.

Е.Чарушин.

Вопросы на понимание текста:

1. Кого увидел герой рассказа?
2. Как выглядела лиса? Почему?
3. Зачем лиса пришла на берег реки?
4. Как в тексте ещё названа лиса?

Друг (конец учебного года).

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(107 слов).

В.Карасева.

Вопросы и задания:

- Расскажи, какой зайчик был у Светланы. Опиши его.
- Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и прочитай эти предложения.
- Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
- Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
- Подумай, о чём этот рассказ? Прочитай слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа.

- Запомни эти слова. Могут ли они быть пословицей?
- Какой получилась рыбалка?

6 класс. (Начало учебного года.)

Практикант Игорь Марков работал в отряде первое лето. В конце сентября мне привелось пойти с ним в маршрут. Я простудился. Болело горло, лицо изуродовал флюс. Есть я мог только то, что не нужно жевать. Из таких продуктов у нас имелась одна манная крупа. Сидеть вместе со мной на подобном питании здоровому Игорю не особенно привлекательно. А готовить отдельно для меня и для него мы не могли: кончался бензин. Когда я сказал об этом Маркову, он неожиданно обрадовался: «Это же моя любимая каша, мне её всегда не хватало!» И мы стали питаться одной манкой.

Вернулись мы домой, и я как-то пришёл к Маркову в гости. Его мать угостила нас обедом. Перед тем как принести второе, она сказала:

- А сейчас будет любимое блюдо Игорька!
- Манная каша? – догадался я.
- Что вы? Он с детства ненавидит её больше всего на свете!

(85 слов)

Б. Лузгин.

Вопросы на понимание текста.

1. Что произошло с героем?
2. Почему, ненавидя манную кашу, Игорь Марков сказал, что это его любимая каша?

Карлуха (конец 1 полугодия).

Карлуха – беспокойный воронёнок. Он важно разгуливает по двору и прячет всё, что попадёт в клюв.

Однажды Карлуха раздобыл пуговицу и стал её прятать. Сунул в траву, где густо разрослись ромашки, колокольчики, метёлки. Пригнул колосок пуговицу закрыть, а колосок распрямился. Раззадорился воронёнок, стал ромашки, колокольчики сгибать, а они поднимаются.

Растерялся Карлуха. Так пуговицу любая сорока может украсть. А сорока уже близко, расхрабрилась, расшумелась.

Воронёнок решил кирпич использовать. Раскопал под ним землю и спрятал пуговицу, а сам для верности сверху расположился. Пусть теперь сороки попробуют украсть! (84 слова.) По Н.Сладкову.

Вопросы на понимание текста.

1. Кто такой Карлуха?
2. Чем он любил заниматься?
3. Что однажды нашёл Карлуха?
4. Как он прятал пуговицу?
5. Кто хотел украсть у Карлухи пуговицу?
6. Как Карлуха спрятал пуговицу?

Четыре сестры (конец 3 четверти).

Жили на свете сёстры: Зима, Весна, Лето, Осень. Зима была седая, белая. Весна была молодая, в зелёном наряде, с голубыми глазами. Лето было загорелое, в пышном венке, зелёном платье. А Осень златоволосая, в красном платке.

Пришла Зима, Весна, Лето в гости к Осени. У неё на столе груши, яблоки, сливы, арбузы, дыни, пахучий мёд. Пообедали сёстры и стали благодарить Осень.

Осень и говорит: «Это я вас должна благодарить. Ты, Зима, землю снеговым одеялом укрыла. Ты, Весна, поле дождями поливала. Ты, Лето, ясное солнышко посылало, чтобы всё созрело».

Сёстры рады, говорят: «Все мы хорошо потрудились, чтобы люди собрали богатый урожай».(99 слов). (Павлышские сказки).

Вопросы на понимание текста:

- О каких сёстрах говорится в тексте?
- Как описаны сёстры?
- Как Осень встретила сестёр?
- За что осень поблагодарила сестёр?
- Чему были рады сёстры?

Рыжик (конец года).

У Веры был премилый бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, взбирался на абакур, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак - искал орехи.

На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, орешки, конфеты и вышла принести свечки. Малыш приблизился к ёлке, схватил один орех, спрятал его. Второй орех положил под подушку, третий орех тут же разгрыз.

С этого дня зверёк с утра до вечера делал запасы. Увидит кусочек хлеба - припрятет, увидит семечки - набьёт полные щёки.

Приехал папин знакомый из сибирской тайги и рассказал, что в сибирской тайге не уродились кедровые орешки: птицы и белки переселились за горные хребты.

Но как Рыжик узнал об этом? (106 слов) Г.Снегирев.

Вопросы:

1. Кто такой Рыжик?
2. Чем он любил заниматься?
3. Что сделал Рыжик в отсутствие Веры?
4. Что рассказал папин знакомый?

6 класс. Конец учебного года

Осколки доброты (Притча).

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать на пляже осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.(101 слов).

Автор неизвестен.

Подумай над вопросами.

1. Чему посвятила свою жизнь старушка?
2. Для чего она это делала?
3. Как люди относились к старушке, когда видели её?
4. Почему родители велели детям держаться от неё подальше?

Яблонька.

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко согрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

(96 слов.)

По К. Ушинскому.

Вопросы:

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

7 класс.

Начало учебного года

Разноцветные кораблики.

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: желтые, красные, оранжевые — целая флотилия!

Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно. И все еще продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет с поднятыми парусами. Много еще прилетит их сегодня, завтра, послезавтра...

Большой еще запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят все больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирал, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывет целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клена, который красуется на берегу.

(118 слов.)

По Кайгородову.

Вопросы на понимание текста.

1. О каких корабликах идет речь?
2. С какого дерева они летят?
3. Что значит «парусистые»?
4. Что можно сказать о герое произведения

Весна красна.

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата. (130 слов.)

По Г. Скребицкому.

Вопросы на понимание текста.

1. Что изменилось в природе за один день?
2. Кто раньше всех отмечает начало весны?
3. Как стали вести себя птицы
4. Почему белка покинула свой зимний домик?

На дне снежного моря. (конец 3 четверти)

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках.

Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без устали ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо на земле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(120 слов.)

По В. Бианки.

Вопросы на понимание текста:

- Чем плохо для зверьков малоснежное начало Зимы?
- Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?
- Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?
- Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?
- Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?
- Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

У кого домик лучше всех. (конец года)

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне. Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы. Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе. Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи. Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха перьев и шерстинок, а снаружи из мха и

лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(140 слов.)

По В. Бианки.

Вопросы на понимание текста.

1. Какие птицы вьют себе гнезда?
2. У кого домик лучше всех?

8 класс. (начало учебного года)

Могила героя

В глубине этой безмолвной лесной глуши есть продолговатая, сверкающая белизной поляна. У западной окраины её, под грядой заиндевелого леса, стоит в низенькой оградке на возвышении простенький обелиск, увенчанный звездой; на ней в центре венка из еловых веток портрет молодого русского паренька с открытым, далёким взглядом. Это Саша Матросов, гвардии рядовой, великий рядовой, покрывший своё имя бессмертной славой.

Рядом с обелиском – большой сугроб; на восточном скате его сияет тёмная, зловещая дыра. Это немецкий дзот. Здесь Александр Матросов совершил подвиг.

Вокруг прославленной поляны у деревни Чернушки на десятки километров – дремучие леса и непроходимые болота, болота и леса. Глушь. Бездорожье. Безлюдье.

Но из лесов с трёх сторон к памятнику Александру Матросову прочно проложены тропы, а у оградки и дзота – следы, следы. С необъяснимым чувством стоишь у амбразуры вражеского дзота. Вот здесь, вот на этом месте Александр Матросов совершил подвиг, дающий право на бессмертие!

(140 слов)

М.Бубеннов.

Вопросы на понимание текста.

1. Кому поставлен памятник на лесной поляне?
2. Кто такой Александр Матросов?
3. Почему около и вокруг памятника много троп и следов?

Лисья школа.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь онучатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова.)

По А.Бостро

Вопросы на понимание текста:

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

О чем горевали птички.

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

— Чуть жив, чуть жив,— говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка.

- Чего же поест, чего же поест? — спрашивает чечетка.

— Пойдите,— сказала синичка.— Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.

(150 слов.)

По М Богданову.

1. Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
2. Как Леля помогла птичкам?
3. Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор,
4. Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали».

Как можно сказать иначе?

9 класс.

Лесная быль

Говорит бабушка внукам Пете, Алеше и Маринке: «Завтра встанете на зорьке, пойдете в лес за грибами да орехами. Кто лучше всех поработает, тому будет моя награда».

Отправились внуки в лес. Разошлись в разные стороны, весело за дело принялись. Раньше всех вернулась домой Маринка. Принесла лукошко с верхом. Орехи — один в один, спелые, золотистые. Грибы отборные, без единой червоточинки. Вскоре прибежали и мальчики. Принесли орехов и грибов поменьше, чем Маринка. Все наперебой хвалят Маринку. Так и обедать сели. Внесла бабушка пирог с вишнями и подала его внучке в награду. Все пирогом лакомятся — не нахвалятся, а Маринка к пирогу не притрагивается, глаз не поднимает.

— Что с тобой, доченька? — встревожилась мама.

— Может, в лесу тебя кто-нибудь обидел? — спросил отец.

– Это я... обидела... – прошептала Маринка и горько расплакалась. – Начала я ореховые кусты обшаривать, вижу – дупло, а в нем – орехи, грибы. Белкина кладовая! Я выбрала из нее все до капельки...

(120 слов.)

По Ерухимович.

Вопросы на понимание текста.

1. Назовите главных героев.
2. Куда бабушка отправляет внуков?
3. Как бабушка отблагодарила внуков за лесные дары?
4. Почему Маринка к пирогу не притронулась?
5. Какова основная мысль рассказа?

Дельфин.

Дельфин – животное – загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют «человеком моря». Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв. Ноздри слиты в одно «дыхло», из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов расположен горизонтально.

Дельфины – это млекопитающие. Они выкармливают детёнышей молоком и дышат не жабрами, а лёгкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются во многих морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают её.

Живёт дельфин около 50 лет. Их средняя масса – 500 килограммов. А белуха может весить до 1 000 килограммов.

Дельфины могут издавать различные звуки – свист, щёлканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чириканье. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять

(156 слов).

По материалам Интернета.

Вопросы на понимание текста:

1. Почему дельфина называют «человеком моря»?
2. Опишите внешний вид дельфина.
3. Чем прославились дельфины?
4. Почему дельфины относятся к млекопитающим?
5. Как дельфины охотятся на рыбу?
6. Какие звуки может издавать дельфин?

Богатырь Святогор

Жил на Святой горе богатырь. Прозвали его за это Святогором. Повстречался однажды Святогор с Ильёй Муромцем. В знак дружбы обменялись они своими нательными крестиками и стали побратимами, то есть братьями по вере христианской. Святогор – старший брат, а Илья – младший. Святогор научил Илью Муромца всяким премудростям богатырским: как с врагом сражаться да на коне удержаться.

Святогор много путешествовал, много разных земель повидал. Однажды ехал он по полю и увидел Микулу Селяниновича, который нёс мешок за плечами. Подъехал к нему Святогор и спросил, что несёт в мешке Микула. А тот отвечает: «Силу земную». Положил мешок Микула на землю и предложил Святогору поднять его с земли.

Стал Святогор хвалиться, что легко мешок поднимет. Наклонился он и попытался его поднять не слезая с коня. Не сдвинулся мешок с места. Тогда слез Святогор

с коня и снова попробовал поднять мешок. Мешок остался на месте, а Святогор по пояс под землю провалился. Такова сила земли русской – никто её победить не сможет.

(155 слов).

Учебник «История. 7 класс».

Вопросы на понимание текста:

1. Почему богатырь получил имя Святогор?
2. Кто такие побратимы?
3. Почему Святогор и Илья Муромец стали побратимами?
4. Чему научил Святогор Илью Муромца?
5. Кого встретил однажды Святогор в поле?
6. Что было у Микулы Селяниновича в мешке?
7. Почему Святогор не смог поднять мешок?

Разделите так, как делили работу.

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве». Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё на скамье были сложены лейки и вёдра, а на дереве висело игрушечное ведёрко – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, другой снял с дерева игрушечное ведёрко и побежал за товарищем. Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Один часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплёскивая воду из игрушечного.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный мёдом, а рядом с ним гранёный стакан тоже с мёдом. «Отнесите эти подарки своим матерям», - сказал учитель. Но ни один из мальчиков не протянул руки. «Мы не можем разделить это», - смущённо сказали они. «Разделите так, как делили работу», - спокойно сказал учитель.

(178 слов)

В. Осеева.

Вопросы на понимание текста.

1. Зачем мальчики пришли к старому учителю?
 2. Как они работали?
- Объясните смысл слов старого учителя.

2.3. 3 МАТЕМАТИКА

1.Пояснительная записка

Целью изучения курса математики подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-

теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Программа учебного предмета «Математика» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

класс	Общая характеристика учебного предмета
5 класс	Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.
6 класс	В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны

	разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.
7класс	В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

	На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература. В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.
8 класс	В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000. Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.). Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.
9 класс	В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при

	этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО. Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения:здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

3.Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 680 часов за 5 лет обучения:

- 5 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 6 – й класс – в объеме 5 часов в неделю;
- 7 – й класс – в объеме 4 часа в неделю;
- 8 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;
- 9 – й класс – в объеме 3 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Математика	Математика	5	5	4	3	3	20
Итого		5	5	4	3	3	20

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Математика	Математика	170	170	136	102	102	680

Итого	170	170	136	102	102	680

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения содержания учебного предмета «Математика» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;
- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Математика», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Математика» по годам обучения с 5 по 9 классы

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определенном масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
6 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе,	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать

сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 10000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства параллелепипеда, понятие симметрии. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в

-выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике; -определять расположение фигур по отношению друг друга.
8 класс	
Учащиеся должны знать: -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	Учащиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра

	симметрии.
9 класс	
Должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; Должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспорта с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Должны знать: -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Должны уметь: -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Математика» в 5 – 9 классах

Регулятивные УД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5.Основное содержание учебного предмета

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; 1 м — 45 см; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Дроби

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Сравнение чисел в пределах 1000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание в пределах 1000000, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени.

Дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи), сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные арифметические задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

Дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

Арифметические задачи

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток,

вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

6. Тематическое планирование учебного предмета (5 класс).

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Сотня (повторение)	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	17
2	Нумерация чисел в пределах 1000	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 -Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»	11

3	Единицы измерения длины, массы, стоимости.	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. -решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. -Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков -Алгоритм решения задачи	11
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида, -решение примеров при помощи микрокалькулятора - Устное сложение и вычитание в пределах100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. - Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.	23
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	-устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел -Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия -Повторение определений видов треугольников по видам углов. -Построение разных видов треугольников.	48

6	Обыкновенные дроби	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.	14
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	7
8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. - устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.	9
9	Все действия в пределах 1000	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.	6

Тематическое планирование учебного предмета (6 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Нумерация.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.	6

		- Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие. -Разложение чисел на разрядные слагаемые. - Составление чисел из разрядных единиц. Отработка правила определения простых и составных чисел. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие.	
2.	Арифметические действия с числами.	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. Решение задач с помощью уравнения. Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними. Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Выполнение измерений с помощью инструментов.	16
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые Просмотр фрагментов презентации «Высота». -Построение высоты остроугольного треугольника	18
4.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	-Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. -устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -решение примеров при помощи микрокалькулятора. Построение параллельных прямых. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	26

		-Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.	
5	Обыкновенные дроби.	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. -Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела» - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. - просмотр фрагментов презентаций: «Обыкновенные дроби», «Образование смешанного числа». - применение алгоритма сравнения смешанных чисел. - отработка правила сокращения дробей. -применение алгоритма преобразования дробей. Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела», «Куб.» Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.	9
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.	-тренировка в чтении дробей - тренировка в написании дробей - применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -работа в тетрадях: - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы.	16
7	Задачи на движение.	-Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении» -Работа в тетрадях: отработка навыков при решении задач на движение. -просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение». -Отработка алгоритма решения задач на встречное движение -построение фигур в заданном масштабе	6
8	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	29

		-отработка решений задач нахождение суммы двух произведений. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. - отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки. - применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -построение фигур в заданном масштабе Работа в тетради: отработка навыков при решении задач и примеров в несколько действий.	
9	Повторение.	устное сложение и вычитание многозначных чисел -отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -решение задач в 2-3 действия	38

Тематическое планирование учебного предмета (7 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Нумерация.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000000. - Округление чисел до определенного разряда. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие	11
2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000	- Устное сложение и вычитание в пределах100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два-три действия. -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - Построение параллельных прямых. - Измерение расстояния между ними.	10
3.	Умножение и деление чисел на однозначное число	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000000 по алгоритму.	19

		-решение задач в3-4 действия. - просмотр фрагмента презентации «Способы построения треугольников» -Работа с измерительными и чертежными инструментами, построение треугольников на нелинованной бумаге.	
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное сложение и вычитание в пределах 1000 - Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	16
5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	-Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении -использование таблицы «Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переходом через разряд». Карточки с заданиями (тест) Таблица мер - просмотр фрагмента презентации «Параллелограмм»	12
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.	23
7	Умножение и деление на двузначное число	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.	31

		-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	-тренировка в чтении дробей - тренировка в написании дробей - применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -работа в тетрадях: - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы	21
9	Десятичные дроби	-Отработка получения, записи и чтения десятичных дробей. --Определение места десятичных дробей в нумерационной таблице. - Отработка замены десятичных дробей целыми числами. - Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. -Отработка сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. - Тестирование по данной теме.	19

Тематическое планирование учебного предмета (8 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000000.	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых. Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.Определение разрядных единиц, сравнение чисел, решение задач по теме урока.Оформление условия задач в виде таблиц и рисунка. Нахождение пройденного пути, сравнение пройденного пути и нахождение расстояния между населенными пунктами.	11
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.	Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик. Решение примеров на сложение трёх компонентов, решение задач в два-три действия, решение сложных примеров. Измерение углов при помощи транспортира.	5
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. Измерение углов при помощи транспортира.	5
4.	Умножение и деление	Отработка алгоритма умножения и деления	3

	на 10,100 и 1000.	десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. Измерение расстояния между заданными точками. Построение симметричных фигур.	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Отработка алгоритма умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач.	5
6	Умножение и деление на двузначное число.	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное умножение и деление десятичных дробей. Решение задач в 2-3 действия. Построение геометрических тел. Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	6
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей. Работа по алгоритму сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	7
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	-Работа по алгоритму сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей из единицы, целого числа.	10
9	Нахождение числа по одной его доле.	Знакомство с правилом. Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	3
10	Площадь, единицы площади.	Решение примеров на сложение и вычитание мер площади, сравнение мер площади, замена мелких мер площади более крупными и наоборот.	6
11	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Приведение к общему знаменателю, решение примеров на сложение и вычитание целых и дробных чисел. Решение задачи на нахождение остатка.	4
12	Обыкновенные и десятичные дроби.	Устное решение примеров на табличное умножение и деление. Сокращение дробей, выражение в более крупных долях, замена целого и смешанного числа неправильной дробью, решение задач на нахождение части от числа. Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое с названием компонентов действий. Решение задач на увеличение и уменьшение смешанного числа в несколько раз.	47
13	Арифметические	Арифметический диктант с взаимопроверкой.	8

	действия с числами, полученными при измерении площади.	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	
14	Повторение	Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик. решение задач в два-три действия, решение сложных примеров. Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, Решение примеров на деление с проверкой, Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки. Решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами, замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	12

Тематическое планирование учебного предмета (9 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Нумерация.	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;	8

2.	Десятичные дроби	- умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия	24
3.	Проценты	- заменять проценты десятичной дробью; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	31
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот - сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решение составных задач на умножение и деление дробей. - решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	37
5	Итоговое повторение	выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	30

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 15-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.
ФГОС ОВЗ М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 15-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	Методика преподавания математики в (специальной) коррекционной школе 8-го вида учебник для вузов Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям 4-е издание, переработанное Москва «ВЛАДОС» 1999 год
Т. В. Алышева Математика 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 11-е издание Москва «Просвещение» 2017 год.	
ФГОС ОВЗ В. В. Эк. Математика 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 15-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	
ФГОС ОВЗ А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	

Математика 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 7-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	

Дополнительная литература по курсу.

1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2000 год.
2. М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.
3. Л.И.Симакина, Н.А.Сабаева «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2004 год.
4. О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2005 год.
5. М.Н.Перова, В.В.Эк «Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе». Москва «Классик Стиль» 2005 год.
6. Т.В.Максимова, Т.Ю.Целоусова «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2008 год.
7. С.Е.Степурина «Математика в специальной (коррекционной) школе» 5-6 класс. Волгоград «Учитель» 2007 год.
8. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки в специальной (коррекционной) школе». Москва «ВАКО» 2007 год.

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://pedsovet.su/> - педсовет

<http://www.zavuch.ru/methodlib/263/?pg=3> – завуч.инфо

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1131/ -педсовет.org

8. Система оценки достижений учащихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

2. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

б) производить вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов его выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в 5 – 9 классах 35 – 40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

4. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

5. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

6. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Характеристика контрольно – измерительных материалов

Контрольные работы составлены по четвертям. Их содержание и последовательность соответствуют календарно-тематическому планированию. При составлении соблюдалась методическая последовательность в отборе и системе расположения заданий. Примерные контрольные работы комбинированные, т.е. имеют в своем содержании примеры, задачи, геометрический материал. Контрольная работа проводится с целью проверки реализации требований программы и уровня, достигнутого учащимися в усвоении вычислительных и измерительных навыков, умений решать задачи, уровень усвоения геометрического материала за четверть. Они также могут быть дополнены заданиями, выполнение которых не обязательно всеми учащимися и не влияет на оценку, потому как предназначены для стимулирования интереса к изучаемому материалу и организации работы с наиболее успевающими детьми. Также предусмотрена итоговая контрольная работа, которая соответствует требованиям программы усвоения знаний, умений и навыков к концу учебного года.

2.3.4 ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

1.Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Программа учебного предмета «Информатика» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Информатика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» изучается в течение 3 лет (с 7 – го по 9 – ый класс) в объеме 102 часа за 3 года обучения:

7 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

8 – й класс – в объеме 1 час в неделю;

9 – й класс – в объеме 1 час в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
	Класс	7	8	9	
Математика	Информатика	1	1	1	3
Итого		1	1	1	3

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)			Всего
	Класс	7	8	9	
Математика	Информатика	34	34	34	102
Итого		34	34	34	102

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения содержания учебного предмета «Информатика» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Математика», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Информатика» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Информатика» в 7 – 9 классах

Коммуникативные учебные действия.

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

5. Основное содержание учебного предмета.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. Тематическое планирование учебного предмета .

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г. Методика преподавания математики в (специальной) коррекционной школе 8-го вида учебник для вузов Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для

	студентов высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим специальностям 4-е издание, переработанное Москва «ВЛАДОС»1999год

2.3.5 ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

1. Пояснительная записка

«Природоведение» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. **Курс «Природоведение ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.**

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа учебного предмета «Природоведение» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Природоведение» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о

природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Предмет «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формирования первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, физической культурой, с основами социальной жизни, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа предмета «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными,

комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают изучение предмета обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе.

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Природоведение» изучается в течение 2 лет (5 – 6 классы) в объеме 136 часов за 2 года обучения:

5 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

6 – й класс – в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)		Всего
	Класс	5	6	
Естествознание	Природоведение	2	2	4
Итого		2	2	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)		Всего
	Класс	5	6	
Естествознание	Природоведение	68	68	136
Итого		68	68	136

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания учебного предмета «Природоведение» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный

уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Природоведение» на конец обучения в 6 классе.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Природоведение» в 5 – 6 классах

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Основное содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

При изучении раздела Введение(2ч.)Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

При изучении раздела «Вселенная» (6ч.) обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами, планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

Практические работы

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

*В разделе «Наш дом – Земля» (44 ч.)*изучаются оболочки Земли.

В разделах «Воздух» (9ч), «Полезные ископаемые» (14 ч.), «Вода» 914ч.), «Поверхность суши. Почва.» (6ч.) учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела«Есть на Земле страна - Россия» (12ч.)предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся

знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщаются знания о родном крае, подробнее познакомиться с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями родного края.

6 класс

При изучении разделов «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению проявления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли, биосфера. Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала предусматривается введение в пассивный словарь таких терминов, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.

Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, Волга и др.). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

6. Тематическое планирование учебного предмета (5 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Знакомство с учебником, устные ответы на вопросы, заполнение таблицы, решение кроссворда.	2

2	Вселенная	Чтение текста учебника и ответы на вопросы. Участие в беседе. Просмотр и обсуждение видео по теме. Выборочный пересказ. Беседа по иллюстрациям. Выполнение заданий из рабочей тетради. П.Р. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Экскурсия (планетарий), наблюдение за звездным небом.	6
3	Планета Земля. Оболочки Земли		1
4	Воздух.	Чтение текста учебника. Выборочное чтение. Устные высказывания по прочитанному. Поиск и выделение необходимой информации в тексте учебника. Выполнение заданий из рабочей тетради. П.Р по изучению свойств воздуха.	9
5	Полезные ископаемые.	Чтение текста учебника. Выборочное чтение. Устные высказывания по прочитанному. Овладение навыками определения свойств полезных ископаемых и отнесения их к соответствующей группе полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в строительстве и т.д.) Работа по заданиям из рабочей тетради. Работа по узнаванию полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Дидактические и коррекционно-развивающие игры.	14
6	Вода	Работа с текстом учебника. Фронтальная беседа по теме урока. П.Р. по изучению свойств воды. П.Р. по изучению свойств растворов. П.Р. по очистке мутной воды. Выполнение заданий из рабочей тетради. Узнавание и называние водоемов на иллюстрациях, фотографиях	14
7	Поверхность суши. Почва.	Узнавание и называние видов поверхности суши на иллюстрациях, фотографиях. П.Р. по изучению свойств почвы. П.Р. по распознаванию вида почвы (песчаная, глинистая, чернозем). Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	6

		Выполнение заданий из рабочей тетради. Изготовление макетов форм поверхности суши.	
8	Есть на Земле страна Россия	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Просмотр и обсуждение видео материалов. Выполнение заданий из рабочей тетради. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, на фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, полезные ископаемые, почва).	14
итого			68

Тематическое планирование учебного предмета (6 класс)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение		1
2.	Растительный мир Земли	Чтение текста учебника. Фронтальная беседа. Выполнение заданий из рабочей тетради. Практические работы по зарисовке растений и их частей. Изготовление гербариев. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сезонные наблюдения за растениями. Экскурсии сад, лес.	17
3.	Животный мир Земли.	Чтение текста учебника. Фронтальная беседа. Составление рассказов о домашних животных. Выполнение заданий из рабочей тетради. Игры на классификацию животных по месту обитания. Практические работы: зарисовки животных; упражнения на классификацию животных; изготовление кормушек, скворечников; сезонные наблюдения за животными; составление правил ухода за домашними животными. Экскурсия в зоопарк.	34
4.	Человек.	Чтение текста учебника. Фронтальная беседа. Выполнение заданий из рабочей тетради. Практические работы: Показ частей тела и важнейших органов	13

		на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов. Определение свойств и качеств различных предметов с помощью органов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Экскурсия в медицинский кабинет.	
5.	Повторение		3
итого			68

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Природоведение 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Природоведение 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2019 год.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

Контрольно – измерительный материал

5 класс

Проверочная работа по теме «Вселенная» I четверть

1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.
А) география Б) биология В) анатомия Г) астрономия
2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?
А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля
3. С помощью каких приборов люди получили первые сведения о звездах?
А) с помощью искусственных спутников
Б) с помощью космических кораблей
В) с помощью телескопов
4. Вокруг чего вращается наша планета?
А) вокруг Луны Б) вокруг Марса В) вокруг Солнца Г) не вращается
5. Что необходимо человеку для дыхания?
А) углекислый газ Б) кислород В) азот
6. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
А) 364 дня Б) 365 дней В) 367 дней
7. Какая страна первой запустила космический корабль в космос с человеком на борту?
А) США; Б) Советский союз; В) Китай; Г) Германия.
8. Почему происходит смена дня и ночи;
А) Земля вращается вокруг Солнца;
Б) Земля вращается вокруг собственной оси;
В) Солнце уходит за горизонт.
9. Почему происходит смена времен года?
А) Земля вращается вокруг Солнца;
Б) Земля вращается вокруг собственной оси;
В) Погода становится холоднее.

Проверочная работа за I четверть

1. Подчеркни правильный ответ:
К каким телам относится воздух?
А) К твердым б) К жидким в) К газообразным
2. Подчеркни правильный ответ:
Какую форму имеет воздух?
А) Имеет постоянную форму б) Не имеет формы
3. Подчеркни правильный ответ:
Какого цвета воздух?
А) Воздух серого цвета б) Бесцветный в) Белого цвета
4. Подчеркни правильный ответ: Какой запах имеет воздух?
А) Имеет приятный запах б) Не имеет запаха в) Имеет неприятный запах
5. Подчеркни правильный ответ:
Что происходит с воздухом при нагревании?
А) Расширяется б) Не меняется в) Сжимается

6. Подчеркни правильный ответ:

Что происходит с воздухом при охлаждении?

А) Не меняется б) Расширяется в) Сжимается

7. Подчеркни правильный ответ:

Какой воздух легче?

А) Теплый б) Холодный

8. Подчеркни правильный ответ:

Как воздух проводит тепло?

А) Плохо проводит тепло б) Хорошо проводит тепло в) не проводит тепло

9. Подчеркни правильный ответ: Какой газ поддерживает горение?

А) Кислород б) Углекислый газ в) Азот

10. Подчеркни правильный ответ: Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород б) Азот в) углекислый газ

Тест за 2 четверть «Полезные ископаемые»

1. Подчеркни правильный ответ:

К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) вода В) воздух

2. Подчеркни правильный ответ:

Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

3. Подчеркни правильный ответ:

Гранит используется

А) для отопления Б) для удобрения почвы В) в строительстве

4. Подчеркни правильный ответ:

Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

5. Подчеркни правильный ответ: Калийную соль получают

А) из фосфоритов Б) из калийной руды

6. Подчеркни правильный ответ: Минеральные удобрения применяют

А) для ускорения созревания и подкормки растений

Б) для отопления

7. Подчеркни правильный ответ: Полезные ископаемые с содержанием металла называются

А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы

8. Подчеркни правильный ответ: Руда с содержанием меди называется

А) боксит Б) медный колчедан В) гранит

9. Подчеркни правильный ответ: Для добычи полезных ископаемых строят

А) вышки Б) шахты В) буровые установки

10. Подчеркни правильный ответ: Из железных, медных и алюминиевых руд получают

А) удобрения Б) топливо В) металлы

ТЕСТ за 3 четверть ТЕМА: ВОДА

1. Подчеркни правильный ответ:

Вода :

- А) Имеет форму круга б) имеет квадратную форму в) не имеет формы
2. Вода: а) имеет синий цвет; б) бесцветная; в) белая
3. При замерзании вода: а) расширяется; б) сжимается; в) не меняется
4. При охлаждении вода:
 - а) Не меняется; б) расширяется; в) сжимается
5. При нагревании вода:
 - а) Расширяется; б) не меняется; в) сжимается
6. Вода кипит при температуре:
 - А) +20* б) -10* в) +100*
7. Вода замерзает при температуре:
 - А) - 20* б) + 40* в) 0*
8. В воде растворяется:
 - а) соль; б) мел; в) песок
9. В воде не растворяется:
 - а) глина; б) сахар; в) лимонная кислота
10. При замерзании вода превращается:
 - а) в лёд; б) в пар; в) в жидкость

Тест по теме: «Почва»

1. Подчеркни правильный ответ. Почва это:
 - а) нижний слой земли б) средний слой земли в) верхний слой земли
2. Подчеркни правильный ответ. Что находится не в почве?
 - а) нефть б) подземные воды в) листья деревьев
3. Подчеркни правильный ответ. Плодородная часть земли это:
 - а) глина и камни б) почва в) песок
4. Подчеркни правильный ответ. Где живут мелкие животные?
 - а) в почве б) в песке в) в глине
5. Подчеркни правильный ответ. Что делает почву плодородной?
 - а) песок б) глина в) перегной
6. Подчеркни правильный ответ. Перегной это:
 - а) Органическая часть почвы б) неорганическая часть почвы
7. Подчеркни правильный ответ. Какая почва задерживает воду?
 - а) песчаная б) глинистая в) смешанная
8. Подчеркни правильный ответ. Минеральные соли:
 - а) растворяются в воде б) не растворяются в воде

Тест за курс «Природоведения» в 5 классе

«Мир, в котором мы живем»

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:
 - а) растения б) мебель в) горы г) животные
 2. Какие из названных предметов изготовил человек?
 - а) ель б) автомобиль в) олень г) лопата д) плотина е) береза
- «Сезонные изменения в природе»
3. С чем связана смена дня и ночи?
 - а) с движением Земли вокруг Солнца
 - б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. Сутки равны:

- а) 12 часам б) 22 часам в) 24 часам

5. Год равен:

- а) 325 суткам б) 345 суткам в) примерно 365 суткам

6. Атмосферные осадки могут быть:

- а) только жидкими
б) только твердыми
в) жидкими и твёрдыми

«Наша страна»

7. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- а) флаг б) географическая карта в) гимн г) герб

8. Столицей Российской Федерации является:

- а) Санкт-Петербург б) Москва

9. Как называются жители нашей страны:

- а) россияне б) москвичи в) северяне г) азиаты

10. Столица нашей страны расположена на берегах реки:

- а) Волга б) Москва в) Дон

11. Перегной – это.....

- а) отмершие остатки живых организмов
б) минеральные вещества

12. Атмосферой называется: а) воздушная оболочка Земли

б) водная оболочка Земли

13. Воздух состоит: а) из одного газа; б) из двух газов; в) из смеси газов

14. Горные породы образуют: а) водную оболочку Земли;

б) твердую оболочку Земли; в) воздушную оболочку Земли

2.3.6 БИОЛОГИЯ

1.Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа учебного предмета «Биология» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Биология» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования

Учебный предмет «Биология» изучается в течение 3 лет (7 – 9 классы) в объеме 204 часа за 3 года обучения:

- 7 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;
- 8 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;
- 9 – й класс – в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
	Класс	7	8	9	
Естествознание	Биология	2	2	2	6
Итого		2	2	2	6

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)		Всего

	Класс	7	8	9	
Естествознание	Биология	68	68	68	204
Итого		68	68	68	204

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения содержания учебного предмета «Биология» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Биология» на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Биология» в 7 – 9 классах

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Содержание предмета

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от

корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).
Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Тематическое планирование учебного предмета

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ З. А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 13-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 17-е издание Москва «Просвещение» 2020 год. ФГОС ОВЗ Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

2.3.7 ГЕОГРАФИЯ

1.Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов,

которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Программа учебного предмета «География» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «География» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

География в специальной (коррекционной) школе VIII вида— учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды.

Задачами изучения географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях, что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Умственно отсталые школьники отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочению и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «География» изучается в течение 4 лет (6 – 9 классы) в объеме 272 часа за 4 года обучения:

6 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

7 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

8 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

9 – й класс – в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
	Класс	6	7	8	9	
Естествознание	География	2	2	2	2	8
Итого		2	2	2	2	8

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
	Класс	6	7	8	9	
Естествознание	География	68	68	68	68	272
Итого		68	68	68	68	272

4. Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «География»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «География» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «География» по годам обучения в 6 – 9 классах.

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
6	Обучающиеся должны знать: 1. названия основных сторон горизонта; 2. основные формы земной поверхности; 3. названия водоемов; 4. основные правила безопасного поведения в природе; 5. условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; 6. названия материков и океанов; 7. значение Солнца для жизни на Земле; 8. название нашей страны, ее столицы; Учащиеся должны уметь: 1. делать простые схематические зарисовки; 2. составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; 3. показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	Обучающиеся должны знать: 1. что изучает география; 2. горизонт, линию и стороны горизонта; 3. основные формы земной поверхности; 4. виды водоемов, их различия; 5. меры по охране воды от загрязнения; 6. отличие плана от рисунка и географической карты; 7. основные направления на плане, географической карте; 8. условные цвета и основные знаки географической карты; 9. распределение суши и воды на Земле; 10. материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; 11. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; 12. кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; 13. названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: 1. определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; 2. выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; 3. делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; 4. ориентироваться на географической карте и глобусе; 5. читать географическую карту (условные

		цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
7	Обучающиеся должны знать: - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; Учащиеся должны уметь: - делать простые схематические зарисовки; - описывать природные зоны, составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем; - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	Обучающиеся должны знать: - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь: - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
8	Обучающиеся должны знать: - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России; - расположена местность, в которой живет обучающийся. Обучающиеся должны уметь: - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической	Обучающиеся должны знать: - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов. Обучающиеся должны уметь: - показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; - определять на карте полушарий

	карте материки земного шара	географическое положение и очертания берегов каждого материка; 3. давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; 4. выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель
9	Обучающиеся должны знать: 1. наиболее крупные государства Евразии; 2. символику России; 3. название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; 4. медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: 1. показывать границы России на физической карте России; 2. находить свою местность на физической карте России; 3. составлять небольшой рассказ о своей местности; 4. правильно вести себя в природе	Обучающиеся должны знать: 1. географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; 2. Границы, государственный строй и символику России; 3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; 4. медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: 1. находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; 2. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «География» в 7 – 9 классах

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Содержание предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6 КЛАСС

Введение.

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Ориентирование на местности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта.

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте.
Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.
Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.
Освоение космоса.
Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.
Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.
Столица России - Москва.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.
Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова России.
Работа с контурными картами.
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
Работа с контурными картами.
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
Работа с контурными картами.
Река Волга.
Реки: Дон, Днепр, Урал.
Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.
 Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
 Крупные города России (по выбору учителя).
 Работа с контурными картами.
 Наш край на физической карте России.
 Повторение начального курса физической географии.

Выполнение практической части программы

Четверть	№п/п	Практическая работа
1 четверть	<i>Введение-1п/р.</i>	
	1	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
	<i>Ориентирование на местности-2п/р.</i>	
	2	Зарисовка линий и сторон горизонта.
	3	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)
	<i>Формы поверхности Земли-2п/р.</i>	
	4	Моделирование из пластилина форм поверхности Земли
	5	Зарисовка различных форм земной поверхности
	<i>Вода на Земле-3п/р.</i>	
	6	Зарисовки схемы образования родника.
	7	Зарисовка схемы колодца. <u>Проведение опыта</u> : очистка воды фильтрованием.
	8	Зарисовки схемы реки.
	<i>Всего- 8 практических работ</i>	
	<i>Вода на Земле-3п/р.</i>	
2 четверть	9	Зарисовка схемы озера.
	10	<u>Проведение опыта</u> : растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
	11	Моделирование из пластилина острова и полуострова.
	<i>План и карта-8п/р..</i>	
	12	Зарисовка предметов и их плана
	13	Черчение плана класса.
	14	Вычерчивание простейшего плана школьного участка
	15	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.
	16	Упражнения в определении направлений по карте.
	17	Зарисовка в тетрадях условных цветов карты
	18	Зарисовка в тетрадях условных знаков карты
	19	Ориентирование по карте, нахождение географических объектов.
	<i>Всего- 11 практических работ</i>	
3 четверть	<i>Земной шар-7п/р.</i>	
	20	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
	21	Оформление таблицы названий океанов и материков.
	22	Обозначение первых кругосветных путешествий.

	23	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
	24	Составление схемы «Природа тропического пояса».
	25	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
	26	Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса
	Карта России-2п/р.	
	27	Обозначение границ нашей Родины на контурной карте
	28	Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.океанов.
Всего- 9 практических работ		
4 четверть	Карта России-3п/р.	
	29	Изготовление условных знаков полезных ископаемых .
	30	Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.
	31	Путешествие по Южному Уралу (по карте)
Всего- 3 практические работы		
Экскурсии-3э.		
1ч.	1	Для выяснения запаса элементарных географических представлений
	2	Для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
	3	Для ознакомления с формами рельефа своей местности

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	8	3
2 четверть	11	
3 четверть	9	
4 четверть	3	
Год	31	3

7 КЛАСС

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск,

Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир .
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия .
Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков.

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России.

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
1 четверть		<i>Особенности природы и хозяйства России-2п/р.</i>
	1	Обозначение границ России на контурной карте
	2	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых
		<i>Природные зоны России-25п/р.</i>
		<u>Зона арктических пустынь-2п/р.</u>
	3	Обозначение границ природной зоны на контурной карте
	4	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики»
		<i>Всего- 4 практические работы</i>
2 четверть		<u>Зона тундры-5п/р.</u>
	4	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны
	5	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений
	6	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
	7	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск
	8	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск
		<u>Зона лесов-3п/р.</u>
	9	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	10	Запись в тетради типичных растений зоны тайги
	11	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов.
		<i>Всего- 8 практических работ</i>
3 четверть		<u>Зона лесов-3п/р.</u>
	12	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов
	13	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо–Западной России»
	14	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны»
		<u>Зона степей-4п/р.</u>
	15	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту.
	16	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».

	17	Заполнение таблиц «Животный мир степей»
	18	Составление таблицы «Население и его основные занятия»
	Всего- 7 практических работ	
4 четверть		<u>Зона полупустынь и пустынь-4п/р.</u>
	19	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	20	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь
	21	Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь
	22	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
		<u>Зона субтропиков-2п/р.</u>
	23	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	24	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков»
		<u>Высокая поясность в горах-3п/р.</u>
	25	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	26	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира
	27	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала»
	Всего- 9 практических работ	

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	4	-
2 четверть	8	-
3 четверть	7	-
4 четверть	9	-
Год	28	-

8 КЛАСС

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан :

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка:

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия:

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида:

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка:

Открытие Америки.

Северная Америка:

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка:

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население

Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Евразия:

Общая характеристика материка Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
1 четверть	Мировой океан-4п/р.	
	1	Обозначение Северного Ледовитого океана на контурной карте
	2	Составление схемы «Хозяйственное использование океана»
	3	Обозначение Индийского океана на контурной карте
	4	Подбор иллюстраций к теме «Мировой океан»
	Африка-2п/р.	
	5	Обозначение на контурной карте Африки
	6	Запись и зарисовка в тетрадь растений и животных пустынь
Всего- 6 практических работ		
2 четверть	Австралия-4п/р.	
	7	Работа с контурной картой
	8	Запись и зарисовка в тетрадь наиболее типичных представителей животного мира Австралии
	9	Обозначение на контурной карте городов
	10	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея
	Антарктида-2п/р.	
	11	Обозначение на контурной карте океанов омывающих Антарктиду
	12	Зарисовка в тетрадь птиц и животных Антарктиды
Всего- 6 практических работ		
3 четверть	Северная Америка-3п/р.	
	13	Обозначение на контурной карте Северной Америки

	14	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Северной Америки
	15	Обозначение на контурной карте Канады
	Южная Америка-5п/р.	
	16	Обозначение на контурной карте Южной Америки
	17	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений зоны тропических лесов
	18	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных животных зоны тропических лесов
	19	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений зоны пустынь, саванн, гор
	20	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных животных зоны пустынь, саванн, гор
	Всего- 8 практических работ	
4 четверть	Евразия-4п/р.	
	21	Обозначение на контурной карте Евразии
	22	Составление таблицы «Полезные ископаемые Евразии»
	23	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Европы
	24	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Азии
	Всего- 4 практические работы	

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	6	-
2 четверть	6	-
3 четверть	8	-
4 четверть	4	-
Год	24	-

9 КЛАСС

Европа

Политическая карта Евразии.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Испания.
Португалия (Португальская Республика).
Италия (Итальянская Республика).
Греция (Греческая Республика).
Норвегия (Королевство Норвегия).
Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа Польша
(Республика Польша).
Чехия (Чешская Республика).
Словакия (Словацкая Республика).
Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Белоруссия (Республика Беларусь).
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
Грузия (Республика Грузия).
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Республика Турция).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика).
Таиланд (Королевство Таиланд).

Россия

Границы России
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Сухопутные и морские границы России (повторение).
Административное деление России (повторение).
Столица, крупные города России.

Свой край

История возникновения нашего края.
Положение на карте области. Границы. Поверхность.
Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Наш город

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
1 четверть	Европа-3п/р.	
	1	Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте
	2	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы
	3	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы
	Всего- 3 практические работы	
2 четверть	Азия-2п/р.	
	4	Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира Туркмении
	5	Зарисовка в тетрадь представителей растительного и животного мира Армении
	Всего- 2 практические работы	
3 четверть	Азия-4п/р.	
	6	Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака»
	7	Обозначение на карте государств Южной Азии и их столиц
	8	Обозначение на карте государств Восточной Азии и их столиц.
	9	Обозначение на карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц
	Россия-2п/р.	
	10	Обозначение на карте государства и его столицы.
	11	Составление таблицы «Административное деление России»
	Всего- 6 практических работ	
4 четверть	Свой край-7п/р.	
	12	Вычерчивание контура Челябинской области.
	13	Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых.
	14	Запись в тетради названий водоёмов Челябинской области
	15	Запись в тетрадь названий растений.
	16	Запись в тетрадь названий животных

	17	Составление таблицы «Население нашей области»
	18	Составление таблицы «Промышленность нашей местности»
	<i>Всего- 7 практических работ</i>	

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	3	-
2 четверть	2	-
3 четверть	6	-
4 четверть	7	-
Год	18	-

6. Тематическое планирование учебного предмета

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С приложением Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 13-е издание Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С приложением Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 14-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С приложением Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 11-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2018 год. ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С приложением Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 13-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2019 год. ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 6 класс Приложение к учебнику ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 7 класс Приложение к учебнику ФГОС ОВЗ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География 9 класс Приложение к учебнику	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» (1 вариант) 2020 уч. г.

Дополнительная литература по курсу:

1. В.В.Дерягин, М.С.Гитис «Краеведение» Челябинск «Абрис»2008 год
2. М.А.Андреева краткий справочник «Челябинская область» Челябинск «Абрис»2004 год.
3. М.С.Гитис «Занимательная география в вопросах и ответах» Челябинск «Абрис»2008 год.
4. М.С.Салмина «История Южного Урала» Челябинск «Взгляд» 2004год.
5. М.А.Андреева, А.С.Макарова «География Челябинской области» Ю-У книжное издательство 2002г.
6. Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» Ю-У книжное издательство 2001г.
7. Л.К. Суслова «Коркино- наш дом» Челябинск 2007г.
8. Учебник. А.С. Маркова, Л.М. Мискина, Н.Н. Титаренко «Наш край – Челябинская область» Челябинск 2009

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.toposural.ru/kraiozer.html> -От Парижа до Берлина по карте Челябинской области.
2. http://www.youtube.com/watch?v=Ek2bDZJ_HZ8 -Дед-краевед о Челябинской области.
3. <http://kids.gubernator74.ru/> -Губернатор Челябинской области детям.
4. Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля»
5. Энциклопедия «Кирилл и Мефодия» ООО Кирилл и Мефодий
6. Энциклопедия «Хочу всё знать» ООО Кирилл и Мефодий
7. «Животный мир России» ООО Физикон
8. «Виртуальный живой уголок» ООО Физикон

8. Система оценки достижений учащихся

Задачи оценочной деятельности:

- стимуляция работы умственно отсталых учеников;
- наблюдение за динамикой умственно отсталых учеников;
- проверка истинности и прочности знаний;
- воспитание критичности.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока. Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Критерии оценок:

5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

Умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. В старших классах дети приходят к пониманию отметки как к оценке общественно значимого труда. Это является важным средством для коррекции недостатков умственного развития. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности. Проверять нужно не только знания, но и, что особенно важно, общую образованность: мобильность, глубокое мышление, наличие творческих возможностей.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна ее систематичность. Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала. Из форм проверки можно выделить:

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольный опрос по содержанию учебного материала;
- уплотненный опрос;
- тестовые задания;
- письменный опрос.

Практика показала, что все виды оценки знаний нужно разнообразить, не злоупотреблять индивидуальным опросом. Довольно эффективный и занимает мало времени комбинированный опрос. При такой схеме опроса у части детей оцениваются

знания письменно по карточкам или другим видам работ. Другая группа работает у доски, с каким – либо заданием.

Основные объекты проверки

7 КЛАСС

Тест 1 четверть

1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли
 - а. Христофор Колумб
 - б. Васко да Гама
 - в. Фернан Магеллан
2. Определите, что называется масштабом
 - а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
 - б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
 - в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.
3. Выберите верное высказывание
 - а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
 - б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
 - в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте
4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане
 - а. Линейный масштаб
 - б. Мелкий масштаб
 - в. Численный масштаб
5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города
 - а. Физическая
 - б. Политическая
 - в. Контурная
6. Укажите признаки, соответствующие плану местности
 - а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
 - б. Изображены только важные объекты местности
 - в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности
7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления
 - а. Барометр
 - б. Компас
 - в. Нивелир
8. Укажите одно верное утверждение
 - а. План местности имеет крупный масштаб
 - в. План местности имеет мелкий масштаб

Тест 2 четверть

1. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
 - а. С востока на запад
 - б. Направление вращения зависит от времени суток
 - в. С запада на восток

2. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
 - а. 365 суток
 - б. 24 часа
 - в. 28 суток

3. Укажите верное утверждение
 - а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
 - б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
 - в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планет вращается вокруг своей оси.

4. Назовите главное преимущество изображения Земля на глобуса.
 - а. Мало искажений
 - б. Глобус удобно вращать
 - в. Можно найти Антарктиду

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
 - а. Африка
 - б. Евразия
 - в. Антарктида

6. Укажите первооткрывателей Антарктиды
 - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
 - б. Дж.Кук
 - в. Р.Скотт

7. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание
 - а. Христофор Колумб
 - б. Фернан Магеллан
 - в. Васко да Гама

8. Выберите правильное утверждение
 - а. Географическое положение объекта можно определить по карте
 - б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
 - в. Географическое положение объекта можно определить на глаз

9. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию
- а. Васко да Гама
 - б. Витус Беринг
 - в. Христофор Колумб

10. Выберите правильное утверждение
- а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
 - б. Полярниками называют исследователей Антарктики
 - в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

Тест 3 четверть

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне
- а. Все звезды меняют свое положение
 - б. Полярная Звезда
 - в. Положение всех звезд постоянно
2. Выберите правильное утверждение
- а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
 - б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
 - в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли
3. Укажите верное утверждение
- а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
 - б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км.в час
 - в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день
4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
- а. Африка
 - б. Евразия
 - в. Антарктида
5. Определите причину, почему день сменяет ночь
- а. Земля вращается вокруг Солнца
 - б. Земля вращается вокруг своей оси
 - в. Земля имеет шарообразную форму
6. Выберите правильное утверждение
- а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
 - б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
 - в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года
7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане
- а. Притяжение Луны

- б. Притяжение Земли
 - в. Постоянные ветры Земли
8. Назовите горы, которые можно считать высокими
- а. Уральские
 - б. Кавказские
 - в. Крымские
9. Определите в каком море больше воды
- а. В Черном море
 - б. В Балтийском море
 - в. Количество воды в этих морях одинаковое
10. Укажите причину извержения вулканов
- а. Процесс выветривания
 - б. Деятельность ледника
 - в. Процессы, происходящие в глубине Земли

Тест 4 четверть

1. Выберите правильное утверждение
- а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
 - б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
 - в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
- а. Волга
 - б. Терек
 - в. Урал
3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в черное море
- а. Дунай
 - б. Днепр
 - в. Днестр
4. Выберите правильное утверждение
- а. Реки используются человеком в разных целях
 - б. Реки используются только для бытовых нужд
 - в. Реки используются только для полива огородов и полей
5. Выберите верное предложение
- а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
 - б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
 - в. Такой реки не существует

6. Выберите правильное определение
- а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
 - б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
 - в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
7. Выберите правильное утверждение
- а. В озеро Байкал впадает много рек
 - б. В озеро Байкал впадает одна река
 - в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки
8. Выберите правильное утверждение
- а. Из озера Байкал вытекает р.Амур
 - б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара
 - в. Из озера Байкал вытекает р.Лена
9. Назовите самое глубокое озеро в мире
- а. Ладожское озеро
 - б. озеро Байкал
 - в. Онежское озеро
10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе
- а. Волга
 - б. Ангара
 - в. Лена

7 КЛАСС

Тест 1 четверть

1. Определите, какую часть суши занимает Россия
- а. 1/6
 - б. 1/8
 - в. 1/9
2. Определите, какая платформа на территории России не существует
- а. Восточно-Европейская
 - б. Западно-Сибирская
 - в. Колымская
3. Укажите самые протяженные горы России
- а. Уральские
 - б. Кавказские
 - в. Алтай
4. Определите неправильную пару в списке.
- а. Сочи – субтропический климат
 - б. Иркутск – резко континентальный климат

в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

а. Лена

б. Обь

в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время

а. 56%

б. 64%

в. 73%

7. Определите какое количество национальностей проживает в России

а. 100

б. 115

в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России

а. пшеница

б. рожь

в. овес

9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России

а. Широколиственный лес

б. Лесостепь

в. Тайга

10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

а. Северная Земля

б. Земля Франца-Иосифа

в. Остров Врангеля

Тест 2 четверть

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны

а. Рельеф территории

б. Соотношение тепла и влаги

в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

а. Лена

б. Печора

в. Енисей

3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

4. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина
- в. Шиповник, подорожник, солянки

7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги

- а. Суслик
- б. Соболь
- в. Песец

8. Назовите самое распространенное в России дерево

- а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница

9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России

- а. Бизон, леопард, кондор
- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля

10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России

- а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

Тест 3 четверть

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток

- а. Тайга
- б. Смешанные леса
- в. Широколиственные леса

2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района
- а. Республика Бурятия
 - б. Республика Алтай
 - в. Читинская область
3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
- а. Машиностроение
 - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - в. Легкая промышленность
4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
- а. Владивосток
 - б. Якутск
 - в. Находка
5. Определите расположение зоны степей в России
- а. К югу от лесов и полупустынь
 - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
 - в. К северу от лесов и полупустынь
6. Укажите главную причину безлесья степей
- а. Недостаточное увлажнений
 - б. Малое количество осадков
 - в. Теплое продолжительное лето
7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
- а. Верблюжья колючка и ковыль
 - б. Ковыль и типчак
 - в. Типчак и полынь
8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
- а. Степь
 - б. Тундра
 - в. Тайга
9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
- а. Тайга
 - б. Лесная зона
 - в. Степь
10. Назовите города степной зоны
- а. Самара, Саратов, Волгоград

- б. Астрахань, Элиста
- в. Новгород, Псков, Калининград

Тест 4 четверть

1. Вставьте пропущенное слово:
Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем -
это
- а. Пустыня
 - б. Степь
 - в. Тундра
2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
- а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
 - б. Нефть, природный газ, поваренная соль
 - в. Каменный уголь, медные руды, торф
3. Назовите самое крупное животное пустыни
- а. Сайгак
 - б. Слон
 - в. Верблюды
4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким
поясом
- а. Зона степей
 - б. Зона субтропиков
 - в. Зона лесов
5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
- а. Новороссийск
 - б. Туапсе
 - в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
- а. Гора Дыхтау
 - б. Гора Казбек
 - в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
- а. Шелководство
 - б. Садоводство
 - в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
- а. Для тундры
 - б. Для полупустыни
 - в. Для степи

9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
а. Южный Урал
б. Северный Урал
в. Приполярный Урал
10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
а. Лесозаготовки и охота
б. Земледелие и оленеводство
в. Охота и рыболовство

2.3.8 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель курса «Основы социальной жизни» (Далее – ОСЖ) - подготовка обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему

труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- Коррекция и совершенствование навыков самообслуживания.
- Коррекция и развитие умения пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи и т.д.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает следующие виды работ:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще-трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия

должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 272 часа за 5 лет обучения:

- 5 – й класс – в объеме 1 час в неделю;
- 6 – й класс – в объеме 1 час в неделю;
- 7 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;
- 8 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;
- 9 – й класс – в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
Итого		1	1	2	2	2	8

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего

	Класс						
		5	6	7	8	9	
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
Итого		34	34	68	68	68	272

4. Система оценки планируемых результатов

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Человек и общество», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Основы социальной жизни» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Промежуточная аттестация во всех классах проводится 1 раз в четверть в тестовой форме.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Основы социальной жизни» в 5 – 9 классах

Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.)⁴
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Основное содержание учебного предмета

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени-

ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

	Содержание тем по классам.	Практические работы	Кол-во часов
Личная	гигиена		
5 класс	1. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. 2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. 3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. 4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие, особенно детского организма, и окружающих. Воспитание силы воли.	Выполнение утреннего и вечернего туалета: — чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, - подмывание на ночь. — стрижка ногтей и уход за кожей рук, - ног, используя детский крем; — стирка носового платочка, трусиков, носок; — установка настольной лампы на рабочем месте;	4
6 класс	1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. 2. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. 3. Губительное влияние наркотиков и	— просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя. — обтирание тела, принятие душа, - воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; — выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; — выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; — уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасны-	4

	токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	ми пипетками; — проверка зрения у окулиста"; — просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.	
7 класс	1. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. 2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	— мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).	4
8 класс	1. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства. 2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.	— упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; — использование масок из фруктов и овощей. — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.	4
9 класс			
Одежда и обувь			
5 класс	1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	2
6 класс	1. Значение опрятного вида человека. 2. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорвавшегося шва. 3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. 4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.	— пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; — подшивание брюк, платья, зашивание распорвавшегося шва; — стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	8
7 класс	1. Значение продления срока службы одежды.	— ремонт одежды: штопка и наложение заплат;	8

	Виды штопки, наложениезаплат. 2. Использование бытовойтехники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий изшелка вручную. 3. Правила и приемы ВТО белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	— стирка мелких изделийиз белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка — вручную; — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостьюуслуг; прейскурантом наопределенные виды стирки.	
8 класс	1. Особенности ухода заодеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. 2. Стирка изделий изшерстяных и синтетических тканей в домашнихусловиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. 3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользованияего услугами по приведению одежды в надлежащий вид.	— стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; — экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и вы-дача их, с прейскурантомна чистку определенного вида изделий	6
9 класс	1. Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей). 2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. 3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	— определение собственных размеров одежды и обуви; — экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, Соответствующими ученику; — выведение пятен в домашних условиях, сострожайшим соблюдением безопасности.	8
Питание			
5 класс	1. Значение питания в жизни и деятельности людей. 2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4. Место приготовления пищи и оборудование. 5. Приготовление пищи не требующей	— чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов: — нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; — строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; — приготовление бутербродов, салата,	7

	тепловой обработки. 6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7. Сервировка стола.	винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; — сервировка стола с учетом различных меню; — мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; — стирка салфеток.	
6 класс	1. Гигиена приготовления пищи. 2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. 3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. 4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. 5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. 6. Составление рецепта приготовления блюд.	— экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов; — чтение рецептов, подготовка продуктов; — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; — заварка чая; — строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи;— составление рецепта приготовления собственного блюда; — мыть посуду с применением химических моющих средств.	12
7 класс	1. Виды питания. 2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3. Использование механических электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	— знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; — чтение рецептов и подбор продуктов; — приготовление щей из свежей капусты; — приготовление киселя, компота; — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	8
8 класс	1. Виды теста: дрожжевое, пресное. 2. Приготовление изделия из теста. 3. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье,	— чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; — приготовление пресного теста, из	8

	консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. 4. Запись рецептов.	него лапши и выпечка печенья; — запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; — приготовление овощного салата; — нарезка зелени и фруктов для сушки.	
9 класс	1. Диетическое питание. 2. Питание детей ясельного возраста. 3. Приготовление национальных блюд. 4. Составление меню и сервировка праздничного стола.	— работа с литературой; — подбор рецептов диетического питания; — составление меню диетического питания на день, неделю; — составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; — запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; — составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).	8
Семья			
5 класс	1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). 2. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. 3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Беседа с родителями и составление родового древа;	3
6 класс	1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. 2. Права и обязанности каждого члена семьи.	— родственные отношения в семье; — беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи	6
7 класс	1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	— оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; — разучивание с ними тихих и подвижных игр; — проведение игр с младшими школьниками. — правила ухода за младшими детьми; — различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.	2
8 класс	1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки;	- правила ухода за грудным ребенком: правила и	4

	купание, одевание, пеленание, уборка постели. 2 Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; — правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; — санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	
9 класс	1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. 2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. 3. Семейные традиции.	— основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; — семейные традиции; — о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, — обязанности, связанные с заботой о детях.	8
Культура поведения			
5 класс	1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. 2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. 3. Правила поведения за столом.	— выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; — ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.	3
6 класс	1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). 2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	— сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение ее силами учеников.	4
7 класс	1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа 2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	— ухаживать за младшими детьми; — объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; — помогать младшим при уборке игрушек; — рассказывать им сказки; — петь с ними детские песенки. --изготовление несложных сувениров. --сюжетно ролевая игра «В гости».	4
8 класс	1. Культура общения юноши и девушки. 2. Внешний вид молодых людей.	— купать, одевать, пеленать куклу; — кормить куклу из соски и с ложечки; — содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. --сюжетная игра «Встреча молодых	4

		людей.»	
9 класс	1. Адекватность поведения в обществе 2. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	— анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; — выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам), — оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; — активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; — поддерживать и укреплять семейные традиции; — выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	6
Жилище			
5 класс	1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. 2. Виды жилья: собственное, государственное. 3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. 4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.	— Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; — организация рабочего места школьника. — уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	4
6 класс	1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению 2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. 3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	— правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. — сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; — мытье полов.	6
7 класс	1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	— последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; — способы и периодичность ухода за окнами; — виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; — способы утепления окон; — правила топки печей	4

		изаготовки топлива;	
8 класс	1. Уборка кухни, санузла, ванны. 2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.	— мытье кафельных стен, чистка раковин. — правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; — моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; — санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке кухни и санузла.	4
9 класс	1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. 2. Сохранение жилищного фонда.	— упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. — правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на- значения комнат, наличия мебели); — требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; — правила сохранения жилищного фонда.	8
Транспорт			
5 класс	1. Виды транспортных средств. 2. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). 3. Поведение в транспорте и на улице. 4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Экскурсии – Коллективные поездки в транспорте: Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы- интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	4

6 класс	1. Городской транспорт. 2. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). 3. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. 4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Экскурсия на вокзал (станцию): - Определить пункт назначения; - Уточнить зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.	6
7 класс	1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. 2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Экскурсия на железнодорожный вокзал: - Определить пункт назначения. - Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). - Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	4
8 класс	1. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. 2. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.	Экскурсия на автобусную станцию или в порт: - Выбрать пункт назначения. - Определить время и место отправления. - Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.	6
9 класс	1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота: - Выбрать пункт назначения. - Определить номер рейса самолета, стоимость билета. - Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». - Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	4
Торговля			
5 класс	1. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	— экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами	7

	2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 3. Продуктовые специализированные: «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. 4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. 5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). 6. Срок годности, стоимость. 7. Хранение товаров, фасованных и в развес, розлив.	продуктов, их стоимости за определенное количество массы; — определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); — приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	
6 класс	1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. 2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др., и т.д. 3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.	— экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; — приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.	6
7 класс	1. Универмаги и универсамы, их назначение. 2. Сельмаг и сельпо. Их назначение. 3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. 4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. 5. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.	— экскурсия в универсам — самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию. — назначение универмага и универсама; — различия между ними; — за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.	12

8 класс	1 Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. 2. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара.	— экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; — нахождение более низких цен на одноименную продукцию; — сравнение рыночных цен и магазинных на одной тоже название товара. — рынок, его виды; — основные отличия его от магазина; — правила поведения на рынке; — права покупателя на рынке; — цены на основные овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.	6
9 класс	1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, меж городские, межрайонные, сельские. 2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. 3. Время и место проведения ярмарок.	— участие в школьной ярмарке; — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам. — виды ярмарок; — отличия ярмарки от рынка, магазина; — время и место проведения ярмарок; — цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.	6
Средства связи			
6 класс	1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. 2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). 3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. 4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	~ написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной. <i>Экскурсия на почту-телеграф</i>	8
7 класс	1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их	— заполнение бланков на отправку бандероли, посылки;	6

	отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. 3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	— упаковка бандероли, посылки; — определение стоимости отправки простых и ценных посылок. <i>Экскурсия</i> <i>Экскурсия на почту-телеграф</i>	
8 класс	1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. 2. Правила пользования телефонным справочником. 3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы». 4. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.	- Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». - Экскурсия на переговорный пункт: Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. - Расчет стоимости разговора за 1 мину- ту, 3, 5, 10. — виды телефонной связи; — правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; — периодичность оплаты телефона; — виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефон- ной связью; — тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора: — кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; — узнать время; — получить по телефону справку; — культурно разговаривать по телефону	10

9 класс	1. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. 2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Экскурсия на почту. — Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. — виды денежных переводов, их стоимость; — виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; — стоимость услуг по каждому виду связи. — заполнить почтовый и телеграфный перевод; — подсчитать стоимость денежных от-правлений; — оформить квитанции по оплате телефонных услуг.	6
Медицинская помощь			
6 класс	1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. 2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. 3. Виды врачебной помощи: помощь надому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. 4. Меры предупреждения глистных заболеваний.	— экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.	6
7 класс	1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) 2. Лекарственные растения в домашней аптечке. 3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 4. Меры по предупреждению переломов.	— экскурсия в травм пункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.	12

8 класс	1. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). 2. Первая помощь утопающему. 3. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Сюжетная игра «оказание помощи при несчастном случае»: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.	6
9 класс	1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. 2. Уход за больным. 3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.	Сюжетная игра «больной в доме»: Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	6
Учреждения, организации и предприятия			
6 класс	1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.	— экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.	2
7 класс	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	— экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.	4
8 класс	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	— экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. — куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; — адрес местной префектуры; — отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам	2
9 класс	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	— экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью: — местонахождения предприятия	2

		бытового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания; — профессии работников этого предприятия. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	
Экономика домашнего хозяйства			
8 класс	1. Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); — условия и порядок их получения; — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; — создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды. — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.) помощь родственникам. 2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплат, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	8
Трудоустройство			
9 класс	1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: за-	6

	и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Личная гигиена	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Чтение инструкций по применению моющих средств. Работа с таблицей. Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы. Словарная работа. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	4
2	Одежда и обувь	Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на вопросы. Работа с таблицами. Чтение и повторение правил безопасности при использовании утюга. Упражнение в утюжке носового платка, салфетки. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Упражнение в чистке обуви. Работа с тестами.	2
3	Питание	Работа с таблицами. Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на вопросы. Экскурсия по кухне и кухонным шкафам. Чтение меню. Работа по составлению меню. Чтение технологической карты. Работа с тестами.	7
4	Семья	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Написание в тетради состава семьи,	3

		ФИО родителей, бабушек, дедушек, имена братьев, сестёр. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	
5	Культура поведения	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Вопросы и ответы по просмотренному материалу. Написание вежливых слов самостоятельно. Упражнения в речевом этикете при встрече и расставании. Чтение правил. Работа с тестами.	3
6	Транспорт	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Рисование транспорта. Сюжетно-ролевая игра: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса. Чтение правил дорожного движения. Работа с тестами.	4
7	Жилище	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Работа с иллюстрациями. Устные комментарии. Зарисовка в тетради городской многоэтажки и сельской усадьбы. Написание адреса. Обсуждение составляющих адреса. Работа с тестом.	4
8	Торговля	Работа с иллюстрациями. Описание, обсуждение просмотренного. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Упражнение в соблюдении правил поведения в магазине. Работа с тестами.	7
	ИТОГО		34
	Из них: Экскурсии		2
	Практические работы		6

Тематический план учебного предмета (6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Личная гигиена	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Чтение инструкций по применению моющих средств. Работа с таблицей. Упражнения в правильной посадке за столом, партой. Словарная работа. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	4
2	Одежда и обувь	Чтение правил техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами. Обсуждение. Ответы на вопросы. Упражнения в ремонте одежды: пришивание пуговиц, кнопок; зашивание распоровшегося шва. Работа с таблицами. Чтение и повторение правил безопасности при использовании утюга. Упражнение в утюжке носового платка, салфетки, косынки, фартука. Упражнение в чистке обуви. Работа с тестами.	8
3	Питание	Работа с таблицами. Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на вопросы. Определение срока годности продуктов питания. Экскурсия по кухне и кухонным шкафам. Составление меню на ужин. Сервировка стола на ужин. Чтение меню. Работа по составлению меню. Чтение технологической карты. Работа с тестами.	12
4	Семья	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Упражнение в составлении родового древа. Заполнение таблицы на доске и в тетради.	6

		Работа с тестами.	
5	Культура поведения	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Вопросы и ответы по просмотренному материалу. Написание вежливых слов самостоятельно. Чтение правил поведения в общественных местах. Упражнения в речевом этикете при встрече и расставании. Сюжетно - ролевая игра «Я в театре». Работа с тестами.	4
6	Транспорт	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Рисование транспорта. Сюжетно-ролевая игра: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса. Чтение правил дорожного движения. Работа с тестами.	6
7	Жилище	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Работа с иллюстрациями. Устные комментарии. Изучить требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Заполнение таблиц у доски и в тетради. Работа с тестом.	6
8	Торговля	Работа с иллюстрациями. Описание, обсуждение просмотренного. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Упражнение в соблюдении правил поведения в магазине. Работа с тестами.	6
9	Средства связи	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Заполнение адреса с индексом на конвертах. Упражнение в составлении текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков. Работа с тестами.	8

10	Медицинская помощь	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Сюжетно-ролевые игры: Вызов «скорой помощи», запись на прием к врачу, вызов врача на дом. Упражнение в умении приобретать лекарства в аптеке. Работа с тестами.	6
11	Учреждения, организации, предприятия	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Чтение правил поведения в общественных местах. Работа с тестами.	2
	ИТОГО		68
	Из них: Экскурсии		7
	Практические работы		11

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Личная гигиена	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Изучение правил соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Работа с перфокартами и таблицей. Чтение санитарно-гигиенических правил пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Работа с тестами.	4
2	Одежда и обувь	Изучение инструкции к стиральной машине. Обсуждение. Ответы на вопросы. Упражнения в ремонте одежды, стирке вручную и на стиральной машине Работа с таблицами. Чтение и повторение правил безопасности при использовании утюга. Упражнение в утюжке постельного белья, брюк. Упражнение в чистке обуви. Работа с тестами.	8
3	Питание	Работа с таблицами. Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на	8

		вопросы. Определение срока годности продуктов питания. Составление таблиц в тетради. Упражнение в сервировке стола к обеду. Работа по составлению меню. Чтение технологической карты. Работа с тестами.	
4	Семья	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Упражнение в одевании малыша на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	2
5	Культура поведения	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Вопросы и ответы по просмотренному материалу. Написание вежливых слов самостоятельно. Чтение правил поведения в гостях; правил выбора подарка. Работа с тестами.	4
6	Транспорт	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Чтение правил дорожного движения. Работа с тестами.	4
7	Жилище	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Работа с иллюстрациями. Устные комментарии. Изучить требования и правила по уходу за мебелью. Составление плана уборки помещения. Заполнение таблиц у доски и в тетради. Работа с тестом.	4
8	Торговля	Работа с иллюстрациями. Описание, обсуждение просмотренного.	12

		Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Определение качества товара. Упражнение в соблюдении правил поведения в магазине. Работа с тестами.	
9	Средства связи	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упражнение в составлении текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков. Работа с тестами.	6
10	Медицинская помощь	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Пользоваться термометром. Упражнение в оказании первой помощи при ушибах, микротравмах. Упражнение в умении приобретать лекарства в аптеке. Работа с тестами.	12
11	Учреждения, организации, предприятия	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Чтение правил поведения в общественных местах. Работа с тестами.	4
	ИТОГО		68
	Из них: Экскурсии		5
	Практические работы		11

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Личная гигиена	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Изучение правил соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Работа с перфокартами и таблицей. Чтение санитарно-гигиенических правил пользования зубной щеткой, расческой,	4

		мочалкой, душем, ванной, унитазом. Работа с тестами.	
2	Одежда и обувь	Изучение инструкции к стиральной машине. Обсуждение. Ответы на вопросы. Упражнения в ремонте одежды, стирке вручную и на стиральной машине Работа с таблицами. Чтение и повторение правил безопасности при использовании утюга. Упражнение в утюжке постельного белья, брюк. Упражнение в чистке обуви. Работа с тестами.	6
3	Питание	Работа с таблицами. Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на вопросы. Определение срока годности продуктов питания. Составление таблиц в тетради. Упражнение в сервировке стола к обеду. Работа по составлению меню. Чтение технологической карты. Работа с тестами.	8
4	Семья	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Упражнение в одевании малыша на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	4
5	Культура поведения	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Вопросы и ответы по просмотренному материалу. Написание вежливых слов самостоятельно. Чтение правил поведения в гостях; правил выбора подарка. Работа с тестами.	4
6	Транспорт	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Изучение правил поведения в общественном	6

		транспорте. Чтение правил дорожного движения. Работа с тестами.	
7	Жилище	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Работа с иллюстрациями. Устные комментарии. Изучить требования и правила по уходу за мебелью. Составление плана уборки помещения. Заполнение таблиц у доски и в тетради. Работа с тестом.	4
8	Торговля	Работа с иллюстрациями. Описание, обсуждение просмотренного. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Определение качества товара. Упражнение в соблюдении правил поведения в магазине. Работа с тестами.	6
9	Средства связи	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упражнение в составлении текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков. Работа с тестами.	10
10	Медицинская помощь	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Пользоваться термометром. Упражнение в оказании первой помощи при ушибах, микротравмах. Упражнение в умении приобретать лекарства в аптеке. Работа с тестами.	6
11	Учреждения, организации, предприятия	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Чтение правил поведения в общественных местах. Работа с тестами.	2

12	Экономика домашнего хозяйства	Работа с таблицами и перфокартами. Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Заполнение бланков по оплате ЖКХ. Работа с тестами.	8
	ИТОГО		68
	Из них: Экскурсии		5
	Практические работы		6

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Одежда и обувь	Изучение инструкции к стиральной машине. Обсуждение. Ответы на вопросы. Упражнения в ремонте одежды, стирке вручную и на стиральной машине Работа с таблицами. Чтение и повторение правил безопасности при использовании утюга. Упражнение в утюжке постельного белья, брюк. Упражнение в чистке обуви. Работа с тестами.	8
2	Питание	Работа с таблицами. Чтение инструкций. Обсуждение. Ответы на вопросы. Определение срока годности продуктов питания. Составление таблиц в тетради. Упражнение в сервировке стола к обеду. Работа по составлению меню. Чтение технологической карты. Работа с тестами.	8
3	Семья	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Упражнение в одевании малыша на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста. Заполнение таблицы на доске и в тетради. Работа с тестами.	8
4	Культура поведения	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы.	6

		Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Вопросы и ответы по просмотренному материалу. Написание вежливых слов самостоятельно. Чтение правил поведения в гостях; правил выбора подарка. Работа с тестами.	
5	Транспорт	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Чтение правил дорожного движения. Работа с тестами.	4
6	Жилище	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Работа с иллюстрациями. Устные комментарии. Изучить требования и правила по уходу за мебелью. Составление плана уборки помещения. Заполнение таблиц у доски и в тетради. Работа с тестом.	8
7	Торговля	Работа с иллюстрациями. Описание, обсуждение просмотренного. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Определение качества товара. Упражнение в соблюдении правил поведения в магазине. Работа с тестами.	6
8	Средства связи	Просмотр презентаций, видео. Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упражнение в составлении текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков. Работа с тестами.	6
9	Медицинская помощь	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами.	6

		Пользоваться термометром. Упражнение в оказании первой помощи при ушибах, микротравмах. Упражнение в умении приобретать лекарства в аптеке. Работа с тестами.	
10	Учреждения, организации, предприятия	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Чтение правил поведения в общественных местах. Работа с тестами.	2
11	Трудоустройство	Просмотр презентаций. Обсуждение увиденного. Работа с таблицами и перфокартами. Чтение правил поведения в общественных местах. Работа с тестами.	6
	ИТОГО		68
	Из них: Экскурсии		6
	Практические работы		6

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
В. П. Субчева Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 5 класс. ГИЦ Владос. Москва 2014. В. П. Субчева Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 6 класс. ГИЦ Владос. Москва 2014. В. П. Субчева Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» (1 вариант) 2020 уч. г.

7 класс. ГИЦ Владос. Москва 2014. В. П. Субчева Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 8 класс. ГИЦ Владос. Москва 2014. В. П. Субчева Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 9 класс. ГИЦ Владос. Москва 2014.	

8. Система оценки достижений учащихся

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

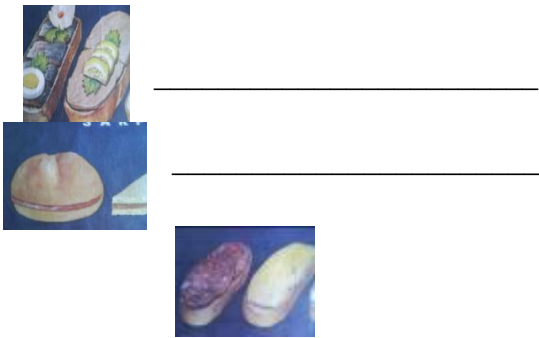
Контрольное тестирование за I четверть

Вопросы и задания	Ответы
Напишите правила личной гигиены в течение дня	Утро День Вечер
Отметь галочкой, что может быть общим?	Полотенце Зубная щетка Зубная паста Шампунь Расческа Туалетная бумага Мочалка
Отметь галочкой, что может быть личным?	Полотенце Зубная щетка Зубная паста Шампунь Расческа Туалетная бумага Мочалка
Напишите виды труда по уходу за одеждой	
Как влияет алкоголь и никотин на организм человека?	Не влияет Появляются заболевания

	Изменяется настроение
Какое значение имеет одежда и обувь для человека?	
Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	Осенняя или весенняя Демисезонная
Какая одежда и обувь нужна на каждый день?	Ежедневная Повседневная Простая
Что делают с грязной резиновой обувью?	Моют Сушат Чистят
Что делают с грязной обувью из материала?	Моют Сушат Чистят Стирают
Зачеркни лишнее:	Шорты, босоножки, панاما, купальник, свитер, футболка.
Как называют уход за одеждой и обувью каждый день?	Постоянный Правильный Повседневный уход

5 класс - контрольное тестирование за II четверть

Вопросы и задания	Ответы
Напиши, какое значение имеют продукты питания в жизни человека:	 _____  _____  _____
Подчеркните оборудование кухни	Холодильник, стол, кастрюля, вилки, ложки, чайник, мойка, обеденная зона.
Отметь галочкой посуду	Тарелка Вилка Блюдце
Отметь галочкой столовую посуду	Вилка Нож Чашка

На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана...	Расстановка Сервировка Установка
Когда нужно мыть грязную посуду?	Вечером Сразу после еды Перед следующим приемом пищи
Рассмотри картинки и подпиши названия бутербродов	 _____ _____ _____
Дай определение	Салаты и винегреты – это _____ _____
Что такое осанка?	Красивая улыбка Стройная спина Чистая одежда
Как сохранить осанку? (Отметь галочкой нужный ответ)---»	Правильно стоять Правильно смотреть Правильно сидеть Правильно двигаться Правильно лежать Правильно мыть руки

5 класс - контрольное тестирование за III четверть

Прочитайте вопрос	Отметьте знаком «+» правильный ответ
Возможны ли при беседе краткие вопросы или ответы: Что? Где? Да. Нет.	1) да 2) это невежливо 3) достаточно кивка головой
Можно ли во время беседы прикрывать рот рукой?	1) да, если вы не почистили зубы 2) это неприлично 3) можно только носовым платком
Какая громкость нужна при разговоре?	1) чем громче, тем лучше 2) негромко, спокойно 3) чем тише, тем доверительнее
Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть?	1) сделать вид, что не слышали 2) поблагодарить 3) извиниться
Во время разговора вам скучно и хочется	1) не скрывать зевоту, чтобы собеседник

зевать. Что делать?	понял, что вам скучно 2) постараться скрыть зевоту 3) можно зевать, только не широко открывая рот
Нужно ли улыбаться, приветствуя человека?	1) нет, это несерьезно 2) смотря по настроению 3) улыбка желательна всегда
Что такое транспорт?	
Какие виды транспорта вы знаете?	
Как называется транспорт, который перевозит грузы?	
Нарисуйте знак «Въезд запрещён»	
Нарисуйте знаки сервиса	
Перечислите правила поведения в транспорте	

5 класс - контрольное тестирование за IV четверть

Вопрос	Варианты ответов
Напишите виды торговых предприятий.	
Что продают в магазинах продовольственных товаров?	1. Продукты 2. Запчасти 3. Одежду 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Книги
Напишите, какие отделы есть в продуктовых магазинах?	1. 2. 3. 4. 5.
Напишите правила поведения в магазине	1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	-Рассмотри товар на витрине. -Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. -Заранее подумай, что бы ты хотел купить. -Возьми чек, проверь сдачу. -Заплати за товар в кассу.

5 класс - итоговое тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое СБО?	С – Б – О -
Загорать лучше	Утром Днём Вечером
Что такое личная гигиена?	Душ Мыло Грязное бельё Шампунь
Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?	Читать лёжа Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров Смотреть на яркий свет Обратиться к окулисту
Значение одежды и обуви для человека?	Тепло Красиво Одежда не имеет значения
Какие виды одежды и обуви вы знаете?	
Значение продуктов питания для человека?	Для роста Для ума Не имеет значения
Место приготовления пищи?	Столовая Кухня Прихожая
Назовите оборудование кухни?	
Что такое сервировка стола?	
Назовите свои обязанности в семье и своих родителей	
Как нужно обращаться	К старшим К сверстникам
Виды жилых помещений	
Виды транспортных средств?	
Виды торговых предприятий	

6 класс - Контрольное тестирование за I четверть

Вопросы и задания	Ответы
Вставь пропущенные слова	Солнце, _____ и вода наши лучшие друзья. Чтобы быть здоровым, надо _____.
Выбери правильные ответы	Чтобы хорошо себя чувствовать надо: соблюдать режим дня есть овощи и фрукты делать по утрам зарядку

	весь день смотреть телепередачи курить гулять в лесу
Напиши, для чего нужно закаляться?	
Орган зрения у человека это -	
Как сохранить зрение? Напиши правила:	
Какое влияние на человека оказывают вредные привычки? Выбери правильный ответ	- Никакого, это хорошо - Появляются хронические заболевания - Меняется цвет лица.
Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	1) таз 2) крем 3) холодная вода 4) тёплая вода 5) мыло туалетное, мыло хозяйственное
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи вещи 4) поменяй моющий раствор 5) 6) тщательно прополощи 7)
Обозначь цифрами порядок утюжки	- Приготовь гладильную доску, утюг - Установи ручку терморегулятора на нужный показатель - Сложи бельё аккуратно - Проверь состояние подошвы и шнура утюга - Прогладь бельё - Убери рабочее место
Как называются способы пришивания пуговиц	
Почему надо ухаживать за одеждой	1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами не надо ухаживать

6 класс - Контрольное тестирование за II четверть

Вопросы и задания	Ответы
Что такое питание?	
Напишите санитарно-гигиенические правила приготовления пищи	 _____ _____

	
Продолжи предложения	Скоропортящиеся продукты хранятся в _____. Открытые консервы можно хранить одни _____. Овощи хранятся в _____. В холодильнике для каждого продукта есть свое _____. Готовую пищу долго хранить _____.
Чтобы заварить чай, нужно	Подогреть воду Вскипятить воду Не знаю
Как называется посуда для чаепития?	
Как называется блюдо, приготовленное из яиц и молока	
Какие правила техники безопасности работы на кухне вы знаете, перечислите	
Отметь галочкой способы ухода за мягкой мебелью	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
С помощью чего делают влажную уборку?	1. чайник 2. влажный веник 3. миксер 4. влажная салфетка

6 класс - Контрольное тестирование за III четверть

Вопросы	Варианты ответов
Какой транспорт относится к наземному? Выбери правильные ответы.	1. Поезд 2. Самолет. 3. Автобус. 4. Катер. 5. Автомобиль.
К общественному городскому транспорту относятся:	1. Автобус. 2. Поезд. 3. Такси. 4. Маршрутное такси.
Сколько стоит билет на автобус по городу?	1. 20 руб.

	2. 25 руб. 3. 35 руб.
Как называется место для остановки пригородных автобусов?	1. Автостанция. 2. Ж/д вокзал. 3. Автопарк.
Перечислите основные службы автовокзала.	
Напишите маршрут автобуса, на котором вы можете доехать до дома.	
Что продают в магазинах промышленных товаров?	1. Продукты 2. Запчасти 3. Одежду 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Книги
Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров	1. 2. 3. 4. 5.
Напишите правила поведения в магазине	1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	- Рассмотреть товар на витрине. - Обратиться к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. - Заранее подумай, что бы ты хотел купить. - Возьми чек, проверь сдачу. - Обратиться к продавцу с просьбой показать товар. - Положи чек на хранение. - Заплати за товар в кассу.

6 класс - Контрольное тестирование за IV четверть

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта.
Укажите виды писем	1. 2. 3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо	1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом,

указать:	ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру ФИО; 4. ничего не указывать.
Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником	
Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:	Помощь до врача Помощь врача «Скорая помощь»
Напишите виды врачебной помощи.	
Зачеркните лишнее. К медицинским учреждениям относятся:	Аптека Больница «Скорая помощь» Поликлиника Стадион Диспансер
Перечислите врачей	
Кто помогает врачам лечить больных? Напишите	
Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?	
Продолжите предложение	Если заболел, надо

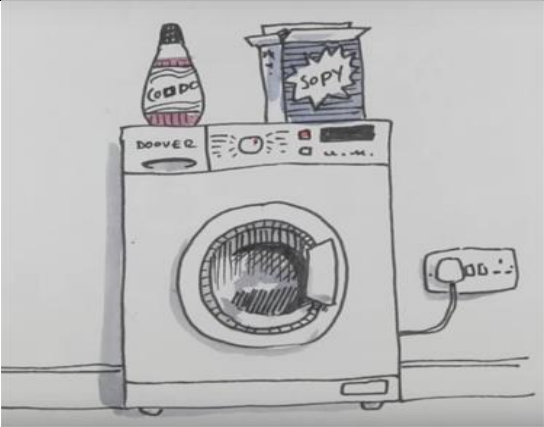
6 класс - Итоговое тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое закаливание организма и его виды?	
Чтобы быть здоровым надо:	Соблюдать режим дня Есть овощи и фрукты Делать по утрам зарядку Весь день смотреть телевизор Не чистить зубы
Что такое опрятный вид человека?	Чистая одежда Грязная обувь Проутюженная одежда Прическа
Назови части утюга	Ручка Шнур Терморегулятор Подошва Вилка
Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать?	

Какие бывают бутерброды?	
Гигиенические требования к жилому помещению	
Назовите части пылесоса?	
Перечислите общественный пассажирский транспорт?	
Что такое автостанция?	
Что продают в магазинах промышленных товаров?	Ткань Мясо Молоко Одежду Обувь Хлеб

7 класс - Контрольное тестирование за I четверть

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое личная гигиена?	
Отметьте предметы личной гигиены	Туалетная бумага Мочалка Мыло Шампунь Расческа Зубная паста
Отметьте средства личной гигиены	Туалетная бумага Мочалка Мыло Шампунь Расческа Зубная паста
Какие типы волос бывают?	
Как определить тип волос?	
Что нужно учитывать при выборе шампуня?	Тип кожи Тип волос
Продолжи фразу	Красота – это. . . .
Как можно продлить срок службы одежды?	
Что такое заплата?	
Зачеркни лишнее	Сливной шланг Фильтр

	Регулируемые ножки Шнур и вилка Дверца Дозатор Рабочая поверхность Программное управление Камера стиральной машины
Что такое прачечная?	

7 класс - Контрольное тестирование за II четверть

Вопрос	Варианты ответов
Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?	Можно, если вы с ним только что встретились. Можно, спросив разрешение у хозяев заранее.
Когда можно сесть за праздничный стол?	Как только вы вошли в комнату. Только после того, как сядут наиболее важные гости. После приглашения хозяев и после того, как сядут женщины.
Как должны сидеть за праздничным столом юноши и девушки?	Девушки – по одну сторону стола, а юноши – по другую. Парами по симпатиям. Чередуются юноша-девушка.
Как себя следует вести, если вы опоздали?	Со всеми поздороваться и пожать руку. Занять свободное место, как ни в чем не бывало. Извиниться перед хозяевами за опоздание.
Во время еды:	Руки не кладите на стол. Положите локти на стол. Кисти рук положите на стол.
Что такое сувенир.	Памятный подарок. Огромный подарок.
Уходя из гостей, надо	Одеться, а потом попрощаться. Прощаться, а потом одеться. Прощаться во время одевания.
Для чего нужны окна?	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную

	3. ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
Отметь галочкой способы ухода за коврами	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	1. от нечего делать 2. для красоты 3. чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	1. линолеумный 2. из плитки 3. дощатый крашеный

7 класс - Контрольное тестирование за III четверть

Вопрос	Варианты ответов
Что такое Универсам?	1. Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Что такое Универмаг?	1. Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Чем отличается универмаг от универсама?	
Напишите правила поведения в магазине.	1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	- Рассмотрите товар на витрине. - Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. - Заранее подумай, что бы ты хотел купить. - Возьми чек, проверь сдачу. - Обратись к продавцу с просьбой показать товар. - Положи чек на хранение. - Заплати за товар в кассу.
Основные службы вокзалов.	1. 2. 3. 4.
Виды пассажирских вагонов.	1. С - 2. П - 3. О - 4. К -

	5. СВ -
Виды бандеролей.	
Посылки. Виды упаковок.	
Правила отправления посылок, бандеролей.	

7 класс - Контрольное тестирование за IV четверть

Вопрос	Варианты ответа
Подписывая адрес на бандероли и посылке, обычно указывают:	1. улицу, деревню, дом, квартиру; 2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО; 4. кто что захочет, то и укажет.
Укажите, каких видов бандеролей и посылок не бывает:	1. простые; 2. ценные; 3. заказные; 4. секретные.
Сколько должна весить бандероль?	1. от 2 до 10 кг; 2. от 10 до 20 кг; 3. до 2 кг.
За отправку бандероли и посылки платит:	1. кто её отправляет; 2. кто её получает; 3. работник почты; 4. не знаю.
В бандеролях и посылках не отправляют:	1. ядовитые вещества; 2. тяжёлые вещи; 3. красивые вещи; 4. нужные вещи.
Стоимость бандероли и посылки зависит от:	1. веса и расстояния; 2. только веса; 3. только от расстояния; 4. настроения работника почты.
Виды доврачебной помощи.	

Первая помощь при травмах: ссадинах, порезах, ушибах.	
Деньги. Назначение денег в нашей жизни.	
Бюджет семьи. Источники доходов и мелких расходов.	
Назначение котельной	
Лекарственные растения в домашней аптечке.	

7 класс - Итоговое тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что нужно делать для соблюдения личной гигиены?	
Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше?	
Как приготовить вещи в прачечную?	
Виды питания, продолжите перечислять	Диетическое
Из каких блюд состоит обед?	
Чем можно помочь родителям в уходе за маленькими детьми?	
Для чего предназначен железнодорожный вокзал?	
Как можно пригласить человека в гости?	
Как можно отказаться от приглашения?	
Отметь цифрами последовательность выполнения уборки	Вымыть пол Почистить ковёр Протереть пыль
Какие виды полового покрытия вы знаете?	
Что такое универмаг?	
Что такое универсам?	
Масса бандероли?	3 кг До 2 кг До 10 кг

Масса посылки?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Виды доврачебной помощи?	Измерение температуры Подать лекарства Обработать рану
Какие лекарственные растения вы знаете?	
От чего подают ромашку?	От насморка Успокаивающее От простуды
Что такое МТМ?	М Т М
Какие цеха имеются на МТМ?	
Назначение котельной	
Какие профессии есть в котельной?	

8 класс - Контрольное тестирование за I четверть

Вопрос или задание	Ответы
Что такое косметика?	1. Космическое название. 2. Название конфет. 3. Средства для ухода за кожей, волосами, зубами, ногами.
Перечислите косметические средства	
В правильном порядке укажите этапы ухода за кожей лица.	Тонизировать лосьоном Умыть лицо с мылом Увлажнить кремом
Значение здоровья для жизни человека.	
Напишите признаки больного человека.	
Напишите средства и способы сбережения здоровья.	
Как продлить срок службы одежды?	Стирать Неаккуратно носить Чистить Зашивать Купить новую
Из чего делают шерстяную ткань?	Создают искусственно Из шерсти животных
Как делают синтетическую ткань?	Создают искусственно Из шерсти животных

Как отличить шерстяную вещь, от синтетики? напиши	
Что такое химчистка?	

8 класс - Контрольное тестирование за II четверть

Вопросы	Ответы
Как называется возраст ребенка от 0 до 12 месяцев?	
Перечислите, что необходимо для ребенка после рождения?	
Где нужно покупать детские вещи, питание, принадлежности?	В магазине. На рынке. В аптеке.
Вычеркни принадлежности, которые не понадобятся для купания грудного ребенка	Губка, мочалка, ванна, полотенце махровое, термометр, шампунь, кипяченая вода, расческа, бальзам для волос, детское мыло, чистое белье, пеленка, хозяйственное мыло.
Какие игрушки можно для грудных детей?	Резиновые. Пушистые. Пластмассовые. Мелкие.
Кто здоровается первым?	Старший. Мужчина. Младший. Женщина.
Каким должен быть взрослый человек?	- самокритичным, - легкомысленным и весёлым, - уметь преодолевать трудности, - беззаботным, - ответственным, - уметь любить.
Напишите выражения, которые можно использовать при знакомстве	
Моющие средства при уборке кухни, санузла?	
Для чего нужно устранять течь из крана?	Звук капель раздражает Образуется желтый налет на эмали Для экономии воды
Отметь лишний предмет, необходимый для ухода за унитазом	Веник Вантуз Ерш

Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды?	Неприятно рукам Трескается эмаль

8 класс - Контрольное тестирование за III четверть

Вопрос	Вариант ответа
Что такое рынок?	Место покупок. Место, где продают и покупают товар.
Чем отличается рынок от магазина?	В магазине можно торговаться, а на рынке нет. На рынке можно торговаться, а в магазине нет.
Какие бывают рынки? Перечисли.	
Что нужно делать у входа в магазин?	Сначала должны войти, а затем выйти. Пропустить выходящих, а потом зайти.
Как найти отдел?	Спросить. Рассмотреть схему. Обойти весь магазин.
Если товар в упаковке?	Открой её и рассмотри. Не нарушай упаковку. Открыть может продавец по вашей просьбе.
Около витрины	Не облачивайся на витрину. На витрину можно поставить сумку.
Как нужно обращаться к продавцу?	Вежливо. Грубо.
Что обозначает слово ТЕЛЕФОН	ТЕЛЕ – ФОН -
Подпишите номера телефонов срочных служб.	Милиция - Пожарная - Скорая -
Какое значение имеет телефонная связь для человека? Напишите	

8 класс - Контрольное тестирование за IV четверть

Вопрос	Ответы
Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Как называется повреждение тела в результате низкой температуры?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар

Как называется заполнение легких жидкостью?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Напишите, как оказать первую помощь при солнечном ударе	
Напишите, как оказать первую помощь при ожоге	
Напишите, как оказать первую помощь при отморожении	
Выберите источники дохода вашей семьи	Зарплата Пенсия Стипендия Детское пособие Опекунские Приусадебное хозяйство
Выберите основные статьи расходов	Коммунальные услуги Электроэнергия Продукты Мебель Бытовая техника
На какие средства можно купить крупную покупку?	Зарплата Пенсия Накопленные деньги за полгода или больше Стипендия
Что такое семейный бюджет?	Это расходы Это доходы Это расходы и доходы вместе

8 класс - Итоговое тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Какое значение имеет косметика для девушки и юноши?	Быть красивым Хорошо выглядеть Не имеет значения
Средства сбережения здоровья?	Зарядка Хорошее питание Соблюдение режима дня Курение

	Алкоголь Бродяжничество
Как сушить шерстяные вещи?	На плечиках На верёвке На горизонтальной поверхности
Виды теста?	
Как заготовить продукты впрок? (на зиму)	
Вычеркни лишнее:	Грудной ребёнок нуждается в любви Вовремя кормить Переодевать Туго пеленать Играть Не брать на руки Мало гулять Разговаривать
Какие автобусные маршруты вы знаете с автостанции г. Челябинск?	
Сколько раз в день нужно убирать:	Ванну Санузел Кухню
Что нужно использовать при уборке ванны, санузла, кухни?	
Виды рынков	
Чем отличается рынок от магазина?	
Виды телефонной связи?	
По каким номерам можно позвонить в специальные службы, перечислите?	
Первая помощь при ожоге?	
Первая помощь при солнечном ударе?	
Первая помощь при обморожении?	
Первая помощь при отравлении?	
Назначение полиции?	
Источники дохода семьи?	Зарплата Пенсия Стипендия Плата за проезд Пособия
Основные статьи расходов в семье?	Оплата коммунальных услуг Пенсия Питание Оплата проезда Покупка хоз. товаров Ремонт квартиры

Что такое сбережения?	Ненужные деньги Деньги, которые лежат в банки и они не востребованы

9 класс - Контрольное тестирование за I четверть

Вопросы и задания	Ответы
Какой стиль считается универсальным? Выбери вариант ответа	Классический Романтический Фольклорный
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративные заплаты Выброшу
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести Такую вещь носить не буду
Где можно узнать о выведении пятен?	Спросить у знакомых Прочитать в книгах по домоводству
Как определить свой размер одежды?	Примерять много вещей, а у той, которая подойдет посмотреть размер Снять мерки Узнать у мамы
Напишите, какое значение одежда и обувь имеет для человека?	
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст - это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

9 класс - Контрольное тестирование за II четверть

Вопросы	Варианты ответа

Что такое семья?	1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях. 2. Это случайные люди.
С какого возраста можно вступать в брак?	1. С 14 лет. 2. С 20 лет. 3. С 18 лет.
Какие обязанности могут быть у Вас в семье?	1. Уборка дома. 2. Игры с младшими в семье. 3. Покупки мебели, вещей.
Что такое семейный бюджет?	1. Это расходы. 2. Это доходы. 3. Это доходы и расходы.
Перечислите доходы своей семьи	
Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	1. Это праздник. 2. Это свободное время от работы и учёбы.
Какие традиции есть в вашей семье?	
Напиши слова благодарности за угощение	
Как называется принятый в обществе порядок поведения? Выбери правильный ответ.	Крекер. Этикет. Паркет.
Что нельзя делать во время приема пищи? Зачеркни.	Брать нож в рот. Беззвучно кушать. Шмыгать носом. Ковырять вилкой в зубах.
Что делать, когда во время разговора вам скучно и хочется зевать?	Не скрывать зевоту. Постараться скрыть зевоту. Можно зевать, только не широко открыв рот.
У входа в магазин или автобус надо	Пропустить выходящих. Войти первым.
Может ли девушка задержаться на свидание	Нет. Да.
Напишите, что запрещено в общежитие	
Когда можно сказать, что человек – культурный? Напишите определение:	Культурный человек – это

9 класс - Контрольное тестирование за III четверть

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта.
Назовите виды телефонной связи	1. 2.

	3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо указать:	1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру ФИО; 4. ничего не указывать.
Чтобы отправить деньги почтовым переводом, необходимо:	1. заполнить квитанцию 2. заполнить бланк 3. ничего не надо заполнять
Что такое факс?	1. Телефонный аппарат 2. Средство телефонной связи, по которому можно отправлять документы. 3. Название лекарства.
Какое значение имеют современные средства связи для человека?	
В каких случаях требуется медицинская помощь?	1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда у человека покраснели щеки
Отметьте, инфекционные заболевания	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Какое заболевание передаётся через контакт с больным?	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Отметьте правила ухода за больным	1. Отдельная комната или ширма 2. Лекарства давать, как захотите 3. Отдельная посуда 4. Бельё больному менять 1 раз в месяц 5. Проветривать комнату. 6. Кормить в одно и тоже время.
Условие освобождения от учёбы или работы	1. Праздник 2. День рождения 3. Болезнь 4. Уход за больным 5. Декретный отпуск
Какие документы подтверждают нетрудоспособность?	1. Докладная 2. Справка из мед. учреждения 3. Записка от мамы 4. Листок нетрудоспособности (больничный)

Вопрос	Варианты ответов
Что такое ЖКХ?	
Для чего предназначено ЖКХ?	
Какие услуги оказывает ЖКХ?	1. Ремонт квартир и подъездов. 2. Химчистка. 3. Отопление. 4. Ремонт телевизоров. 5. Вывозка нечистот.
Перечислите работников ЖКХ	1. 2. 3. 4. 5.
Какие ещё предприятия бытового обслуживания вы знаете, напишите.	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета Заявление Расписка Заявка Письмо подруги доверенность
Что такое сберкасса?	
Для чего нужна сберкасса?	

9 класс - Итоговое тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое мода?	
Чем можно вывести пятна на одежде?	
Что такое диетическое питание?	Питаешься, чем хочешь Это лечебное питание по рекомендации врачей
Перечислите диетические блюда	
Ясельный возраст	От 1 до 2 От 2 до 4 От 3 до 6

Какое питание должно быть у детей ясельного возраста	Жирное Солёное Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами Острое
Во сколько лет можно вступать в брак?	В 14 лет В 18 лет В 16 лет
Зачеркни лишнее:	Родные члены семьи это: Мама Папа Бабушка Дедушка Брат Подруга Соседка Зять
1.Как называется учёт расходов и доходов? 2.Как называются израсходованные деньги? 3.Деньги, взятые в долг у государства?	
Назначение аэровокзала?	
Что такое интерьер?	Модное слово Название мебели Внутреннее убранство дома
Назовите виды связи	
Назовите инфекционные заболевания	
Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?	Записка Объяснительная Больничный лист
Что такое ЖКХ?	Ж К Х
Виды услуг, которые оказывает ЖКХ?	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета

	Заявление Расписка Заявка Письмо подруги доверенность
Для чего служит Трудовой Кодекс РФ	

2.3.9 МИР ИСТОРИИ

1. Пояснительная записка

Курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в классах для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) первый год.

В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у обучающихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2.Помочь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3. Развивать у обучающихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4. Способствовать овладению обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи обучающихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение обучающихся.

Программа учебного предмета «Мир истории» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Мир истории» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего обучающихся с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей. Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве,

науке и образовании. Обучающиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Мир истории» изучается в течение 1 года обучения в 6 классе в объеме 68 часов за год обучения в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)	Всего
	Класс	6	
Человек и общество	Мир истории	2	2
Итого		2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)	Всего
	Класс	6	
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68
Итого		68	68

4. Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Человек и общество», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Мир истории» на конец обучения в 6 классе.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Мир истории» на конец обучения в 6 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- оформлять свои мысли в устной речи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Содержание предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты

и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	7
3	Отчий дом. Наша Родина - Россия	11
4	О том, что такое время и как его изучают	5
5	Что изучает наука история	6 + 1 контрольная работа
6	История Древнего мира	8
7	История вещей. Занятия человека на Земле	15
8	Человек и общество	12 + 1 контрольная работа
9	Повторение	1

6.Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
1	Введе ние	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги под руководством учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс) Обращается за помощью и принимает помощь	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
2	Имя, отчес тво, семья , родос ловн ая челов ека	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

		информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	учебными принадлежностями и организывает рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	
3	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Осознаёт себя как гражданина России; испытывает чувства гордости за свою Родину. Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемым в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет

					навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
4	О том, что такое время и как его изучают	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемым в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

		средства с помощью учителя.	соответствии с руководством учителя.	Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
5	Что изучает наука истор	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера,	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемым в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества

		символические средства с помощью учителя.	выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
6	История Древнего мира	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре,	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению

		информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
7	История вещей. Занятия человека на Земле	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учитесь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемым в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального

					взаимодействи я. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
8	Человек и общество	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации

					и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
9	Повторение	Планирует свою работу по изучению материала. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

				простейшие нормы речевого этикета.	

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
1. ФГОС ОВЗ И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 5 – е издание Москва «Просвещение», 2019 г. 2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Рабочая тетрадь по курсу «Мир истории» для 6 класса. Москва «Просвещение», 2020 г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2019 уч. г.

Цифровые образовательные ресурсы

Название	Адрес
Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
Электронная библиотека	biblioteka.ru
Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru
Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

8. Система оценки достижений учащихся

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова

(исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Оценка устных ответов:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится обучающемуся при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если ему в ходе выполнения работы оказывается помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Оценка знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый обучающийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству обучающихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых обучающихся в течение всего урока. Эти оценки должны тщательно комментироваться.

Контрольно – измерительные материалы

1 полугодие

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе . . если в семье лад

Лад и согласие . . душа на месте

Не нужен клад . . первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а

100 лица

4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:

Р е, т ы, ч и, ч ы.

5. Подчеркните правильный ответ.

Описание жизни какого-то человека с момента его рождения - это.....
имя, фамилия, отчество, биография

6. Кто это?

Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.

герой, патриот, житель, военный

7. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)

_1___2___3___4___5___6___7___8___9___10___11___12___

9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

10. Какой это век?

408 год _____

727 год _____

1125 год _____

2 полугодие

1. Запишите, как называется вера в существование Бога

2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х о, б м, и м

3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник, столяр

4. Разгадайте анаграммы. Виды водного транспорта:

КАЛОД _____

ПАХОДРО _____

ТЕХОДПЛО _____

5. Разгадайте кроссворд с ключевым словом

Ж
И
Л
И
Щ
Е

- 1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника)
2. Ею мазали жилище.
3. Из неё делали кровлю, крышу.
4. Строительный материал.
5. Жилища древних людей.
6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.

6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб .	. будет и песня
Будет хлеб.	. всему голова
Не красна изба углами .	. много хлеба
Много снега.	. а красна пирогами

7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами.

__1__2__3__4__5__6__7__8__9__10__11__12__13__14__15__16__17__18__19__20__
__21

8. Какой это век?

1945 год _____
2019 год _____
2000год _____

2.3.10 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

1. Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) очень трудно.

В курсе «История Отечества» для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История Отечества» составляет «вертикаль» гуманитарного знания в школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

История Отечества в школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основная цель изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие

нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа учебного предмета «История Отечества» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «История Отечества» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

В школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) не изучается всемирная история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени), история Отечества изучается только в 7-9 классах. В курсе «История Отечества» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей родного края. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени. Линейность – главный принцип построения программы, отражающий специфику предмета истории (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне). Такой подход к изучению исторического материала определяется тем, что обучающиеся не в состоянии овладеть систематическими курсами из-за стойкого нарушения познавательной деятельности. Но за три года обучения «Истории Отечества» они могут усвоить наиболее важные события и явления на доступном для их понимания уровне.

Исторический материал представлен отечественной историей, краеведческой историей (история Челябинской области). Важной составной частью курса «Истории Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Программа по истории нацеливает обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в школе для обучающихся ОВЗ (интеллектуальные нарушения), является и основной формой обучения

истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «История Отечества» являются:

- работа с историческими текстами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями по истории (упражнения «Найди ошибку», «Допиши», задания на соотнесение даты и события и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «История Отечества» изучается в течение 3 лет (с 7 – го по 9 – ый класс) в объеме 204 часа за 3 года обучения:

7 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

8 – й класс – в объеме 2 часа в неделю;

9 – й класс – в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
	Класс	7	8	9	
Человек и общество	История Отечества	2	2	2	6
Итого		2	2	2	6

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)			Всего
	Класс	7	8	9	
Человек и общество	История Отечества	68	68	68	204
Итого		68	68	68	204

4. Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Человек и общество», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «История Отечества» по годам обучения в 7 – 9 классах.

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
7	1. объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем; 2. устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси; 3. уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; 4. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя); 5. знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; 6. знать исторические имена (1-3 имени).	1. объяснять значение словарных слов и понятий; 2. устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; 3. описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; 4. ориентироваться в: названиях

		древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России; 5. знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; 6. знать исторические имена (3-5 имен); 7. знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.
8	1.объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем; 2. устанавливать по вопросам учителя причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; 3.уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; 4.описывать по вопросам учителя: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; 5. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя); 6. отвечать на вопросы, опираясь на	1.уметь объяснять значение слов и понятий; 2. устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; 3. анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; 4. описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на

	тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений; 7. читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; 8. знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).	укрепление государства, развитие образования, культуры; 5. по датам определять век; 6. знать хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796); 7. знать значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; 8. знать ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота; 9. знать имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.; 10. составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; 11. пользоваться картой; 12. связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.); 13. по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена

		крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.; 14. читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; 15. объяснять смысл прочитанного и др.; 16. описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.); 17. объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; ошибки Временного правительства; 18. составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; 19. уметь связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.; 20. знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте,

		председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).
9	1. уметь объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; 2. описывать события по датам и др.; 3. работать с картой под руководством учителя; 4. с помощью учителя объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; 5. знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград; 6. с помощью учителя описывать портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; 7. по вопросам и с помощью учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен); 8. по вопросам и с помощью учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. 9. знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов.	1. объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа; 2. описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства); 3. работать с картой; 4. объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; 5. знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

		6. описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; 7. самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; 8. показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; 9. по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны; 10. уметь ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; 11. по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен); 12. по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. 13. знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «История Отечества» на конец обучения в 9 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Содержание предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в

Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание курса «История Отечества» по годам обучения в 7 – 9 классах.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ. История – наука о прошлом.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития

внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО.

Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ.

Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.

ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С.

Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Древняя Русь	11
3	Древнерусское государство	10
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14 + 1 контрольная работа
5	Русь в борьбе с завоевателями	14
6	Единое Московское государство	16 + 1 контрольная работа

8 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ. Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие. Московская Русь. Династия Романовых.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XVII—XIX ВВ. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель-Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие,

любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

Правление Павла I (1796 – 1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения Россия и страны Европы (обзорно). Правление Александра I (1801 – 1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерства. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой

железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влиянием на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 – 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян – Царскосельский лицей. Развитие издательского дела книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.Г. Гоголь. Москва и Петербург – центр культуры жизни (Александровского театра, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И.Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.

Правление Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городского правления», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Приход к власти императора Александр III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александр III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2-3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. (ДО ФЕВРАЛЯ 1917 Г.).

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировой экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности (1900 – 1903 гг.), безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балтийский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904 – 1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Обзорно: военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. И. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911). (Содержание раздела представить на образцах примеров из литературы, музыки, живописи.).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	
2	Российская империя в VII – XIX вв.	
3	Российская империя в XIX в.	
4	Эпоха великих реформ	
5	Российская империя конца XIX-начала XX в. (до февраля 1917 г.)	

ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930-Е ГОДЫ.

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945).

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки — атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г).

ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после

распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Великая российская революция и Гражданская война	14
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	15 + 1 контрольная работа
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	19
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX начале XXI в.	18 + 1 контрольная работа

6. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
1	Введение	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги под руководством учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс) Обращается за помощью и принимает помощь	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
2	Древняя Русь	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

		информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	
3	Древнерусское государство	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
4	Крещение Древней Руси.	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению. Овладевает начальными навыками адаптации в

	Расцвет Русского государства	отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
5	Русь в борьбе с завоевателями	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

		класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
6	Единое Московское государственное	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе;	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания,

		помощью учителя.		выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	поручения, договоренности.

8 КЛАСС

№	Тема	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
1	Введение	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги под руководством учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс) Обращается за помощью и принимает помощь	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
2	Российская империя в VII – XIX вв.	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

		справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учиться работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
3	Российская империя в XIX в.	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учиться работать в паре, группе; выполняет	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в

		результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	организовывает рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
4	Эпоха великих реформ	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
5	Российская империя	Планирует свою работу по изучению незнакомого	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает

	конца XIX-начала XX в. (до февраля 1917 г.)	материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

9 КЛАСС

№	Тема	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
1	Великая российская революция и Гражданская война	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других;	Осознаёт себя как гражданина России. Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

		диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учиться работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работает с учебными	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учиться работать в	Осознаёт себя как гражданина России. Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре. Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

		учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет	Осознаёт себя как гражданина России и испытывает чувства гордости за свою Родину. Воспитывает уважительное отношение к иному мнению. Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в

				свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
4	Послевоенное развитие СССР. Россия в конце XX начале XXI в.	Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Ориентируется в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Использует знаково-символические средства с помощью учителя.	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Адекватно использует ритуалы школьного поведения. Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место. Корректирует выполнение задания в соответствии с руководством учителя.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умеет слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвует в диалоге на уроке, учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Оформляет свои мысли в устной речи. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
ФГОС ОВЗ И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 4 – е издание Москва «Просвещение» 2019 г. ФГОС ОВЗ И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 2 – е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2018 г. ФГОС ОВЗ И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И. В. Карелина История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2018 г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Оценка устных ответов:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится обучающемуся при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если ему в ходе выполнения работы оказывается помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Оценка знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый обучающийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству обучающихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых обучающихся в течение всего урока. Эти оценки должны тщательно комментироваться.

2.3.11 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена для обучающихся 5 класса на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

-формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);

- развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Изобразительное искусство» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета разработана как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся 5 класса продолжают осваивать различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес

учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся

могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

3. Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в течение 1 года обучения в 5 классе в объеме 68 часов за 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю.

4. Система оценки планируемых результатов

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

базируются на освоении обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Искусство», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Изобразительное искусство» на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- правил цветоведения, светотени, перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Изобразительное искусство» на конец обучения в 5 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на закрепление и расширение учебного материала по ИЗО, пройденного на занятиях в 1-4 классах, а также на усвоение новых знаний и формирование новых умений у школьников. Программа состоит из следующих разделов: «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, Ф. Решетников, К. Маковский, И. Грабарь, Е. Чарушин, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Серов, И. Репин, З. Серебряков, И. Хруцкий, Ф. Толстой, В. Хеда, И. Шишкин, В. Поленов, К. Хетугаров, И. Грицай, В. Бакшеев, И. Крамской.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, памятник, мемориал, монумент, барельеф, горельеф, углубленный рельеф, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина, Э. Фальконе, Е. Вучечич, Н. Никитин, И. Мартос, Е. Янсон-Минизер, С. Коненков, М. Чижов, П. Клодт, А. Бичуков, Ю. Орехов, Ф. Шубин, Л. Кебель.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, богородская игрушка, хохломская роспись, городецкая роспись, жостовская роспись).

6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени		6
2	Пейзаж как жанр изобразительного искусства (расширение знаний о пейзаже).		8
3	Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас.		11
4	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее.		10
5	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга?		7
6	Развитие умений рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание.		4
7	Расширение знаний учащихся о скульптуре как виде изобразительного искусства.		8
8	Народное искусство.		6
9	Плакат. Зачем он нужен?		4
10	Музеи мира		3
11	Викторина «Народное искусство».		1
ИТОГО			68

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2019 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

2.3.12 МУЗЫКА

1. Пояснительная записка

Музыка — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Цель программы— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи

обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Ведущие методы обучения.

Словесные методы обучения. Источник знаний – слово (систематическое изложение учебного материала учителем)

- Рассказ учителя
- Объяснение.
- Беседа.
- Работа с учебником.

Наглядные методы обучения. Источник знаний – образ (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

- Самостоятельные наблюдения.
- Метод иллюстраций.
- Метод демонстраций.

Практические методы обучения. Источник знаний – действие (выполняемая учащимися деятельность).

- Упражнения.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Музыкально-ритмические движения.

Факторы, определяющие выбор методов обучения.

- Цели и задачи урока.
- Этап обучения учащихся. Уровень познавательной деятельности школьников.
- Возрастные и психофизические особенности детей.
- Материально-техническая оснащенность учебного процесса.
- Уровень педагогического мастерства учителя.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство», относящейся к обязательной части учебного плана. В 5 классе из учебного плана выделяется 34 часа (1 час в неделю).

4. Система оценки планируемых результатов

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

- Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
- Сформированность коммуникативных навыков.
- Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.
- Интерес к продуктам художественного творчества.
- Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Сформированность мотивации учебной деятельности.
- Адекватное использование ритуалов школьного поведения.
- Положительное отношение к учебному труду.
- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения.
- Ориентирование в пространстве класса.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России.
- Освоение доступных социальных ролей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Искусство», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Музыка» на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень

- умение передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- умение спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- умение эмоционально отзываться и эмоционально реагировать на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- умение различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- умение петь сольно и в хоре; иметь представление о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- умение различать музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, барабан, скрипка и др.);
- правильная передача мелодии в диапазоне до 1 – до 2;
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- умение мягкого, напевного, легкого пения;
- формирование гласных и отчетливое произнесение согласных звуков, умение интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- различение высоты звука (высокие, средние, низкие); представление о динамических особенностях музыки (громкая — forte, тихая — piano); длительности звуков (долгие, короткие);
- владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.)
- понимание дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

Достаточный уровень

- элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- владение навыками певческого дыхания: умение быстро, спокойной менять дыхание при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- воспроизведение куплета хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- умение правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; умение отчетливо произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- точное интонирование мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- умение четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- испытание эстетического наслаждения от собственного пения;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); умение показать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); умение определять сильную долю на слух;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
- знание элементарных сведений о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).
- владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.), на балалайке или других доступных народных инструментах; элементарной игрой на фортепиано.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Музыка» на конец обучения в 5 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5. Основное содержание учебного предмета

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,

соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до1 – до2.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Песенка-будилка». Музыка Н. Власенко.

«Мальчишки и девочки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

II четверть

«Серебристые снежинки». Музыка Андрея Варламова, слова Раисы Паниной.

«Потолок ледяной». Музыка: Э. Ханок. Слова: С. Островой.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пин и Гвин». Музыка Варламова.

III четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Если хочешь быть военным» - русская народная песня.

«Профессия мама»

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

«Про мышонка». Музыка Колмагорова.

Музыкальный материал для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Русские народные песни.

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

П.И. Чайковский «Русский танец».

6. Тематическое планирование учебного предмета 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Пение	Слушание музыки	Элементы музыкальной грамоты	Игра на музыкальных инструментах
1	"Особенности национального фольклора"	8				
2	"Оркестр русских народных музыкальных инструментов"	7				
3	"Музыка, различная по характеру".	10				

4	"Музыка, различная по характеру".	9				

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

Контрольно-измерительный материал (тест)

Тест 1

1. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

2. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

4. Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

Тест 2

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс

4. Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты	1) рожок
б) Ударные инструменты	2) бубен
в) Духовые	3) гусли

5. Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

2.3.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся 5 - 9-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1 - 4 классов.

Основной целью обучения физической культуре является разностороннее развитие личности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая неразрывно связана с целью реализации АООП, обеспечивающее гражданское, физическое, нравственное и эстетическое воспитание.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процесс физического воспитания учащихся коррекционной школы построен с учетом принципов системы физического воспитания, конкретных условий проведения занятий, подбора средств и методов исправления недостатков общего физического развития и нравственного воспитания детей.

Содержание программы по физической культуре имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, который предусматривает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебный материал помогает учащимся удовлетворить потребности личности ребенка в двигательной активности, достичь базового уровня образовательных знаний, умений и двигательных действий, который необходим им в процессе социальной адаптации в обществе и формировании компетенций в повседневной и трудовой деятельности.

Образовательные задачи учебного предмета:

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

1. ***Совершенствование физического воспитания в системе специального образования имеет в основе следующие целевые установки:***

- внедрение физической культуры в образ жизни учащихся, формирование престижности здоровья;
- развитие умственных способностей детей средствами физической культуры;
- реализация принципа природосообразности;
- систематическая паспортизация здоровья и физического развития учеников;
- развитие быстроты, пространственной ориентировки, развитие скоростно-силовых способностей;
- воспитание правильной осанки;
- развитие чувства ритма;
- развитие прыгучести, координации движений;
- развитие точности движений;
- воспитание чувства товарищества.

2. ***Пути развития умственных способностей учащихся средствами физической культуры:***

- приобретение знаний, умений, навыков по разделам физической культуры;
- запоминание различных терминов, их сочетаний;
- словесное опосредование двигательных действий;
- оценка выполнения физических упражнений товарищами и самооценка;
- умение выполнять движения по словесной инструкции;
- словесная регуляция двигательных действий;
- оценка уровня развития двигательных способностей и двигательных качеств учащихся.

3. ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие представлений о времени.

4. ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- воспитание правильного отношения к критике.

Программа учебного предмета «Физическая культура» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Физическая культура» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и производительному труду, воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции.

Гимнастика

В физическом воспитании особое место занимают гимнастические упражнения, с их помощью которых можно обеспечить разнообразное воздействие на аномального ребенка с учетом его степени развития и состояния здоровья. Гимнастические упражнения развивают силу, ловкость, гибкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректировать недостатки развития. На занятиях учащиеся должны овладеть навыками простейших построений и перестроений. Несмотря на трудность, они должны быть обязательным элементом на каждом уроке.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на определенные ослабленные группы мышц. Эти упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Дыхательные упражнения способствуют коррекции нарушений дыханий. Специальные упражнения для формирования и коррекции осанки помогают правильно держать свое тело сидя, стоя, при ходьбе и беге.

В связи с затруднениями детей в пространственно-временной дифференцировке и значительными нарушениями точности движений в программу включены также упражнения, направленные на коррекцию и развитие этих способностей и упражнения с предметами. Упражнения в лазании и перелезании- эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования координационных способностей школьников. Упражнения в равновесии способствуют развитию вестибулярного аппарата, помогают развитию координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки

психической деятельности (страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и т.д.)

Упражнения в поднимании и переноске грузов имеют непосредственно прикладной характер. Их можно включить в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умению нести, точно и мягко опускать предмет. (Таковыми предметами могут служить мячи, обручи, скамейки, маты, «козел» и т.д.)

Построения, перестроения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье и перелезание, подтягивание, упражнения на равновесие – это все прикладные упражнения. Выполняя их, учащиеся овладевают основными жизненно необходимыми умениями и навыками, учатся применять их в различной обстановке.

Легкая атлетика

Включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости.

Раздел «Легкая атлетика» помогает преподавателю обучать школьников таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должны осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

Упражнения в ходьбе и беге используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Метание - при выполнении этих упражнений у детей развиваются умение и ловкость действий с мелкими предметами, глазомер, меткость. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределяя внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжная подготовка

Занятия на лыжах имеют большое оздоровительное, гигиеническое и прикладное значение, поскольку проводятся на свежем воздухе и являются одним из лучших средств укрепления и закаливания организма детей.

Лыжная подготовка. При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка, разрешение врача).

Игры

В раздел программы «Игры» включены подвижные и спортивные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.

В играх встречаются все основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий. Они способствуют развитию внимания, сообразительности, силы, ловкости, быстроты, воспитанию дружбы, товарищества.

Общие сведения теоретического характера по физической культуре даются во время уроков. Они содержат краткие данные по технике изучаемых упражнений, о правилах судейства, требованиях к спортивной форме, инвентарю, подготовке мест занятий,

правилах поведения на уроках физической культуры, технике безопасности, чистоты зала, снарядов.

Программный материал сконцентрирован. Все разделы включены в содержание, начиная с 5-го и последующих классов с постепенным усложнением

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана. Образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, в том числе, и предметом «Физическая культура», неразрывных по своему содержанию, принципами начального и основного специального (коррекционного) образования, осуществляя межпредметные связи физической культуры с другими предметами.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 510 часов за 5 лет обучения:

5 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

6 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

7 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

8 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

9 – й класс – в объеме 3 часа в неделю;

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		3	3	3	3	3	15

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		102	102	102	102	102	510

4. Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Физическая культура», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Физическая культура» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки;
- видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека:
- сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

5. Основное содержание учебного предмета «Физическая культура»

5 класс

Раздел	Содержание
Теоретический	1. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанки, повышения умственной и физической работоспособности. 2. Правила поведения в мини-спортзале, требования к одежде и обуви. 3. Дыхание при ходьбе, беге на лыжах; 4. Двигательный режим.
Раздел «Гимнастика»	Строевые упражнения 1. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). 2. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). 3. Ходьба с остановками по сигналу учителя.
	С гимнастическими палками 1. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении.

	2. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью.
	С большими обручами 1. Приседания с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками). 2. Переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч.
	С мячами 1. Подбрасывание мяча вверх (правой и левой рукой ловящего) 2. Удары мяча о пол правой и левой рукой 3. Броски мяча о стену и ловля его после отскока 4. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой 5. Перебрасывание мяча в парах
	Акробатические упражнения Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках
	Простые висы М- поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке; Д – вис на канате с захватом его ногами
	Переноска груза 1. Передача набивного мяча весом до 2 кг. В колонне и шеренге 2. Переноска гимнастического козла тремя учениками
	Лазание 1. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа в процессе выполнения по инструкции учителя 2. Лазание по канату произвольным способом
	Равновесие 1. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловля 2. Ходьба приставными шагами по бревну высота 70 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук
	Опорный прыжок 1. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук. 2. Наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. 3. Прыжок через гимнастический козел ноги врозь.
	Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве 1. Построение в различных местах зала по показу и по команде. 2. Прохождение расстояния до трех метров от одного ориентира

	до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.
Раздел «Легкая атлетика»	Ходьба 1.Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) 2.Ходьба приставным шагом левым, правым боком 3.Ходьба с различным положением рук, с предметами в правой, левой руке
	Бег 1.Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. 2.Бег на скорость 60м (с высокого и низкого старта). 3.Эстафетный бег (60м. по кругу) 4.Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см.) 5.Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.
	Прыжки 1.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 метра. 2.Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. 3.Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. 4.Прыжки произвольным способом (на 2-х и на одной ноге, через набивные мячи расстояние 80см., общее расстояние 5 метров.
	Метание 1.Метание мяча в вертикальную цель. 2.Метание мяча на дальность с 3-х шагов с разбега (коридор 10м.) 3.Толкание набивного мяча весом 1кг., с места. 4.Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока.
Раздел «Лыжная подготовка»	1.Построение в одну колонну 2.Передвижение на лыжах под рукой, на плече. 3.Поворот на лыжах вокруг носков. 4.Передвижение на лыжах ступающим шагом. 5.Передвижение на лыжах скользящим шагом по лыжне. 6.Спуск со склонов в низкой стойке. 7.Спуск со склонов в основной стойке. 8.Подъем по склону, наискось и прямо «лесенкой» 9.Передвижение на лыжах в медленном темпе отрезок до 1 км. 10.Передвижение на лыжах на скорость отрезок 40м. 11.Передвижение на скорость на лыжах отрезок 60м. 12.Спуск со склонов в низкой стойке. 13.Катание на лыжах отрезок 500м. 14.Игра «Быстрый лыжник» 15.Игра «Кто быстрее» 16.Игра «Кто дальше» 17.Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1км.

Раздел «Спортивные игры»	Спортивные игры: 1. Пионербол 2. Баскетбол
Раздел «Подвижные игры»	Подвижные игры «Пустое место», «Мяч соседу», «Сохрани позу», «Пятнашки маршем», «Второй лишний», «Лишний игрок»

6 класс

Раздел	Содержание
Теоретический	1. Как укреплять свои кости и мышцы. 2. Что разрешено и не разрешено на уроках физической культуры. 3. Что такое двигательный режим.
Раздел «Гимнастика»	Строевые упражнения 13. Перестроение из одной шеренги в две. 14. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. 15. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны.
	С гимнастическими палками 1. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. 2. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед, назад, влево, вправо.
	С большими обручами 1. Катание обруча. 2. Вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге).
	Со скакалками 1. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. 2. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.
	Упражнения на гимнастической скамейке 1. Ходьба по скамейке с различным положением рук. 2. Движение прямых и согнутых ног в положении сидя на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке 1. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. 2. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.
	Акробатические упражнения 1. Два последовательных кувырка вперед, (для сильных – назад).
	Переноска грузов и передача предметов 1. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 метров). 2. Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние 8-10 метров. 3. Передача набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.
	Лазание и перелезание

	1.Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. 2.Передвижение в висе на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево – для мальчиков, а для девочек вис спиной и боком к гимнастической стенке. 3.Лазание способом в три приема по канату на высоту 5 метров (мальчики) и 4 метра (девочки).
	Равновесие 1. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. 2. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне высота – 80 см. 3. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границу коридора на полу.
	Опорный прыжок 1. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). 2. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов.
	Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве 1. Прохождение расстояния до 5 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.
Раздел «Легкая атлетика»	Ходьба 1. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. 2. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. 3. Ходьба с преодолением препятствий.
	Бег 1. Бег на 60 метров с низкого старта. 2. Бег с преодолением препятствий. 3. Эстафетный бег (встречная эстафета). 4. Эстафетный бег 100 метров (по кругу). 5. Бег с ускорением на отрезке 30 метров.
	Прыжки 1. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. 2. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, с продвижением вперед. 3. Прыжки на каждый третий и пятый шаг в ходьбе и беге.
	Метание 1. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. 2. Метание в мишень диаметром 100 см. с тремя концентрическими кругами д-50см., д-75см., д-100см. 3. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор, стоя боком.
Раздел «Лыжная подготовка»	1. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. 2. Передвижение на скорость расстояние 100 метров. 3. Подъем по склону прямо ступающим шагом. 4. Спуск с пологих склонов. 5. Повороты переступанием в движении. 6. Подъем лесенкой по пологому склону. 7. Торможение плугом. 8. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до

	полутора метров. 9 Преодолеть на лыжах 1 километр (девочки), полтора километра (мальчики). 10 Эстафеты на лыжах. 11 Игра «Кто дальше» 12 Игра «Пятнашки простые»
Раздел «Спортивные игры»	Спортивные игры 1.Пионербол 2.Волейбол (общие сведения о волейболе). 3.Баскетбол (элементы игры).
Раздел «Подвижные игры»	Подвижные игры: «Что изменилось в строю», «Запомни порядок», «Эстафеты с бегом», «Не дай мяч соседу», «Перестрелки», «Мяч водящему», «Слушай сигнал»

7 класс

Раздел	Вид деятельности и содержание
Теоретический	1. Что такое двигательный режим. 2. Самоконтроль и его основные приемы. 3. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
Раздел «Гимнастика»	Строевые упражнения 1. Понятие о строе, шеренге, колонне, фланге, дистанции. 2. Повороты налево, направо при ходьбе на месте. 3. Выполнение команд: «Чаще шаг!», «Реже шаг!».
	С гимнастическими палками 1. Балансирование палки на ладони. 2. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь.
	Со скакалками 1. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге.
	Упражнения на гимнастической скамейке 1. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке. 2. Прыжки через скамейку.
	Упражнения на гимнастической стенке 1. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. 2. Взмахи ногой вперед, назад в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.
	Акробатические упражнения 1. Два последовательных кувырка вперед,(для сильных – назад)
	Переноска груза и передача предметов 1. Передача набивного мяча над головой в колонне.
	Лазание и перелезание 1. Лазание по канату в два приема для мальчиков и в три приема для девочек (на скорость). 2. Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. 3. Подтягивание в висе на гимнастической стенке
	Равновесие 1. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом.

	3. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (в 60-70см)
	Опорный прыжок 1. Прыжок согнув ноги через козла в ширину. 2. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
	Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве 1. Прохождение расстояния до 7м. от одного ориентира до другого ориентира за определенное количество шагов с открытыми и закрытыми глазами.
Раздел «Легкая атлетика»	Ходьба 1. Ходьба «змейкой» 2. Ходьба в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. 3. Ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед)
	Бег 1. Бег с низкого старта. 2. Бег на 40м. (3-6 раз) за урок. 3. Бег на 100м. (2 раза) за урок. 4. Бег на 80м. с преодолением 3-4 препятствий. 5. Встречные эстафеты.
	Прыжки I. Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги» (зона отталкивания – 40см.) II. Прыжки со скакалкой до 2 мин.
	Метание 1. Толкание набивного мяча весом 2-3кг. с места на дальность. 2. Метание в цель. 3. Метание м.мяча на дальность с разбега по коридору 10м.
Раздел «Лыжная подготовка»	1. Совершенствование двухшажного хода на лыжах. 2. Торможение «плугом». 3. Подъем «полуелочкой». 4. Подъем «полулесенкой». 5. Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезке 40м. (5-6 раз) за урок. 6. Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезке 60м. (5-6 раз) за урок. 7. Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезке 150м. (2-3 раза) за урок. 8. Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезке 200м. (2-3 раза) за урок. 9. Передвижение на лыжах 1 км. – девочки, 2 км. – мальчики. 10. Лыжные эстафеты на кругах 300м. 11. Игра «Пустое место». 12. Игра «Подбери флажок»
Раздел «Спортивные игры»	Спортивные 1. Волейбол (игра «Мяч в воздухе») 2. Баскетбол (по упрощенным правилам)
Раздел «Подвижные»	Подвижные игры: «Сохрани позу», «Борьба за мяч», «Слушай сигнал», «Эстафеты по кругу»

игры»	

8 класс

Раздел	Содержание
Теоретический	1. Что такое двигательный режим. 2. Самоконтроль и его основные приемы. 3. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры.
Раздел «Гимнастика»	Строевые упражнения 1. Закрепление всех видов перестроений. 2. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. 3. Построение в две шеренги, размыкание, перестроение в четыре шеренги.
	С гимнастическими палками 1. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. 2. Из и.п. – палка вертикально перед собой- выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения.
	С набивными мячами 1. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. 2. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями. 3. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).
	Упражнения на гимнастической скамейке 1. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий
	Акробатические упражнения 1. Кувырок назад (из положения сидя) – мальчики, кувырок вперед – девочки.
	Равновесие 1. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см.)
	Опорный прыжок 1. Совершенствование опорного прыжка «ноги врозь» через козла в длину и ширину с прямым приземлением. 2. Прыжок «согнув ноги» через козла в длину – мальчики, прыжок «ноги врозь» - девочки.
	Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве 1. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов.
	Переноска груза и передача предметов 1. Передача набивного мяча в колонне между ног.
	Лазание и перелезание 1. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. 2. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо – влево. 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на канат.
Раздел «Легкая атлетика»	Ходьба 1. Прохождение на скорость отрезков от 50-100 метров.

	2. Ходьба групп наперегонки. 3. Ходьба по залу со сменой видов, ходьба в различном темпе с остановками на обозначенных участках
	Бег 1. Бег в медленном темпе до 8-12 минут 2. Бег 100метров с различного старта. 3. Бег с ускорением 4. Бег 60 метров – 4 раза за урок. 5. Бег 100 метров – 2 раза за урок, 6. Кроссовый бег 500 метров по пересеченной местности. 7. Эстафета 4x100 метров 8. Бег 100 метров с преодолением пяти препятствий.
	Прыжки 1. Прыжки на одной ноге через препятствие (набивной мяч, кегли), полосы. 2. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 секунд) 3. Прыжок в длину способом «согнув ноги» 4. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (м), и прыжок с разбега «способом перешагивания» (д).
	Метание 1. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову. 2. Метание в цель. 3. Метание м. мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 метров. 4. Метание нескольких м. мячей в различные цели из разных исходных положений за определенное время. 5. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг со скачка в сектор.
Раздел «Лыжная подготовка»	1. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. 2. Одновременный двухшажный ход. 3. Поворот махом на месте. 4. Комбинированное торможение лыжами и палками. 5. Обучение правильному падению при прохождении спусков. 6. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40-60 метров : 5 повторений – девочки и 7 повторений – мальчики. 7. Катание на кругу 150 метров (1-2-девочки и 2-3-мальчики). 8. Катание на кругу 200 метров (1-2-девочки и 2-3 – мальчики). 9. Передвижение на лыжах до 1 километра. 10. Лыжные эстафеты. 11. Игра «Кто быстрее» 12. Игра «Переставь флажок»
Раздел «Спортивные игры»	Спортивные игры: Волейбол – прием, передача и подача мяча. Верхняя подача прямая. Блок (ознакомление). Передача мяча сверху и снизу, в парах после перемещения. Баскетбол – правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.

Раздел «Подвижные игры»	Подвижные игры: «Словесная карусель», «Запрещенные движения», «Сбор картошки», «Ловкие, смелые, выносливые», «Точно в руки», Эстафеты волейболистов, «Поймай мяч», «Кто больше и точнее», «Пятнашки»

9 класс

Раздел	Содержание
Теоретический	1. Понятие спортивной этики. 2. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. 3. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
Раздел «Гимнастика»	Строевые упражнения 1. Выполнение строевых команд (четкость и правильность за предыдущие годы). 2. Размыкание в движении на заданный интервал. 3. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне, изменение скорости передвижения.
	С гимнастическими палками 1. Выполнение команд «Смирно!», «Вольно!» с палкой.
	С набивными мячами 1. Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. 2. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног.
	Упражнения на гимнастической скамейке 1. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки.
	Упражнения на гимнастической стенке 1. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую, третью рейку от пола (мальчики). 2. Поднимание туловища в сед (захватывая ногами первую рейку гимнастической стенки) – девочки.
	Акробатические упражнения 1. Кувырок вперед из положения сидя на пятках (мальчики). Кувырок вперед, назад из положения упор присев (девочки).
	Простые и смешанные висы и упоры 1. Повторение ранее изученных висов и упоров. 2. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т.д.).
	Переноска груза и передача предметов 1. Передача набивного мяча в колонне справа, слева.
	Лазание и перелезание 1. Подтягивание в висе на канате. 2. Лазанье в висе на руках по канату.
	Опорный прыжок 1. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла. 2. Преодоление полосы препятствий юноши: лазанье по канату без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический козел, выполнить соскок прогнувшись. Девушки: выполнить любой вид опорного прыжка.
	Развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве

	1. Поочередные однонаправленные и разнонаправленные движения рук и ног. 2. Прохождение отрезка до 10 метров от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами, с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами.
Раздел «Легкая атлетика»	Ходьба 1. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. 2. Прохождение отрезков от 100 до 200 метров. 3. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 км до 4 км.
	Бег: 1. Бег на скорость 100 метров. 2. Бег на 60м. – 4 раза за урок. 3. Бег на 100м. – 3 раза за урок. 4. Эстафетный бег с этапами до 100м. 5. Медленный бег до 10-12 минут. 5. Совершенствование эстафетного бега (4х200м.). 6. Бег на средние дистанции 800 метров. 7. Кросс: мальчики – 800м., девочки – 500м.
	Прыжки 1. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствование всех фаз прыжка в длину.
	Метание Метание гранаты из различных исходных положений. Метание хоккейного мяча из различных исходных положений в цель.
Раздел «Лыжная подготовка»	1. Совершенствование техники изученных ходов. 2. Поворот на месте махом назад к наружи. 3. Спуск на лыжах в средней стойке. 4. Спуск на лыжах в высокой стойке. 5. Преодоление бугров и впадин при катании на лыжах. 6. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. 7. Прохождение на скорость отрезка до 100 метров (4-5 раз за урок). 8. Прохождение дистанции 1 км. на время. 9. Прыжки на лыжах. 10. Скоростной спуск.
Раздел «Спортивные игры»	Волейбол 1. Прием мяча снизу у сетки, отбивание мяча; снизу двумя руками через сетку на месте и в движении, верхняя прямая подача, прямой нападающий удар через сетку.
	Баскетбол 1. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. 2. Ловля и передача мяча двумя руками и одной при передвижении игроков в парах. 3. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). 4. Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.
Раздел «Подвижные игры»	Подвижные игры: «Лучший бегун», «Сумей догнать», Эстафеты с бегом, «Запрещенное движение», «Точно в ориентир», «Быстро по местам», «Точно в круг», «Очков набрал больше всех», «Самый точный»

6. Тематическое планирование учебного предмета
«Физическая культура»

Тематический план учебного предмета «Физическая культура»
С 5-го по 9-й класс

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Гимнастика	Показ, выполнение заданий под контролем учителя Указание ошибок и их исправление Самостоятельное выполнение заданий Выполнение заданий на оценку	18
	Легкая атлетика		25
	Лыжная подготовка		24
	Спортивные игры		29
	Подвижные игры		6
ИТОГО			102

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2019 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

Контрольные нормативы на уроках физкультуры принимаются дважды в год в сентябре и мае. К сдаче нормативов учащихся должен допустить врач школы.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики Девочки
Скоростные	Бег 60м	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
Силовые	Метание теннисного мяча с разбега на дальность	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
	Прыжок в длину с места	
К выносливости	Кроссовый бег от 4 до 15 минут	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей

2.3.14 ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ («СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»)

1.Пояснительная записка

Предмет «Столярное дело» относящейся к образовательной области «Технология», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. **Основная цель** обучения «Столярному делу» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Образовательные задачи учебного предмета:

- сформировать владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии столяр, закрепить применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- сформировать знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- сформировать знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- сформировать и закрепить знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- коррекция и развитие способности сравнивать, анализировать изделия, операции, понимать причинно- следственные зависимости с помощью учителя;
- коррекция и развитие психических процессов путем работы с технологическими картами, планами работы, образцами изделий;
- формирование и развитие лексического запаса учащихся со сниженным интеллектом, правильное употребление терминологии ремонтно-отделочных работ в связной речи и систематическую словарную работу;
- коррекция и развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за выполнением квалификационных видов работ.

Программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Профильный труд. Столярное дело» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика учебного предмета

Основной целью специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к профессионально- трудовой деятельности.

Рабочая программа по «Столярному делу» с 5-9 класс составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, так как в классах обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем профессионально-трудоового обучения обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по столярному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по столярно-плотницким работам.Обучение по профессионально-трудоовому обучению развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при выполнении работ.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с теоретическими основами обработки деталей круглого сечения, закрепляют теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом, теоретическими основами безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой, технологией эффективного и безопасного выполнения соединения брусков впольдера; теоретические основы работы со столярным клеем.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с фугованием, хранением и сушкой древесины, геометрической резьбой по дереву, угловым концевым соединением на шип с полутемком не сквозной, непрозрачной отделкой столярного изделия, токарными работами, обработкой деталей из древесины твердых пород, угловым концевым соединением на ус со вставным плоским шипом сквозным, выполнение криволинейного отверстия и выемки.

В 8 классе углубляется и расширяется кругозор знаний обучающихся, совершенствуются умения и навыки. Воспитание самостоятельности в труде осуществляется на основе учета индивидуальных особенностей школьников. Так, по теме: «Изготовление строгального инструмента» все учащиеся делают фуганок, но одним школьникам можно поручить изготовление изделия из бука или граба, склеивать колодку из трех частей, другим - из бука и березы (колодка из двух элементов), третьим - однодетальной колодки из мягкой породы древесины.

В 9 классе углубляется и расширяется кругозор знаний обучающихся, совершенствуются умения и навыки. Обучающиеся знакомятся с заделкой пороков и дефектов древесины, с изготовлением столярно-мебельного изделия, разметочным инструментом, токарными работами, изготовлением строгального инструмента, с представлением о процессе резания древесины, ремонтом столярного изделия, безопасностью труда во время столярных работ.

На занятиях по профессиональной подготовке применяются знания по русскому языку, математики, биологии, географии, изо. Межпредметная связь с данными уроками дает такие знания, умения и навыки, которые позволяют обучающимся адаптироваться в профессионально- трудовой деятельности, найти свое место в обществе и быть насколько это возможно самостоятельным.

3. Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Столярное дело» относящейся к образовательной области «Технология», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд. Столярное дело.» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 1394 часа за 5 лет обучения:

5 – й класс – в объеме 6 часов в неделю;

6 – й класс – в объеме 7 часов в неделю;

7 – й класс – в объеме 8 часов в неделю;

8 – й класс – в объеме 10 часов в неделю;

9 – й класс – в объеме 10 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Технология	Профильный труд	6	7	8	10	10	41
Итого		6	7	8	10	10	41
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Технология	Профильный труд	204	238	272	340	340	1394
Итого		204	238	272	340	340	1394

4. Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Образовательные задачи учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»

базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Технология», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Профильный труд. Столярное дело» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

мелкого ремонта изделий из различных материалов;

создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда.

На начало обучения для «Столярного дела»:

Минимальный уровень:

1. знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
2. знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
3. знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
4. знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда, умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
5. умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
6. умение составлять стандартный план работы по пунктам;
7. умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
8. умение работать с доступными пиломатериалами;
9. умение выполнять несложный ремонт оборудования.

Достаточный уровень:

1. знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
2. знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
3. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

4. умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

5. умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

6. умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

7. умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

8. умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

9. оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

10. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

11. выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Профильный труд «Столярного дела»:

Минимальный уровень:

–знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

–знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

–подбирать материалы, необходимые для работы;

–принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

–подбирать инструменты, необходимые для работы;

–руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

–знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

–знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

–выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации

–собственной деятельности и совместной работы;

–комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

–выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

–принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

–осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

–экономно расходовать материалы;

–планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

–осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

–отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

–создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

–самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

–осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

–прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

–овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

–понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

–понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

–осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Профильный труд. Столярное дело» на конец обучения в 9 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

5.Основное содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Столярное дело» для 5 класса.

Вводное занятие 3 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой 25 ч. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины 5 ч. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала 15 ч. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2 ч.

Вводное занятие 2 ч. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке 15 ч. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки). Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на

сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов 15 ч. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание 4 ч. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2ч.

Вводное занятие 2 ч. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой 6ч. Заготовка деталей для будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком 8ч. Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов 28ч. Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа 4ч.

Контрольная работа 2ч.

Вводное занятие 2ч. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари 16ч. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой 20ч. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Самостоятельная работа 8ч. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа 2ч.

Содержание учебного предмета «Столярное дело» для 6 класса.

Вводное занятие 3 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой 25 ч. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины 5 ч. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала 15 ч. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых

деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2 ч.

Вводное занятие 2ч.Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке 15. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки). Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов 15 ч. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание 4 ч. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2ч.

Вводное занятие 2 ч. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой 6ч. Заготовка деталей для будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком 8ч. Заготовка деталей изделия. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с

контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов 28ч. Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа 4ч.

Контрольная работа 2ч.

Вводное занятие 2ч. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари 16ч. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой 20ч. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практическая работа 8ч. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа 2ч.

Содержание учебного предмета «Столярное дело» для 7 класса.

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Фугование 20 ч. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком. Практическая работа по фугованию. Техника безопасности при работе. Инструменты и механизмы применяемые при фуговании. Устройство фуганка. Сравнение с ручным сверлильным инструментом. Устройство полуфуганка. Отличие от фуганка и рубанка.

Хранение и сушка древесины 12ч. Теоретические сведения. Способы хранения древесины. Практическая работа по хранению древесины. Техника безопасности при работе. Значение правильного хранения материалов. Естественная сушка древесины. Камерная сушка древесины. Виды брака при сушке древесины. Правила безопасности при

укладывании материалов в штабель

Геометрическая резьба по дереву 20 ч. Назначение резьбы по дереву. Техника безопасности при работе. Инструмент применяемый при резьбе по дереву. Виды древесины используемые для резьбы. Перенос рисунка на заготовку. Технология выполнения резьбы по квадратам. Технология резьбы по линиям. Практическая работа по безопасной резьбе.

Практическое повторение 13 ч. Практическая работа по отделке поверхности после резьбы. Техника безопасности при работе. Практическая работа по строганию шерхебелем. ТБ при работе. Разметка шипа. Инструмент при разметке шипа. Шероховатость обработанной поверхности. Неровности поверхности виды, причины, их устранение

Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски» 3 ч. Изготовление подкладной доски. Оценка качества изделия.

Контрольная работа за 1 четверть 2 ч.

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной 17ч. Назначение концевого соединения на шип. Запиливание шипа. Подгонка шипа к гнезду. Практическая работа по подгонке шипа к гнезду. ТБ при работе.

Непрозрачная отделка столярного изделия 12 ч. Назначение непрозрачной отделки. Практическая работа по непрозрачной отделке изделия. ТБ при работе. Применение красок. Подгонка поверхности к покраске. Окраска изделия. Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Практическая работа по отделке изделия.

Токарные работы 13 ч. Устройство токарного станка. Назначение токарного станка. Назначение подручника. Правила безопасной работы на токарном станке. Инструмент применяемый при работе на токарном станке. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Подготовка заготовки к обработке.

Практическая работа по изготовлению подставки для цветов 16 ч. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Практическая работа по разметке глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по долблению глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по сборке изделия без клея. ТБ при работе. Сборка изделия на клею. Оценка качества выполненного изделия.

Контрольная работа за 2 четверть 2 ч.

Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины 2ч. Обработка лиственных пород древесины. Технические характеристики.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Обработка деталей из древесины твердых пород 9ч. Технические характеристики твердых пород древесины. Свойства и применения основных твердых пород древесины. Кольце сосудистая порода - ДУБ. Древесина для изготовления спортивного инвентаря ЯСЕНЬ. Требование к материалу для ручки инструмента. Рассеяно-сосудистая порода БУК. Приемы насадки ручек, стамесок, долот и молотков. Высоко ценная порода в мебельном производстве ОРЕХ. Резец столярного инструмента. Угол заточки. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным 12 ч. Инструменты для строгания профильных поверхностей. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля. Устройство и назначение фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностям и. Практическая работа

Круглые лесоматериалы 12ч. Хранение круглых лесоматериалов. Практическая работа. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, гнилями, грибами, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Выбор материала, разметка и строгание досок в заданный размер для изготовления сидения. Способы распиловки бревен. Практическая работа. Подбор материала для ручки.

Практическое повторение пройденного материала 38 ч. Черновая разметка заготовок с учетом направления волокон древесины. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Обработка изделия. Отделка изделия. Насадка ручек. Строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Оценка качества готового изделия. Изготовление соединений для табурета.

Контрольная работа за третью четверть 3 ч.

Самостоятельная работа 4 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 29 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 8 ч. Виды гвоздей и их использования. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 9 ч. Изготовление табурета. Изучение рисунка, чертежа. Составление плана работы. Подбор заготовок, разметка заготовок. Выпиливание по размеру. Округление углов, зачистка. Изготовление ножек, выдалбливание гнезд. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа за четвёртую четверть 3 ч.

Содержание учебного предмета «Столярное дело» для 8 класса.

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Заделка пороков и дефектов древесины 22 ч. Дефекты и пороки древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы 4 ч. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 31 ч. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретов. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сидения табурета. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение 23 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретов. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 8 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление разметочного инструмента 19 ч. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка.

Токарные работы 18 ч. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение 26 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 6 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление строгального инструмента 34 ч. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины 4 ч. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 33 ч. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение 18 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника.

Выполнение изделия витрина Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 10 ч.

Вводное занятие 1 ч.Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 27 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ 4 ч.Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 10ч. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 28 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа 10 ч.

Содержание учебного предмета «Столярное дело» для 9 класса.

Вводное занятие 3 ч.Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Заделка пороков и дефектов древесины 27 ч. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подготовка заготовки к заделке дефекта. Высверливание, долбление отверстий. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы 6 ч. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 39 ч. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретах. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовления сидения табурета. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение 24 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 9 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление разметочного инструмента 26 ч. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка. Изготовление ярунка.

Токарные работы 24 ч. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение 27ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 6 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление строгального инструмента 41 ч. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины 6 ч. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 39 ч. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение 21 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника. Выполнение изделия витрина. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 12 ч.

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 32 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ 6 ч. Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 12ч. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 33 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа 12 ч.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	3
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	25
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	5
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
5.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	4
6	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
2 четверть			
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
9.	Игрушки из древесины и	Закрепление знаний, правила	15

	других материалов	безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	4
11.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	4
12.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
3 четверть			
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	6
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	8
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	28
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	10
18	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	4
19	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
4 четверть			
20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
21.	Изготовление кухонной утвари	Произведение расчета пиломатериала, составление плана работ.	16
22.	Соединение рейки с бруском врезкой	Производство распиловки и долбления.	20
23.	Самостоятельная работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	8
24.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2

	Всего за учебный год	204

Тематический план учебного предмета (6 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	3
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	25
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	5
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
5.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	4
6	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
2 четверть			
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
9.	Игрушки из древесины и других материалов	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	15
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	4
11.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических	4

		знании практической работой	
12.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
3 четверть			
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	6
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	8
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	28
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	10
18.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знании практической работой	4
19.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
4 четверть			
20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
21.	Изготовление кухонной утвари	Произведение расчета пиломатериала, составление плана работ.	16
22.	Соединение рейки с брусом врезкой	Производство распиловки и долбления.	20
23.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	8
24.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
	Всего за учебный год		204

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1	Вводное занятие	Чтение, графическое	2

		воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	
2	Фугование	Умение работать фуганком, двойным ножом. Запоминание устройства и назначения фуганка	20
3	Хранение и сушка древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	12
4	Геометрическая резьба по дереву	Умение работать с резакон, ножом. Запоминание принципов резьбы.	20
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	13
6	Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски»	Производство распиловки и долбления.	3
7	Контрольная работа за 1 четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
2 четверть			
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной	Пиление столярной ножовкой. Развитие моторики пальцев рук.	17
10	Непрозрачная отделка столярного изделия	Малярные работы с лако-красочными материалами	12
11	Токарные работы	Работы с резцами и подвижными частями станка, Воспроизведение технологической карты	13
12	Практическая работа по изготовлению подставки для цветов	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	16
13	Контрольная работа за 2 четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
14	Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины	Производство распиловки и сверления	2
3 четверть			
15	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
16	Обработка деталей из древесины твердых пород	Разметка. Строгание в размер, распиловка с последующими конструктивными действиями.	9
17	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским	Распиловка с последующими конструктивными действиями.	12

	шипом сквозным	Использование измерительного инструмента.	
18	Круглые лесоматериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	12
19	Практическое повторение пройденного материала	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	38
20	Контрольная работа за третью четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	3
21	Самостоятельная работа	Производство распиловки и сверления	2
4 четверть			
22	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
23	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	32
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	8
25	Практическое повторение	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	9
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	3
Всего за учебный год			272

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	22
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	31

5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	23
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	8
2 четверть			
7	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
8	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	19
9	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	18
10	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	26
11	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	6
3 четверть			
12	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
13	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	34
14	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
15	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструктивными действиями. Использование измерительного инструмента.	33
16	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	18
17	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	10
4 четверть			
18	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
19	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	27

20	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
21	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	10
22	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	38
23	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	10
Всего за учебный год			340

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	27
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструктивными действиями. Использование измерительного инструмента.	39
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	24
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	9
2 четверть			
7	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
8	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	26
9	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	24
10	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила	27

		безопасности при работе с инструментом	
11	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	6
3 четверть			
12	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
13	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	41
14	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
15	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструктивными действиями. Использование измерительного инструмента.	39
16	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	21
17	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	12
4 четверть			
18	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
19	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	32
20	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
21	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	12
22	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	33
23	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	12
Всего за учебный год			408

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

Контрольно-измерительный материал

5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);

- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

- 1. – 1
- 2. – 2
- 3. – 3
- 4. – 1
- 5. – 2
- 6. – 1
- 7. – 3
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 2
- 11. – 3
- 12. – 1

6 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожек, колодка и резец (нож);
- б) рожек, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожек.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

- 1. – 1
- 2. – 2
- 3. – 3
- 4. – 1

- 5. – 2
- 6. – 1
- 7. – 3
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 2
- 11. – 3
- 12. – 1

7 класс

1. Где содержатся сведения о форме, размерах и материале изделия?
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
2. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
3. Как называются предельные размеры очертаний предмета?
 1. длиной и шириной;
 2. габаритными размерами;
 3. высотой и длиной.
4. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?
 1. в миллиметрах;
 2. в сантиметрах;
 3. в метрах.
5. Всегда ли необходимо вычерчивать три вида?
 1. всегда;
 2. нет, только два вида;
 3. необходимо столько, чтобы можно было сделать деталь.
6. Можно ли изготовить деталь по чертежу с одним видом?
 1. нет;
 2. можно, если понятна форма и есть все размеры;
 3. можно если вычертить второй вид.
7. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
 1. копированием;
 2. рисованием;
 3. разметкой.
8. По какому графическому документу изготавливают изделия?
 1. по чертежам или эскизам;
 2. по фотографиям или техническим рисункам;
 3. по рисункам или фотографиям.
9. Какие инструменты применяются при разметке?
 1. измерительная линейка, шило, карандаш;
 2. измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 3. столярный угольник, шило, карандаш.

10. Чем следует наносить линии и риски на заготовке при разметке?
 1. шилом или карандашом;
 2. шилом;
 3. карандашом.
11. Как называется поверхность заготовки, от которой начинают измерения?
 1. пластью;
 2. основной;
 3. базовой.
12. Где надо располагать инструменты при работе на столярном верстаке?
 1. на крышке верстака;
 2. в лотке верстака;
 3. на подверстачье верстака.
13. Какую поверхность выбирают базовой?
 1. ровно выстроганную;
 2. правильной формы;
 3. ровно и правильно выстроганную.
14. Рабочий, какой профессии размечает деталь на заготовке?
 1. столяр;
 2. разметчик;
 3. плотник.
15. Какими должны быть размеры заготовки?
 1. больше размеров детали на величину заготовки;
 2. равными размерами детали;
 3. любой величины.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1

8 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
 1. рабочим местом;
 2. местом для работы;
 3. местом для занятий.
2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

1. спецодеждой, инструментами, материалами;
 2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.
3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?
1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
7. Какой бывает древесина по твёрдости?
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
12. По каким признакам различают древесину?
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
1. ели, осины, сосны, липы;

2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
15. Какие пороки древесины особенно распространены?
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке;
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?
1. брусья, доски, горбыль;
 2. брусья, доски, бруски горбыль;
 3. брусья, доски, бруски.
18. Из каких основных частей состоит столярный верстак?
1. крышки и подверстачья;
 2. лотка и подверстачья;
 3. крышки и лотка.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1

9 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
1. рабочим местом;
 2. местом для работы;
 3. местом для занятий.

2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?
 1. спецодеждой, инструментами, материалами;
 2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.
3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?
 1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?
 1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;
 1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
 1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
7. Какой бывает древесина по твёрдости?
 1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
 1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?
 1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
 1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
 1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
12. По каким признакам различают древесину?
 1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
 1. ели, осины, сосны, липы;

2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
15. Какие пороки древесины особенно распространены?
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке;
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?
1. брусья, доски, горбыль;
 2. брусья, доски, бруски горбыль;
 3. брусья, доски, бруски.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1

2.3.15 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» **(«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»)**

1.Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение швейному делу развивает у учащихся мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику рук. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Целью рабочей программы является: создание условий для обще трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта, овладение данной категорией воспитанников обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Образовательные задачи учебного предмета:

- формирование обще трудовых умений и навыков;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
- формирование умений создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести;
- формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательно-трудовой активности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой.

Программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» реализуется в учебное время.

Структура программы предмета «Профильный труд. Швейное дело» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Общая характеристика предмета

Основная задача предмета - научить детей практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики и в ближайшем (семейном) окружении.

Форма организации учебного процесса: классно-урочная, урок продолжительностью 2–4 учебных часа.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Общими элементами для всех типов уроков являются:

Организационный момент.

Актуализация опорных знаний.

Объяснение нового материала.

Практическая работа.

Закрепление нового материала.

Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.

Задание на дом.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по технологии решаются в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованные учителем на доступном и понятном для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5-9 классов.

В 5 классе учащиеся знакомятся:

- со сведениями о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканей, их получении и свойствах;
- информацией о швейных машинах, их рабочих механизмах и механизмах регулировки;
- материалом по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды;
- правилами построения чертежей;
- технологией пошива простых швейных изделий

В 6-7 классах продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки), устройству промышленных швейных машин, построению чертежей изделий. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, учащиеся знакомятся с тканями из натурального волокна «лен», «хлопок», «шерсть».

Материал программы *8-го класса* достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства синтетических тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа *9-го класса* предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на швейных машинах.

Основные методы обучения: метод разъяснительного чтения, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется *текущий, промежуточный и итоговый контроль*.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся получили с 5го по 8ой класс. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, пользоваться готовыми лекалами из журналов мод, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей более сложной обработки натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Кроме того, учащиеся знакомятся с трудовым законодательством, с правилами безопасности на производстве, с технологией пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

3.Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Швейное дело» относящейся к образовательной области «Технология», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» изучается в течение 5 лет (с 5 – го по 9 – ый класс) в объеме 1394 часа за 5 лет обучения:

5 – й класс – в объеме 6 часов в неделю;

6 – й класс – в объеме 7 часов в неделю;

7 – й класс – в объеме 8 часов в неделю;

8 – й класс – в объеме 10 часов в неделю;

9 – й класс – в объеме 10 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Технология	Профильный труд. Швейное дело.	6	7	8	10	10	41
Итого		6	7	8	10	10	41

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)					Всего
	Класс	5	6	7	8	9	
Технология	Профильный труд. Швейное дело.	204	238	272	340	340	1394
Итого		204	238	272	340	340	1394

4. Система оценки планируемых результатов

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- рациональное использование материала;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» базируются на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и

умений, специфичных для образовательной области «Технология», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Профильный труд. Швейное дело» на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Профессионально-трудовое обучение» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении машинных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе изучения курса «Профильный труд.Швейное дело» на конец обучения в 9 классе

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Реализация АООП МБОУ СОШ № 4 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется МБОУ СОШ № 4 с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

5. Основное содержание предмета

Структура программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с нарушением интеллекта, позволяет альтернативную замену.

Принципы отбора содержания неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей и возрастными особенностями развития обучающихся.

5 КЛАСС

• Раздел 1. 1 четверть. Вводное занятие 4 ч

Основные сведения об основах швейного дела. 1 ч Правила поведения и работы в швейной мастерской. 1 ч Инструменты и приспособления для швейных работ 1 ч

• Раздел 2. Волокна и ткани 8 ч

Сведения о волокнах. 1 ч Сведения о прядении 1 ч Сведения о ткани. Нити ткани. Свойства ткани. 1 ч Работа с тканью 1 ч Полотняное переплетение 1 ч

Изготовление из бумаги образца полотняного переплетения 1 ч Хлопчатобумажные ткани. Хлопок. 1 ч

Изготовление куклы – закрутки из лоскутков ткани 1 ч

• Раздел 3. Ручные работы. 17 ч

Подготовка к выполнению ручных швейных работ 1 ч Раскрой из ткани деталей изделия 1 ч Обработка срезов ткани 1 ч Электрический утюг. Правила безопасной работы электрическим утюгом 1 ч Сведения о ручных стежках и строчках 1 ч Выполнение ручных стежков на образце. 3 ч Выполнение отделочных ручных стежков 2 ч Выполнение ручных швов. Выполнение стачного шва на образце 1 ч Выполнение шва вподгибку на образце 1 ч Знакомство с изделием (носовой или головной платок) 1 ч Пошив носового (головного платка) 1 ч Пошив носового платка 1 ч Окончательная отделка носового платка. ВТО носового изделия. 1 ч

• Раздел 4. Ремонт одежды 8 ч

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. 1 ч Виды пуговиц и способы их пришивания 1 ч Ремонт одежды по распоровшемуся шву. 1 ч Ремонт одежды в месте разрыва ткани 1 ч Изготовление вешалки. 1 ч Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце 1 ч Декоративная заплатка - аппликация 1 ч Изготовление заплатки- аппликации на образце 1 ч

• Раздел 5. Практическое повторение 16 ч

Выбор изделия 1 ч Раскрой платка 1 ч Обработка поперечных срезов 1 ч. Обработка поперечных срезов. 1 ч. Обработка поперечных срезов. 1 ч. Обработка долевых срезов 1 ч Обработка долевых срезов. 1 ч Обработка долевых срезов. 1 ч ВТО изделия 1 ч Определение место расположения монограммы 1 ч Определение место расположения монограммы. 1 ч Подбор материалов и инструментов 1 ч Вышивка монограммы 1 ч Вышивка монограммы. 1 ч Вышивка монограммы. 1 ч Контроль качества готового изделия 1 ч

- **Раздел 6. Самостоятельная работа за 1 четверть. 4 ч**

Контрольная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом 1 ч Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. 1 ч

Пришивание пуговиц разных видов на образце 1 ч Пришивание пуговиц разных видов на образце. 1 ч

- **Раздел 7. Вводное занятие. 1 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть 1 ч

- **Раздел 8. Работа с тканью. 28 ч**

Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия) 1 ч Отделочные ручные стежки 1 ч Стежки "вперед иголку" 1 ч Стебельчатые стежки 1 ч Тамбурные стежки 1 ч Стачной шов. 1 ч Выполнение стачного шва 1 ч Составление плана пошива мешочка для хранения работ 1 ч Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией 1 ч Выполнение отделки мешочка выбранным способом 1 ч Выполнение отделки мешочка выбранным способом. 1 ч Обработка боковых срезов 1 ч Обработка боковых срезов 1 ч Обметывание срезов стачного шва петельными стежками 1 ч Обметывание срезов стачного шва ручными петельными стежками 1 ч Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом 1 ч

Обработать верхний срез мешочка швом вподгибку с закрытым срезом 1 ч Продергивание шнура и утюжка готового изделия 1 ч

Знакомство с изделием (повязка для дежурного) 1 ч Обтачной шов 1 ч Выполнить обтачной шов 1 ч Составление плана пошива изделия 1 ч Вышивание эмблемы на повязке дежурного 1 ч Вышить эмблему на повязке дежурного 1 ч

Обтачивание деталей повязки 1 ч Обтачать деталь повязки 1 ч Выполнение отделочной строчки 1 ч Утюжка изделия 1 ч

- **Раздел 9. Ремонт одежды. 7 ч**

Ремонт одежды. Изготовление вешалки 1 ч Раскрой детали вешалки 1 ч Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой 1 ч

Обработать детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой 1 ч Пришивание вешалки к изделию 1 ч Декоративная заплатка-аппликация 1 ч

Изготовление заплатки-аппликации на образце 1 ч

- **Раздел 10. Самостоятельная работа за 2 четверть. 2 ч**

Контрольная работа за 2 четверть 2 ч

- **Раздел 11. Бытовая швейная машина. 10 ч**

Сведения о швейных машинах. Правила безопасной работы на швейной машине. 1 ч Правила посадки за швейной машиной. Устройство швейной машины. 1 ч Приемы работы на бытовой швейной машине. 1 ч Работа на бытовой швейной машине. 1 ч Моталка. Намотка нитки на шпульку. 1 ч

Заправка верхней и нижней ниток. 1 ч Машинная закрепка. Работа на бытовой швейной машине. 1 ч Работа на бытовой швейной машине 1 ч

Регулятор строчки. Выполнение строчек с различной длинной стежка. 1 ч

- **Раздел 12. Шитье на швейной машине 11 ч**

Сведения о салфетке. 1 ч Построение чертежа салфетки. 1 ч Построение выкройки салфетки квадратной формы в натуральную величину. 1 ч

Подготовка выкройки салфетки к раскрою. 1 ч Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке. 1 ч

Изготовление салфетки 1 ч Обработка поперечных срезов 1 ч Обработка долевых срезов 1 ч Обработка углов салфетки. 1 ч Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. 1 ч Электроутюги: устройство, правила безопасности при работе с электроутюгом. 1 ч

- **Раздел 13. Двойной шов 4 ч**

Двойной шов 1 ч Выполнение двойного шва 1 ч Выполнить двойной шов 1 ч Окончательная обработка двойного шва 1 ч

- **Раздел 14. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва 12 ч**

Знакомство с изделием (наволочка с клапаном) 1 ч Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие. 1 ч Построение чертежа наволочки. 1 ч Построить чертеж наволочки в натуральную величину 1 ч Подготовка выкройки наволочки к раскрою. 1 ч Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой наволочки. 1 ч Раскрой изделия. 1 ч Обработка поперечных срезов наволочки 1 ч Обработать поперечные срезы наволочки 1 ч Обработка боковых сторон наволочки 1 ч Обработать боковые стороны наволочки 1 ч Утюжка готового изделия 1 ч

- **Раздел 15. Практическое повторение. 16 ч**

Практическое повторение (изготовление наволочек, салфеток) Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие 1 ч

Построение чертежа выкройки наволочки 1 ч Построить чертеж наволочки 1 ч Раскроить изделие. 1 ч Составить план пошива изделия 1 ч

Обработка поперечных срезов наволочки. 1 ч Обработать поперечные срезы наволочки. 1 ч Обработка боковых сторон наволочки. 1 ч

Обработать боковые стороны наволочки. 1 ч Утюжка готового изделия 1 ч Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки. 1 ч Отделка салфетки. ВТО готового изделия. 1 ч Контрольная работа. 1 ч Контрольная работа по практическому обучению. 1 ч

- **Раздел 16. Самостоятельная работа . 3 ч**

Построение квадрата по заданным размерам 1 чВыполнение двойного шва на образце 1 ч Выполнение двойного шва на образце. 1 ч

- **Раздел 17. Вводное занятие, 1 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы 1 ч

- **Раздел 18. Пошив сумки хозяйственной 20 ч**

Общие сведения о сумках хозяйственных из хлопчатобумажной ткани. 1 ч
Оформление в альбоме листа «Сумка хозяйственная» 1 ч

Построение чертежа сумки хозяйственной в М 1:4 1 ч Построение чертежа сумки хозяйственной в М 1:1 1 ч Подготовка выкроек деталей сумки к раскрою 1 ч Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани и раскрой сумки 1 ч Раскрой деталей изделия 1 ч Раскроить детали изделия 1 ч

Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами 1 ч
Обработка ручек (ручные работы) 1 ч Обработка ручек (машинные работы) 1 ч.
Обработка ручек. 1 ч Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек 1 ч Обработка верхних срезов сумки 1 ч Обработка верхних срезов сумки. 1 чОбработка боковых срезов основной детали сумки двойным швом 1 чОбработка боковых срезов сумки 1 ч

Обработка боковых срезов сумки. 1 чОбразование дна и боковых сторон сумки 1 ч
Окончательная отделка изделия 1 ч

- **Раздел 19. Изготовление текстильных поделок в лоскутной технике 11 ч**

Общие сведения о лоскутной технике 1 чПошив футляра для ручек и карандашей 1 чПошив футляра 1 чПошив игрушек по одной выкройке 1 ч

Раскрой и пошив игрушек 1 ч Пошив игрушек 1 ч Пошив игрушек. 1 чПрихватка для кухни. 1 ч Изготовление прихватки для кухни. Соединение лоскутов ткани. 1 ч
Раскрой деталей прихватки 1 чПошив и отделка прихватки 1 ч

- **Раздел 20. Практическое повторение . 8 ч**

Пошив салфетки, выполнение отделки монограммой или аппликацией 8 ч

- **Раздел 21. Контрольная работа 2 ч**

Контрольная работа за 4 четверть 2 ч

- **Раздел 22. Самостоятельная работа 8 ч**

Ручные работы. Выполнение ручных стежков и строчек. 2 чРемонт одежды. Выполнение заплат-аппликации. 2 чШвейная машина. Выполнение машинных строчек и швов. 2 ч

6 КЛАСС

- **Раздел 1. Вводное занятие 2 ч**

План работы на четверть 1 ч

- **Раздел 2. Обработка обтачкой среза ткани 9 ч**

Виды обтачек 1 ч Косая обтачка. Соединение косых обтачек 1 ч Раскрой долевой и поперечной обтачек 1 ч Обработка среза детали долевой обтачкой 1 ч

Обработка среза детали долевой обтачкой. 1 ч Обработка деталей косой обтачкой 1 ч Обработка деталей косой обтачкой. 1 ч

- **Раздел 3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани 11 ч**

Знакомство с изделием (косынка для работы) 1 ч Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою 1 ч

Составление плана пошива косынки 1 ч Обработка долевого и поперечного среза косынки. 1 ч Обработка косого среза косынки 1 ч Обработка косого среза косынки. 1 ч Утюжка готового изделия 1 ч

- **Раздел 4. Обработка сборок 5 ч**

Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье 1 ч Выполнение сборок машинным способом 1 ч Выполнение сборок машинным способом. 1 ч Выполнение сборок ручным способом 1 ч Выполнение сборок ручным способом. 1 ч

- **Раздел 5. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии 25 ч** Ткацкое производство 1 ч Полотняное переплетение 1 ч Х/б ткань: ее производство и свойства 1 ч Распознавание х/б тканей 1 ч Знакомство с изделием (фартук на поясе) 1 ч Снятие мерок 1 ч Построение чертежа выкройки фартука на поясе 1 ч Подготовка деталей выкройки к раскрою 1 ч Раскрой фартука на поясе 1 ч

Раскрой фартука на поясе. 1 ч Подготовка деталей кроя к обработке 1 ч Составление плана пошива изделия 1 ч Заготовка косой обтачки 1 ч Заготовка косой обтачки. 1 ч Обработка закругленного среза основной детали фартука 1 ч Обработка закругленного среза основной детали фартука. 1 ч

Обработка пояса 1 ч Обработка пояса. 1 ч Образование сборок по верхнему срезу 1 ч Образование сборок по верхнему срезу. 1 ч Обработка верхнего среза фартука поясом 1 ч Обработка верхнего среза фартука поясом. 1 ч Отделка фартука. ВТО готового изделия. 1 ч Контрольная работа 2 ч

- **Раздел 6. Ремонт одежды 7 ч** Заплата: формы, способы пришивания 1 ч Подбор ткани для заплаты 1 ч Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани 1 ч Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани. 1 ч Наложение заплаты из ткани с рисунком ручным способом на образце. 1 ч Наложение заплаты из ткани с рисунком ручным способом на образце. 1 ч Утюжка заплаты 1 ч

- **Раздел 7. Самостоятельная работа 5 ч** Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой 1 ч Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. 1 ч Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. 1 ч Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу 1 ч Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу. 1 ч

- **Раздел 8. Вводное занятие. 1 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть 1 ч

- **Раздел 9. Запошивочный шов 5 ч**

Запошивочный шов: конструкция, применение 1 ч Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ) 1 ч Выполнить запошивочный шов первым способом 1 ч

Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ) 1 ч Выполнить запошивочный шов вторым способом 1 ч

- **Раздел 10. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом 13 ч**

Сатиновое и саржевое переплетения 1 ч Выполнить саржевое и сатиновое переплетения 1 ч Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей 1 ч Масштаб и масштабная линейка. Размеры изделия 1 ч Оформление чертежа изделия 1 ч Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом) 1 ч Снятие мерок 1 ч Построение чертежа плечевого бельевого изделия 1 ч Построить чертеж плечевого изделия 1 ч

Изготовление выкройки изделия. Подготовка выкройки к раскрою 1 ч Расчет расхода ткани на изделие 1 ч Раскрой изделия 1 ч Раскроить детали изделия 1 ч

- **Раздел 11. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии 15 ч**

Подготовка деталей кроя к обработке 1 ч Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом 1 ч Обработка плечевых срезов сорочки 1 ч

Обработать плечевые срезы сорочки 1 ч Обработка среза горловины сорочки 1 ч Обработать срезы горловины 1 ч Обработать срезы горловины. 1 ч Обработка боковых срезов сорочки 1 ч Обработать боковые срезы 1 ч Обработка срезов пройм сорочки 1 ч Обработать срезы пройм 1 ч Обработать срезы пройм. 1 ч Обработка нижнего среза сорочки 1 ч Обработать нижний срез сорочки 1 ч Окончательная отделка изделия 1 ч

- **Раздел 12. Практическое повторение 11 ч**

Раскрой детской сорочки 1 ч Обработка плечевых срезов сорочки 1 ч Обработать плечевые срезы сорочки 1 ч Обработка среза горловины сорочки 1 ч

Обработать срезы горловины 1 ч Обработка боковых срезов сорочки 1 ч Обработать боковые срезы 1 ч Обработка срезов пройм сорочки 1 ч Обработать срезы пройм 1 ч Обработка нижнего среза сорочки 1 ч ВТО изделия 1 ч

- **Раздел 13. Самостоятельная работа. 4 ч**

Обработка горловины косой двойной обтачкой 1 ч Обработка горловины косой двойной обтачкой. 1 ч Обработка горловины косой двойной обтачкой. 1 ч

Окончательная отделка 1 ч

- **Раздел 14. Вводное занятие. 1 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы 1 ч

- **Раздел 15. Бытовая швейная машина с электроприводом 9 ч**

Сведения о бытовых швейных машинах с электроприводом. 1 ч Устройство электропривода 1 ч Бытовая швейная машина "Чайка" 1 ч Подготовка швейной машины к работе 1 ч Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом 1 ч Выполнение машинных строчек 1 ч Устройство челночного комплекта 1 ч Механизмы регулировки швейной машины 1 ч Регулятор натяжения верхней нити 1 ч

- **Раздел 16. Обработка мягких складок 5 ч**

Мягкие складки, как один из видов отделки белья, легкого платья 1 ч
Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны 1 ч
Выполнить мягкие складки, заложенные в разные стороны 1 ч
Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону 1 ч
Выполнить мягкие складки, заложенные в одну сторону 1 ч

- **Раздел 17. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью 8 ч**

Накладной карман. Назначение и фасоны 1 ч
Обработка гладкого накладного кармана 1 ч
Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью 1 ч
Обработать карман и соединить его с основной деталью 1 ч
Раскрой накладного кармана с отворотом 1 ч
Обработка накладного кармана с отворотом 1 ч
Обработать накладной карман с отворотом 1 ч
Соединение накладного кармана с отворотом с основной деталью 1 ч

- **Раздел 18. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла 6 ч**

- Подкройная обтачка 1 ч
Изготовление выкройки подкройной обтачки и ее раскрой 1 ч
Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце 1 ч
Обработать прямые углы подкройной обтачкой на образце 1 ч
Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце 1 ч

Обработать острый угол подкройной обтачкой 1 ч

- **Раздел 19. Построение чертежа и раскрой фартука для работы 12 ч**

Льняное волокно и его свойства 1 ч
Провести исследования свойств льняного волокна 1 ч
Знакомство с изделием (фартук с нагрудником) 1 ч
Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука 1 ч
Построение чертежа фартука с нагрудником в М1:4 1 ч
Построить чертеж фартука в М1:4 1 ч
Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину 1 ч
Построить чертеж фартука в М1:1 1 ч
Подготовка ткани к раскрою 1 ч
Раскрой фартука с нагрудником. 1 ч
Подготовка деталей кроя фартука к обработке 1 ч
Подготовить детали кроя к обработке 1 ч

- **Раздел 20. Практические работы по пошиву фартука с нагрудником. 12 ч**

Обработка бретелей обтачным швом. 1 ч
Обработка бретелей 1 ч
Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. 1 ч
Обработка нагрудника 1 ч
Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука 1 ч
Обработка срезов нижней части фартука. 1 ч
Обработка накладных карманов 1 ч
Обработка накладных карманов, Соединение карманов с фартуком. 1 ч
Соединить карманы с нижней частью фартука 1 ч
Обработка пояса обтачным швом 1 ч
Обработка пояса. Соединение пояса с фартуком. 1 ч
Соединить детали фартука и окончательная отделка изделия 1 ч

- **Раздел 21. Вводное занятие, 1 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда 1 ч

- **Раздел 22. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья 10 ч**

Трусы-плавки (знакомство с изделием) 1 ч
Снятие и запись мерок для построения чертежа плавок-трусов. 1 ч
Построение чертежа трусов-плавков в М1:4 1 ч
Построить

чертеж трусов-плавков в М1:4 1 ч Построение чертежа трусов - плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. 1 ч Построить чертеж трусов-плавков в М1:1 1 ч Изготовление выкройки накладной ластовицы 1 ч Раскладка деталей выкройки трусов – плавков на ткани и раскрой. 1 ч Раскрой трусов-плавков 1 ч Подготовка деталей трусов – плавков к обработке 1 ч

- **Раздел 23. Практические работы по пошиву трусов - плавков 7 ч**

- Упражнения по выполнению машинных швов для обработки трусов-плавков 1 ч Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием 1 ч Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани 1 ч Обработка нижних срезов трусов-плавков 1 ч Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом 1 ч Обработка верхнего среза трусов-плавков 1 ч Обработать верхний срез трусов-плавков и окончательная отделка изделия 1 ч

- **Раздел 24. Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора 6 ч**

Летние головные уборы. Знакомство с изделием (кепи и береты из клиньев) 1 ч Снятие мерок для построения чертежа головного убора. Построение чертежа кеппи в масштабе 1:4 1 ч Построить чертеж кеппи в масштабе 1:4 1 ч Построить чертеж кеппи в М1:4 1 ч Построение чертежа кеппи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою 1 ч Раскладка деталей выкройки кеппи на ткани и раскрой 1 ч

- **Раздел 25. Практические работы по пошиву летнего головного убора 7 ч**

Упражнения по выполнению машинных швов для пошива кеппи 1 ч Составление плана пошива кеппи 1 ч Соединение клиньев головки 1 ч Соединение клиньев подкладки 1 ч Обработка козырька 1 ч Соединение деталей головки и козырька с подкладкой 1 ч Соединить детали головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия 1 ч

- **Раздел 26. Ремонт одежды. 5 ч**

Наложение заплаты ручным способом швом 1 ч Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце 1 ч Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце 1 ч Наложение заплаты машинным способом 1 ч Выполнение штопки на трикотажной ткани 1 ч

7 КЛАСС

- **Раздел 1. 1 Четверть. Вводное занятие. 2 ч**

Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. 1 ч План работы на четверть. Проверка оборудования в мастерской. 1 ч

- **Раздел 2. Промышленные швейные машины. 14 ч**

Сведения о промышленных швейных машинах 1 ч Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. 1 ч Механизмы промышленной швейной машины. Устройство моталки. 1 ч Подготовка швейной машины к работе. 1 ч Работа на универсальной промышленной швейной машине. 1 ч Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах. 1 ч

- Урок 7. Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах. 1 ч

Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. 1 ч
Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. 1 ч
Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. 1 ч
Регулятор строчки на промышленной швейной машине. 1 ч
Регулятор строчки на промышленной швейной машине. 1 ч
Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного заметывания). 1 ч

Краеобметочная швейная машина 1 ч

- **Раздел 3. Изготовление плечевых и поясных изделий 26 ч**

Сведения об одежде. Виды одежды. 1 ч
Требования к одежде. 1 ч
Отделка швейных изделий. Виды отделки 1 ч
Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце 1 ч
Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом на образце (одинарной обтачкой) 1 ч
Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом на образце (двойной косой обтачкой) 1 ч
Оборки (общие сведения) 1 ч
Обработка отлетного среза оборки. 1 ч
Соединение оборки с основной деталью. 1 ч
Ночная сорочка (ночная сорочка без плечевого шва). 1 ч

Снятие мерок. 2 ч
Изготовление выкройки подкройной обтачки. 1 ч
Построение чертежа выкройки ночной сорочки в М1:4. 2 ч
Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. 2 ч
Подготовка выкройки к раскрою. 2 ч
Изготовление выкройки подкройной обтачки горловины 2 ч
Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. 1 ч
Раскрой и пошив ночной сорочки. 1 ч
Подготовка ткани к раскрою 1 ч
Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой 1 ч
Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч

- **Раздел 4. Практические работы по пошиву ночной сорочки без плечевого шва 15 ч**

Составление плана пошива ночной сорочки. 1 ч
Обработка на образце выреза горловины. 1 ч
Обработка на образце выреза горловины. 1 ч

Обработка выреза горловины ночной сорочки 1 ч
Обработка выреза горловины ночной сорочки. 1 ч

Обработка боковых срезов ночной сорочки. 1 ч
Обработка боковых срезов ночной сорочки. 1 ч
Обработка срезов рукавов ночной сорочки. 1 ч
Обработка срезов рукавов ночной сорочки. 1 ч
Обработка нижнего среза ночной сорочки. 1 ч
Обработка нижнего среза ночной сорочки. 1 ч
Окончательная отделка изделия. 1 ч
Неполадки в работе швейной машины. 2 ч

- **Раздел 5. Практическое повторение 13 ч**

- Раскрой изделия. 1 ч
Раскрой изделия. 1 ч
Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч
Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч
Обработка выреза горловины ночной сорочки 1 ч
Обработка выреза горловины ночной сорочки 1 ч
Обработка боковых срезов ночной сорочки. 1 ч
Обработка боковых срезов ночной сорочки. 1 ч
Обработка срезов рукавов ночной сорочки. 1 ч
Обработка срезов рукавов ночной сорочки. 1 ч

Обработка нижнего среза ночной сорочки. 1 ч
Обработка нижнего среза ночной сорочки. 1 ч
Окончательная отделка изделия. 1 ч

- **Раздел 6. Самостоятельная работа за 1 четверть 2 ч**

Контрольная работа: Обработка горловины подкройной обтачкой (на образце) 1 ч
Контрольная работа по теоретическому обучению. 1 ч

- **Раздел 7. 2 Четверть. Вводное занятие. Пошив постельного белья. 10 ч**

Ткани для постельного белья. 1 ч Бельевые швы 1 ч Расчет ткани для постельного комплекта 1 ч Пошив простыни 2 ч Наволочка с клапаном. Раскрой наволочки с клапаном 1 ч Пошив наволочки с клапаном. 4 ч

- **Раздел 8. Понятие о ткацком производстве 4 ч**

Ткацкое производство. 1 ч Сатиновое и саржевое переплетение. 1 ч Сатиновое и саржевое переплетение. 1 ч Определение вида переплетения нитей в ткани. 1 ч

- **Раздел 9. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника 10 ч**

Знакомство с изделием (пододеяльник). 1 ч Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). 1 ч Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). 1 ч Раскрой пододеяльника. 1 ч Раскрой пододеяльника. 1 ч Обработка выреза пододеяльника. 1 ч

Обработка выреза пододеяльника. 1 ч Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. 1 ч Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. 1 ч
Окончательная отделка пододеяльника. 1 ч

- **Раздел 10. Бригадный метод пошива постельного белья. 8 ч**

Бельевые изделия. 1 ч Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей 1 ч Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. 1 ч Бельевые швы. 1 ч Бельевые швы. 1 ч Пошив постельного белья бригадным методом. 1 ч Пошив постельного белья бригадным методом. 1 ч Пошив постельного белья бригадным методом. 1 ч

- **Раздел 11. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия 8 ч**

Знакомство с изделием (пижама). 1 ч Снятие мерок. 1 ч Построение чертежа выкройки пижамных брюк в М1:4. 1 ч

Построение чертежа выкройки пижамных брюк в М1:4. 1 ч Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. 1 ч

Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. 1 ч Раскрой пижамных брюк. 1 ч Раскрой пижамных брюк. 1 ч

- **Раздел 12. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой 5 ч**

Пижамная сорочка. 1 ч Изготовление выкройки пижамной сорочки. 1 ч Изготовление выкройки пижамной сорочки. 1 ч Раскрой деталей пижамной сорочки. 1 ч Раскрой деталей пижамной сорочки. 1 ч

- **Раздел 13. Практическое повторение пошива бельевых изделий. 9 ч**

Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч Составление плана пошива пижамы. 1 ч Обработка выреза горловины пижамной сорочки. 1 ч Обработка выреза горловины пижамной сорочки. 1 ч Обработка боковых срезов пижамной сорочки. 1 ч Обработка боковых срезов пижамной сорочки. 1 ч Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. 1 ч Обработка нижнего среза пижамной сорочки. 1 ч

- **Раздел 14. Самостоятельная работа за 2 четверть. 2 ч**

Контрольная работа: Обработка технологического узла (образец). 1 ч
Контрольная работа по теоретическому обучению. 1 ч

- **Раздел 15. 3 четверть. Вводное занятие. Пошив пижамных брюк. 5 ч**

Обработка шаговых срезов пижамных брюк. 1 ч Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. 1 ч Обработка верхнего среза пижамных брюк. 1 ч

Обработка нижнего среза пижамных брюк. 1 ч Окончательная отделка изделия. 1 ч

- **Раздел 16. Волокна и ткани. 7 ч**

Шерсть. Шерстяное волокно. Свойства шерстяного волокна. 1 ч Получение пряжи из шерстяного волокна. 1 ч Основные профессии прядильного производства. 1 ч Получение шерстяных тканей. 1 ч Свойства шерстяных тканей. 1 ч Определение шерстяных и полушерстяных тканей. 1 ч Основные профессии ткацкого производства. 1 ч

- **Раздел 17. Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий. 24 ч**

Обработка вытачек. 1 ч Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. 1 ч Обработка складок. 1 ч Выполнение односторонней складки на образце. 1 ч Выполнение встречной складки на образце. 1 ч Обработка срезов стачного шва. 1 ч Обработка застежки в поясных изделиях. 1 ч Обработка застежки тесьмой-молнией на образце. 1 ч Обработка застежки на образце. 1 ч Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. 1 ч Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. 1 ч Обработка обметанных петель. 1 ч Выполнение обметанной петли по долевым нитям на образце. 1 ч Выполнение обметанной петли. 1 ч Обработка застежки на крючках на образце. 1 ч Обработка застежки на крючках. 1 ч Обработка верхнего среза в поясных изделиях. 1 ч Обработка притачного пояса на образце. 1 ч Обработка нижнего среза изделия. 1 ч Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом. 1 ч Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом. 1 ч Обработка нижнего среза детали краевым швом обработанным окантовочным швом. 1 ч Обработка закругленного нижнего среза детали швом в подгибку с закрытым срезом 1 ч

Обработка закругленного нижнего среза детали. 1 ч

- **Раздел 18. Изготовление юбок. 16 ч**

Сведения о юбках. Прямая юбка. 1 ч Снятие мерок. 1 ч Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4. 1 ч Построение чертежа основы прямой юбки. 1 ч Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. 1 ч Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. 1 ч Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. 1 ч Выбор фасона.

Изменение выкройки основы прямой юбки. 1 ч Изменение выкройки основы прямой юбки. 1 ч Изменение выкройки основы юбки. 1 ч Изменение выкройки юбки. 1 ч Раскрой прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. 1 ч Раскрой прямой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани. 1 ч Подготовка деталей кроя юбки к обработке. 1 ч Подготовка юбки к примерке. 1 ч Проведение примерки. 1 ч

- **Раздел 19. Практические работы по пошиву прямой юбки 10 ч**

Составление плана пошива юбки. 1 ч Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки. 1 ч Обработка боковых срезов прямой юбки. 1 ч

Обработка застежки прямой юбки. 1 ч Обработка застежки в юбке. 1 ч Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 1 ч Обработка верхнего среза юбки притачным поясом 1 ч Обработка нижнего среза юбки. 1 ч Обработка нижнего среза юбки 1 ч Окончательная отделка прямой юбки. 1 ч

- **Раздел 20. Практическое повторение по пошиву прямой юбки. 16 ч**

Практическое повторение (Пошив прямой юбки). Раскрой прямой юбки. 1 ч Раскрой прямой юбки. 1 ч Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. 1 ч Подготовка юбки к примерке 1 ч Примерка юбки. Исправление недочетов. 1 ч Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки 1 ч Обработка вытачек 1 ч Обработка боковых срезов прямой юбки 1 ч Обработка застежки прямой юбки 1 ч Обработка застежки юбки 1 ч Обработка верхнего среза юбки притачным поясом 1 ч Обработка верхнего среза юбки 1 ч Обработка нижнего среза. 1 ч Обработка нижнего среза юбки выбранным способом. 1 ч Обработка нижнего среза. Окончательная отделка юбки. 1 ч Контрольная работа по теме: "Раскрой и пошив юбки" 1 ч

- **Раздел 21. 4 Четверть. Вводное занятие. 1 ч**

Повторный инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть. 1 ч

- **Раздел 22. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки 13 ч**

Клешевые юбки. 1 ч Снятие мерок и построение чертежа юбки "солнце" в М1:4 1 ч

Снятие мерок и построение чертежей юбки «полусолнце» в М1:4. 1 ч Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в натуральную величину. 1 ч

Юбка из клиньев (клиньевая юбка). 1 ч Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев в М1:4 1 ч Построение чертежа клина в М 1:4. 1 ч

Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину. 1 ч Выбор фасона расклешенной юбки. 1 ч Подготовка выкройки к раскрою и раскрой юбки. 1 ч Раскрой деталей клиньевой юбки. 1 ч Раскрой деталей расклешенной юбки. 1 ч Раскрой деталей расклешенной юбки. 1 ч

- **Раздел 23. Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. 15 ч**

Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч Подготовка юбки к примерке 1 ч Составление плана пошива юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. 1 ч

Обработка боковых срезов юбки 1 ч Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза швом вподгибку. 1 ч

Обработка отлетного среза оборки строчкой «зиг-заг». 1 ч Обработка отлетного среза оборки строчкой «зиг-заг». 1 ч Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. 1 ч Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. 1 ч Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. 1 ч

Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. 1 ч Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. 1 ч Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. 1 ч Втачивание оборок между деталями изделия. 1 ч Втачивание оборок между деталями изделия. 1 ч

- **Раздел 24. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладывание эластичной тесьмы 10 ч**

Составление плана пошива расклешенной юбки. 1 ч Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. 1 ч Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. 1 ч Стачивание боковых срезов полотнищ или клиньев юбки. 1 ч Стачивание боковых срезов полотнищ или клиньев юбки. 1 ч Обработка верхнего среза расклешенной юбки. 1 ч Обработка верхнего среза расклешенной юбки. 1 ч

Обработка нижнего среза расклешенных юбок. 1 ч Обработка нижнего среза расклешенных юбок. 1 ч Окончательная отделка изделия. 1 ч

- **Раздел 25. Практическое повторение. 13 ч**

Практическое повторение.(Пошив юбки прямой) Раскрой прямой юбки. 1 ч Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. 1 ч Подготовка юбки к примерке. 1 ч Примерка юбки. Исправление недочетов. 1 ч Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки. 1 ч Обработка боковых срезов прямой юбки. 1 ч Обработка застежки прямой юбки. 1 ч. Обработка застежки прямой юбки. 1 ч. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 1 ч. Обработка верхнего среза юбки. 1 ч. Обработка нижнего среза юбки 1 ч. Обработка нижнего среза юбки. 1 ч. Окончательная отделка юбки 1 ч

- **Раздел 26. Контрольная работа. 6 ч**

Контрольная работа по теоретическому обучению. 1 ч. Контрольная работа по практическому обучению. 1 ч. Самостоятельная работа по выполнению образца. 1 ч. Самостоятельное выполнение контрольного образца 1 ч. Самостоятельное выполнение контрольного образца. 1 ч Окончательное выполнение контрольного образца. 1 ч

- **Раздел 27. Самостоятельная работа. 2 ч**

Оформление рабочей тетради. 1 ч. Оформление рабочей папки. 1 ч.

8 КЛАСС

- **Раздел 1. 1 Четверть. Сведения о работе швейных машин. 8 ч**

Вводное занятие. План работы на 1 четверть. 1 ч

Первичный инструктаж по охране труда. Профессия швеи-мотористки. 1 ч Машинные стежки и строчки. 1 ч Рабочие механизмы швейной машины. 1 ч

Приспособления к швейным машинам. 1 ч Образование челночного машинного стежка. 1 ч Неполадки в работе швейной машины. 1 ч Уход за швейной машиной. 1 ч

- **Раздел 2. Волокна и ткани. 8 ч**

Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка. 1 ч Свойства шелковых тканей. 1 ч Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных шелковых тканей по технологическим свойствам. 1 ч Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. 1 ч Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. 1 ч Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. 1 ч Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. 1 ч Подготовка ткани к раскрою и раскрой 1 ч

- **Раздел 3. Сведения об одежде. 4 ч**

Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды 1 ч Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. 1 ч Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделий. 1 ч Описание фасона изделия. 1 ч

- **Раздел 4. Изготовление блузок. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой. 18 ч**

Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. 1 ч Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. 1 ч Построение чертежа основы прямой блузки в М 1:4. 3 ч Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину. 3 ч Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. 2 ч Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. 1 ч Выбор фасона и моделирование блузки. 1 ч Раскрой деталей изделия. 2 ч Подготовка деталей кроя блузки к обработке. 2 ч Подготовка блузки к примерке 1 ч Проведение примерки блузки. 1 ч

- **Раздел 5. Практические работы по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника (технологическая карта) 18 ч**

Составление технологической карты по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника. 1 ч Обработка нагрудных вытачек 2 ч Обработка плечевых срезов. 2 ч Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава. Обработка среза горловины косой обтачкой 1 ч Обработка среза горловины косой обтачкой. 2 ч Обработка боковых срезов. 2 ч Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой. 3 ч Виды обработки низа блузки. 1 ч. Обработка нижнего среза блузки. 2 ч Окончательная отделка изделия. 1 ч. Контроль качества готового изделия-блузки. 1 ч

- **Раздел 6. Практическое повторение по раскрою и пошиву блузки. 28 ч**

Раскрой и пошив блузки без рукавов и воротника. 28 ч

- **Раздел 7. Самостоятельная работа за 1 четверть. 2 ч**

Контрольная работа. Обработка среза косой обтачкой на образце. Контрольный тест. 2 ч

- **Раздел 8. 2 Четверть. Отделка швейных изделий. 10 ч**

Виды отделки. 1 ч Вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления. Перевод рисунка на ткань. 1 ч

Выбор и перевод рисунка на ткань 1 ч Приемы вышивки гладью. Выполнение гладьевых стежков (на образце). 1 ч

Выполнение гладьевых стежков (на образце). 1 ч Выполнение гладьевых стежков (на образце) 1 ч Использование цветных ниток в вышивках гладью. 1 ч

Отделка салфетки вышивкой гладью 1 ч Отделка салфетки вышивкой гладью. 1 ч
Окончательная отделка изделия. 1 ч

• **Раздел 9. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. 14 ч**

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. 1 ч Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. 1 ч Изготовление выкроек цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4 1 ч Изготовление выкроек цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4. 1 ч Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину. 1 ч

Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину 1 ч Моделирование выреза горловины в платье без воротника 1 ч Моделирование выреза горловины в платье без воротника. 1 ч Обработка среза горловины подкройной обтачкой 1 ч Обработка среза горловины подкройной обтачкой. 1 ч Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце 1 ч Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. 1 ч Обработка застежки, не доходящей до низа изделия 1 ч. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце 1 ч

• **Раздел 10. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. 30 ч**

Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья 1 ч Разработка фасонов цельнокроеного платья 1 ч Раскрой платья 1 ч Раскрой платья. 1 ч Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч Подготовка деталей кроя к обработке 1 ч Составление плана пошива платья. 1 ч Подготовка платья к первой примерке. 1 ч Подготовка платья к первой примерке 1 ч. Проведение примерки. Устранение дефектов. 1 ч. Устранение дефектов. 1 ч. Обработка вытачек 1 ч. Обработка плечевых срезов. 1 ч. Обработка плечевых срезов 1 ч. Обработка боковых швов. 1 ч. Обработка боковых швов 1 ч. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек. 1 ч. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек 1 ч. Обработка среза горловины. 1 ч. Обработка среза горловины 1 ч. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм. 1 ч. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм 1 ч. Обработка срезов пройм. 1 ч. Обработка срезов пройм 1 ч. Обработка срезов пройм платья 1 ч. Обработка нижнего среза платья. 1 ч. Обработка нижнего среза платья 1 ч. Окончательная отделка платья 1 ч. Окончательная отделка платья. 1 ч. Окончательная отделка изделия. 1 ч

• **Раздел 11. Практическое повторение по обработке технологических узлов плечевого изделия. 14 ч**

Пошив цельнокроенного платья выбранной модели. 14 ч

• **Раздел 12. Самостоятельная работа за 2 четверть 2 ч**

Контрольная работа: Обработка технологического узла (образец). 1 ч
Контрольная работа по теоретическому обучению. 1 ч

• **Раздел 13. Отделка швейных изделий 22 ч**

Виды отделки легкой одежды. 1 ч Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. 3 ч Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюша с основной деталью. 2 ч Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью. 3 ч Мелкая складка и защипы. Изготовление мелких складок и защипов. 3 ч Мережка как один из видов отделки швейных изделий. 1 ч Выполнение мережки «кисточка» (на образце). 2 ч Выполнение мережки «столбик» (на образце). 2 ч Выполнение мережки «раскол» (на образце). 2 ч Вышивка салфетки мережкой. 3 ч

- **Раздел 14. Построение чертежа основы платья 10 ч**

Синтетические волокна. Получение пряжи из них. 1 ч Свойства синтетического волокна. 1 ч. Определение синтетических волокон. 1 ч. Свойства тканей с примесью синтетических волокон. 1 ч. Снятие мерок для построения чертежа основы платьев. 1 ч. Построение чертежа основы платья в М 1:4. 3 ч. Изготовление чертежа основы платья в натуральную величину. 2 ч

- **Раздел 15. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 15 ч**

Рукав. Снятие мерок 1 ч Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4 2 ч. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину 2 ч. Обработка прямой манжеты на образце 1 ч. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ) 2 ч. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ) 2 ч. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце 2 ч. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. 1 ч. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Обработка имитирующей манжетой на образце 2 ч

- **Раздел 16. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху 7 ч**

Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом). Выбор фасона блузки. 1 ч. Изготовление выкройки блузки. 1 ч. Изготовление выкройки блузки 1 ч. Раскрой деталей блузки. 1 ч. Раскрой деталей блузки 1 ч. Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч. Подготовка деталей кроя к обработке 1 ч

- **Раздел 17. Обработка деталей с кокетками 6 ч**

Кокетка. Виды кокеток, моделирование. 1 ч. Раскрой кокеток. 1 ч Соединение кокетки с основной деталью накладным способом 4 ч

- **Раздел 18. Изготовление блузки с застежкой до верха. 35 ч**

Приспособления к бытовым швейным машинам 1 ч. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений. 1 ч. Составление плана пошива блузки с застежкой до верха. 1 ч. Подготовка изделия к первой примерке. 1 ч. Подготовка изделия к первой примерке 1 ч. Проведение первой примерки. Исправление дефектов. 2 ч. Обработка вытачек. 1 ч. Обработка бортов. 2 ч. Обработка плечевых срезов 1 ч. Обработка боковых срезов блузки 2 ч. Раскрой детали воротника. 1 ч. Обработка деталей

воротника 2 ч. Соединение воротника с горловиной изделия 2 ч. Обработка срезов рукавов. 1 ч. Соединение рукавов с изделием 1 ч. Проведение второй примерки. 1 ч. Обработка нижнего среза рукавов. 2 ч. Обработка нижнего среза рукавов блузки 1 ч. Втачивание рукавов в проймы. 3 ч. Обработка нижнего среза блузки. 2 ч. Обметывание петель и пришивание пуговиц. 2 ч. Окончательная отделка изделия. 3 ч. Оценка качества готового изделия. 1 ч

- **Раздел 19. Самостоятельная работа. 5 ч**

Самостоятельная работа 5 ч

- **Раздел 20. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья 61 ч** Повторный инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть. 1 ч. Халат с отложным воротником. 1 ч. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4 4 ч. Изготовление выкройки халата по своим меркам в натуральную величину 6 ч. Раскрой деталей халата. 4 ч. Подготовка деталей кроя к обработке 2 ч. Подготовка халата к примерке и проведение примерки 2 ч. Обработка кокеток полочек и соединение с основной деталью. 7 ч. Обработка плечевых швов халата 2 ч. Обработка боковых швов халата 2 ч. Обработка воротника 2 ч. Соединение воротника с горловиной изделия 4 ч. Обработка края борта изделия притачным подбортom 4 ч. Обработка срезов рукавов 2 ч. Соединение рукавов с проймой 3 ч. Обработка низа рукавов 2 ч. Обработка накладного кармана 3 ч. Соединение кармана с основной деталью 2 ч. Обработка нижнего среза халата 3 ч. Разметка и выметывание петель 2 ч. Пришивание пуговиц 1 ч. Окончательная отделка изделия 2 ч

- **Раздел 21. Контрольная работа за 4 четверть. 5 ч**

9 КЛАСС

- **Раздел 1. 1 Четверть «Вводное занятие» 3 ч**

Вводный инструктаж по охране труда. 1 ч **Задачи и план работы на четверть. 1 ч**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей 1 ч

- **Раздел 2. «Особенности обработки изделий из синтетических тканей» 6 ч**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. 1 ч. Распознавание тканей из синтетических волокон 1 ч. Уход за изделием из синтетических тканей 1 ч. Уход за изделием из синтетических тканей 1 ч. Знакомство с изделием (платье отрезное по линии талии и бедер) 1 ч. Знакомство с изделием (платье отрезное по линии талии) 1 ч

- **Раздел 3. «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или бедер на основе выкройки платья и раскрой» 24 ч**

Изготовление выкройки отрезного платья 1 ч Изготовление выкройки платья 1 ч. Выбор и описание фасона платья 1 ч. Моделирование отрезного платья. 1 ч. Моделирование отрезного платья. 1 ч. Моделирование рукава. 1 ч. Изготовление выкройки рукава "фонарик" 1 ч. Изготовление выкройки рукава "крылышко" 3 ч. Раскрой деталей платья. 3 ч. Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч. Составление плана пошива платья выбранного фасона 1 ч. Подготовка платья к примерке 1 ч. Проведение первой

примерки. 1 ч. Устранение выявленных дефектов 1 ч. Обработка выточек. 2 ч. Стачивание плечевых срезов лифа. 1 ч. Стачивание боковых срезов лифа. 2 ч

- **Раздел 4. «Соединение лифа с юбкой» 32 ч**

Обработка борта подбортом. 2 ч. Раскрой и обработка воротника 1 ч. Соединение воротника с горловиной 5 ч. Обработать рукава. 1 ч. Стачивание боковых срезов юбки. 1 ч. Способы соединения лифа с юбкой. 2 ч. Соединение лифа с юбкой. 1 ч. Втачивание рукавов в пройму 3 ч. Обработка нижнего среза изделия. 1 ч. Обметывание петель. 2 ч. Пришивание пуговиц. 1 ч. Окончательная отделка изделия. 1 ч. Оборудование отделочного цеха швейной фабрики 1 ч. Правила охраны труда при выполнении ВТО изделия 1 ч. Ознакомление с оборудованием швейной фабрики 1 ч. Ознакомление с оборудованием швейной фабрики. 1 ч

- **Раздел 5. «ВТО изделий на швейной фабрике» 10 ч**

Охрана труда 1 ч. Практическое повторение (пошив платья) 1 ч. Подготовка деталей кроя к обработке. 1 ч. Подготовка платья к примерке. 1 ч. Проведение первой примерки. 1 ч. Устранение выявленных дефектов 1 ч. Обработка выточек 1 ч. Обработка выточек. 1 ч

- **Раздел 6. «Трудовое законодательство» 17 ч**

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. 1 ч. Выполнение машинных швов на образце ткани. 1 ч. Трудовой договор. (Т/Д швеи – мотористки на швейной фабрике «Радуга» Расторжение трудового договора). 1 ч. Выполнение машинных швов 1 ч. Перевод на другую работу, Отстранение от работы. 1 ч. Упражнения по выполнению обработки горловины различными способами 1 ч. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. 1 ч. Выполнение окантовочного шва (обработка горловины на образце ткани 1 ч. Труд молодежи, Заработная плата. 1 ч. Обработка горловины и проймы на образце ткани подкройной обтачкой. 3 ч

- **Раздел 7. Практическое повторение. 15 ч**

Пошив оразца блузки. Выбор модели блузки. 1 ч. Работа с выкройкой. 1 ч. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой образца блузки. 1 ч. Пошив технологических узлов изделия. 5 ч. Окончательная отделка образца блузки. ВТО готового изделия 1 ч. Контрольная работа по теоретическому и практическому обучению. 3 ч. Самостоятельная работа по оформлению рабочего альбома с образцами практических работ 3 ч

- **Раздел 8. 2 Четверть «Вводное занятие» 3 ч**

Вводный инструктаж по охране труда. 1 ч. Чистка, смазка швейных машин, подготовка к работе. 1 ч

- **Раздел 9. «Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе, и натуральную величину» 15 ч**

Знакомство с готовыми выкройками 1 ч. Выбор фасона, описание, способы обработки. 1 ч. Особенности готовой выкройки 1 ч. Обозначения на выкройке 1 ч. Способы перевода готовых выкроек. 1 ч. Детали, контрольные обозначения. 1 ч. Применение миллиметровой бумаги. 1 ч. Подгонка выкройки на свой размер. 1 ч. Выбор

и описание выбранной модели (из журнала Мод с использованием инструкции к выкройке.) 1 ч. Выбор отделки и способов обработки. 1 ч

- **Раздел 10. «Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды» 33 ч**

Анализ выкройки и образца блузки. 1 ч. Детали, контурные срезы, контрольные обозначения. 1 ч. Подбор фурнитуры, ниток. 1 ч. Перевод выкройки в натуральную величину 1 ч. Т/Б при работе 1 ч. Норма расхода ткани 1 ч. Раскладка выкройки на ткани и раскрой 1 ч. Составление плана пошива блузки. 1 ч. Проверить крой 1 ч. Прокладывание копировальных стежков на деталях кроя 1 ч. Обработка вытачек 1 ч. Т/б при работе 1 ч. Подготовка и проведение первой примерки. 1 ч. Исправление дефектов 1 ч. Стачивание вытачек, ВТО. 1 ч. Обработка плечевых и боковых срезов, ВТО. 1 ч. Способы обработки пройм. 1 ч. Окантовка пройм с приспособлением. 1 ч. Обработка горловины подкройной обтачкой. 1 ч. Закрепление обтачки. 1 ч. Обработка нижнего среза блузки 1 ч. Влажно - тепловая обработка готового изделия. 1 ч. 1. Блузка с отделкой (итоговый урок). Составление плана пошива. 1 ч. Вметывание рукава в пройму на образце. 1 ч

- **Раздел 11. «Оборудование швейного цеха» 30 ч**

Универсальная швейная машина 97 класса. Основные механизмы. 1 ч. Приспособления (линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва) 1 ч. Заправка нитей в машину, простейшие регулировки. 1 ч. Выполнение краевых швов. 1 ч. Универсальная машина 1022 класса. 1 ч. Характеристика, виды выполняемых работ, основные механизмы. 3 ч. Заправка и регулировка машины. 1 ч. Приспособления к универсальной машине. 1 ч. Приспособление к универсальной машине: окантовыватель. 1 ч. Правила работы с окантовывателем 1 ч. Обработка пройм 1 ч. Обработка горловины с приспособлением (окантовыватель) 1 ч. Знакомство с машиной цепного стежка. 1 ч. Швейная машина полуавтомат. Характеристика, назначение, заправка 1 ч. Краеобметочная машина 51-а класса, характеристика, назначение 1 ч. Заправка и приемы работы 1 ч. Одноигольная машина 25-а класса Характеристика, назначение, заправка. 1 ч. Машина п/ автомат 27 класс (пуговичная) 1 ч. Правила по технике безопасности при работе с утюгом. 1 ч

- **Раздел 12. Самостоятельная работа за 2 четверть. 3 ч**

- Контрольная работа по теоретическому обучению. 1 ч. Контрольная работа по практическому обучению. 2 ч

- **Раздел 13. «Организация труда и производства на швейной фабрике» 18 ч**

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. 1 ч. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. 1 ч. Производственный технологический процесс изготовления одежды 1 ч. Выполнение машинных швов 1 ч. Общие представления об организации труда в основных цехах фабрики. 1 ч. Экспериментальный; подготовительный; раскройный и швейные цеха 1 ч. Норма времени, норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени) 1

ч. Бригадная организация труда. 1 ч. Разряды швеи на швейной фабрике по тарификации. 1 ч. Пошив наволочек бригадным способом 1 ч. Оплата труда швеи по тарификации. 1 ч. Пошив наволочек по способы обработки на швейной фабрике «Радуга» 1 ч

- **Раздел 14. «Правила безопасной работы на швейной фабрике» 9 ч**

- Законодательство по охране труда. 1 ч. Правила и инструкции по т/б на рабочих местах. 1 ч. Безопасность труда на швейной фабрике в швейном цехе, на рабочем месте швеи и в других цехах. 1 ч. Пошив постельного белья. 1 ч. Электробезопасность труда на швейных фабриках г. Челябинска 1 ч. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций. 1 ч

- **Раздел 15. «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» 18 ч**

Ассортимент простейших изделий на швейной фабрике «Радуга» 1 ч. Ткани для пошива, технологические свойства. 1 ч. Последовательность обработки изделия. Составление плана пошива наволочек. 1 ч. Выполнение бельевых швов на образцах ткани 1 ч. Виды швов при пошиве изделий, Т/у на готовое изделие. 1 ч. Выполнение машинных швов 1 ч. Нормы выработки на пошив наволочки в производственных условиях на фабрике «Радуга» Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный) 1 ч. Пошив наволочек индивидуально. 1 ч. Анализ выполненной работы по Госту в соответствии с ТУ 1 ч. Пооперационное разделение труда. Нормы выработки на пошив изделия. 1 ч. Пошив наволочек пооперационным разделением труда 1 ч. Межоперационный контроль, Оценка качества готового изделия 1 ч

- **Раздел 16. «Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине» 6 ч**

Универсальная машина для выполнения машинных закрепок 1 ч. Характеристика, подготовка к работе, выполнение закрепок. 1 ч. Экскурсия на швейную фабрику 1 ч. Швейный цех. 1 ч. Работа швеи- мотористки Правила поведения в общественном месте 1 ч

- **Раздел 17. «Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве» 23 ч**

Работа подготовительного и раскройного цехов. Настил, раскладка лекал. НРК 1 ч. Выполнение отдельных тех узлов 1 ч. Оборудование раскройного цеха (529 кл., линейки ОПН, РЛ-3, РЛ-4). 1 ч. Приемы работы на оборудовании. 1 ч. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья из ассортимента фабрики. НРК 1 ч. Детали цельнокроеного платья. 1 ч. Раскладка и раскрой платья по фабричным лекалам. 1 ч. Проверка кроя. надсечкам. 1 ч. Заготовка переда платья, Стачивание вытачек. 1 ч. Влажно- тепловая обработка полочки. 1 ч. Соединение плечевых срезов платья. 1 ч. Влажно- Тепловая обработка швов. 1 ч. Обработка горловины платья, нижнего среза рукавов 1 ч. Межоперационный контроль. 1 ч. Втачивание рукава в открытую пройму. 1 ч. Соединение боковых срезов платья. 1 ч. Обработка нижнего среза платья. Влажно- тепловая обработка готового изделия. 1 ч. Складывание по стандарту. 1 ч

- **Раздел 18. «Практическое повторение» 42 ч**

Пошив ночных сорочек 1 ч. Выбор ткани, модели. Детали изделия. 1 ч. Раскладка и раскрой по фабричным лекалам НРК 1 ч. Проверить крой 1 ч. Стачивание плечевых срезов ночной сорочки 1 ч. Машинная закрепка. 1 ч. Обработка рукавов «крылышко» 1 ч. Соединение их и с ночной сорочкой. 1 ч. Обработка среза оборки. 1 ч. Соединение оборки с горловиной. 1 ч. Техника безопасности при работе на машине 1 ч. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. 1 ч. Составление плана пошива юбки 1 ч. Техника безопасности при работе 1 ч. Стачивание боковых срезов ночной сорочки. 1 ч. Обметывание на 51 классе 1 ч. Техника безопасности при работе на машине и с утюгом 1 ч. Обработка нижнего среза ночной сорочки. 1 ч. ВТО готового изделия. 1 ч. Пошив наволочек с пооперационным разделением труда 1 ч. ВТО готового изделия. 1 ч. Пошив пододеяльников. 1 ч. Обработка рамки пододеяльника 1 ч. Выполнение отдельных операций по пошиву пододеяльника. 1 ч. ВТО тех узлов 1 ч. Обработка верхних срезов пододеяльника 1 ч. ВТО 1 ч. Составление последовательности обработки отдельных деталей и узлов. 3 ч. Контрольная работа. 3 ч

- **Раздел 19. 4 Четверть «Вводное занятие» 3 ч**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть. Правила пожарной безопасности. 1 ч. Подготовка машин к работе Пробные строчки 1 ч. «Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии» 9 ч. Ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических материалов. 1 ч. Выполнение технологических узлов. 1 ч. Практическая работа. Техника безопасности при работе. 1 ч. Нетканые ткани. Общая характеристика, окраска. 1 ч. Выполнение машинных швов 1 ч. Практическая работа. 1 ч. Технологические свойства и использование новых тканей для одежды. 1 ч. Лабораторная работа. 1 ч. Практическая работа. 1 ч

- **Раздел 21. «Технология изготовления поясных изделий, применяемая в массовом производстве одежды» 56 ч**

Сведения о верхней поясной одежде 1 ч. Ткани для пошива поясных швейных изделий 1 ч. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. 1 ч. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий 1 ч. Раскрой юбок по готовым выкройкам. 1 ч. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка шлевок. 1 ч. Обработка шлевок для юбки на образце 1 ч. Обработка гладких накладных карманов 1 ч. Обработка гладких накладных карманов на образце 1 ч. Обработка накладного кармана, верхний срез обработан обтачкой 1 ч. Соединение накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения деталей. 1 ч. Обработка боковых срезов. 2 ч. Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце 3 ч. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом 4 ч. Обработка верхнего среза поясного изделия подкройной обтачкой 4 ч. Обработка нижнего среза юбки. 2 ч. Способы обработки 1 ч. Окончательная отделка готового изделия. 1 ч. Пришивание фурнитуры. 1 ч. Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Виды брюк. Выбор модели. 1 ч. Изменение стандартной выкройки прямых брюк. 1 ч. Раскрой и пошив прямых брюк. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей

выкройки брюк на ткани и раскрой. 2 ч. Составление плана пошива брюк. 1 ч. Подготовка деталей брюк к обработке 2 ч. Подготовка брюк к примерке 2 ч. Проведение примерки брюк. 1 ч. Практические работы по пошиву прямых брюк. Составление технологических карт. 2 ч. Обработка шлевок. 1 ч. Обработка накладного кармана 3 ч. Обработка вытачек на брюках 1 ч. Обработка притачного пояса 1 ч. Обработка боковых срезов брюк 1 ч. Обработка шаговых срезов 1 ч. Обработка среднего среза 1 ч. Обработка застежки брюк тесьмой-молния. 1 ч. Обработка верхнего среза брюк. 2 ч. Обработка нижнего среза брюк. 1 ч. Окончательная отделка брюк. 1 ч. Подбор и пришивание фурнитуры. ВТО 1 ч

• **Раздел 22. « Практическое повторение» 8 ч**

Пошив ночной сорочки. Составление плана пошива. 1 ч. Раскладка и раскрой ночной сорочки. 1 ч. Обработка плечевых срезов сорочки. 1 ч. Обработка пройм косой обтачкой. 1 ч. Обработка горловины ночной сорочки косой обтачкой. 1 ч. Обработка горловины, ВТО 1 ч. Выполнение работы по обработке боковых срезов ночной сорочки 1 ч. Способы обработки нижнего среза сорочки. 1 ч

• **Раздел 23. Итоговая работа 4 ч**

Контрольный тест по швейному делу 1 ч. Практическая работа 3 ч.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план 5 класс			
№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
Раздел 1			
1	Вводное занятие	Основные сведения об основах швейного дела. Правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ Инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть	4ч
Раздел 2			
2	Волокна и ткани	Сведения о волокнах. Сведения о прядении Сведения о ткани. Нити ткани. Свойства ткани. Работа с тканью. Полотняное переплетение. Изготовление из бумаги образца полотняного переплетения. Хлопчатобумажные ткани. Хлопок. Изготовление куклы – закрутки из лоскутков ткани.	8ч
Раздел 3			
3	Ручные работы.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка	17ч

		срезов ткани. Электрический утюг. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Сведения о ручных стежках и строчках. Выполнение ручных стежков на образце. Выполнение отделочных ручных стежков. Выполнение ручных швов. Выполнение стачного шва на образце. Выполнение шва вподгибку на образце. Знакомство с изделием (носовой или головной платок). Пошив носового (головного платка). Пошив носового платка. Окончательная отделка носового платка. ВТО носового изделия.	
Раздел 4			
4	Ремонт одежды	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Виды пуговиц и способы их пришивания. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Декоративная заплата – аппликация. Изготовление заплаты- аппликации на образце.	8ч
Раздел 5			
5	Практическое повторение	Выбор изделия. Раскрой платка. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. ВТО изделия. Определение место расположения монограммы. Подбор материалов и инструментов. Вышивка монограммы. Контроль качества готового изделия.	16ч
Раздел 6			
5	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнение контрольного теста по теоретическому обучению. Выполнение контрольного практического задания на образце.	4ч
2 четверть			
Раздел 7			
6	Вводное занятие.	Повторение правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть	2ч
Раздел 8			
7	Работа с тканью	Знакомство с изделием (мешочек для хранения работ). Отделочные ручные стежки. Стежки" вперед иголку". Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Стачной шов. Выполнение стачного шва Составление плана пошива мешочка для хранения работ. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Обработка боковых срезов.	28ч

		Обметывание срезов стачного шва петельными стежками. Обработать верхний срез мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Продергивание шнура и утюжка готового изделия. Знакомство с изделием (повязка для дежурного). Выполнить обтачной шов. Составление плана пошива изделия. Вышивание эмблемы на повязке дежурного. Обтачивание деталей повязки. Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.	
Раздел 9			
8	Ремонт одежды	Ремонт одежды. Изготовление вешалки. Раскрой детали вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Знакомство с декоративной заплатой-аппликация. Изготовление заплат-аппликации на образце.	10ч
Раздел 10			
9	Контрольная работа за 2 четверть	Выполнение контрольного теста по теоретическому обучению. Выполнение контрольного практического задания на образце: Обработка вешалки и втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.	2ч
3 четверть			
Раздел 11			
10	Вводное занятие	Инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть.	1ч
Раздел 12			
11	Швейная машина	Сведения о швейных машинах. Правила безопасной работы на швейной машине. Правила посадки за швейной машиной. Устройство швейной машины. Приемы работы на бытовой швейной машине. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Работа на бытовой швейной машине. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Машинная закрепка. Работа на бытовой швейной машине. Работа на бытовой швейной машине. Регулятор строчки. Выполнение строчек с различной длиной стежка	10ч
Раздел 13			
12	Построение чертежа изделия и изготовление выкройки	Построение чертежа и изготовление выкройки. Построить чертеж в натуральную величину	2ч
Раздел 14			
13	Шитье на швейной машине	Сведения о салфетке. Построение чертежа салфетки. Построение выкройки салфетки квадратной формы в натуральную величину.	11ч

		Подготовка выкройки салфетки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке. Изготовление салфетки. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Обработка углов салфетки. Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. Электроутюги: устройство, правила безопасности при работе с электроутюгом	
Раздел 15			
14	Двойной шов	Двойной шов. Выполнение двойного шва. Выполнить двойной шов. Окончательная обработка двойного шва.	4ч
Раздел 16			
15	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	Знакомство с изделием (наволочка с клапаном). Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие. Построить чертеж наволочки в натуральную величину Раскрой изделия Составление плана пошива изделия. Обработка поперечных срезов наволочки Обработка боковых сторон наволочки. Утюжка готового изделия	12ч
Раздел 17			
16	Практическое повторение	Практическое повторение (изготовление наволочек, салфеток). Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие. Построение чертежа выкройки наволочки. Раскроить изделие. Составить план пошива изделия Обработка поперечных срезов наволочки. Обработка боковых сторон наволочки. Утюжка готового изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. ВТО готового изделия.	12ч
17	Контрольная работа за 3 четверть	Выполнение контрольного теста по теоретическому обучению. Выполнение контрольного практического задания на образце: Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва на образце.	4ч
4 четверть			
Раздел 18			
18	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по безопасным условиям труда. План работы на четверть	1ч
Раздел 19			
19	Пошив сумки хозяйственной	Общие сведения о сумках хозяйственных из хлопчатобумажной ткани. Оформление в альбоме	20ч

		листа «Сумка хозяйственная». Построение чертежа сумки хозяйственной в М 1:4. Подготовка выкроек деталей сумки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани и раскрой сумки. Раскрой деталей изделия. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка ручек (машинные работы). Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек. Обработка верхних срезов сумки. Обработка боковых срезов основной детали сумки двойным швом. Образование дна и боковых сторон сумки. Окончательная отделка изделия.	
Раздел 20			
20	Изготовление текстильных поделок в лоскутной технике	Общие сведения о лоскутной технике. Пошив футляра для ручек и карандашей Пошив игрушек по одной выкройке. Раскрой и пошив игрушек Изготовление прихватки для кухни. Раскрой деталей прихватки. Соединение лоскутов ткани. Пошив и отделка прихватки	11ч
Раздел 20			
21	Практическое повторение	Пошив салфетки, выполнение отделки монограммой или аппликацией	8ч
Раздел 21			
22	Контрольная работа за 4 четверть	Ручные работы. Выполнение ручных стежков и строчек. Ремонт одежды. Выполнение заплат-аппликации. Швейная машина. Выполнение машинных строчек и швов.	2ч

Тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
Раздел 1			
	Вводное занятие. Швейные изделия.	Правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструктаж по безопасным условиям труда. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно – тепловая обработка швейных изделий.	4
Раздел 2			
	Прядильное и ткацкое производство.	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое	10

		переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойство хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Определение хлопчатобумажных тканей и льняных тканей.	
Раздел 3			
	Обработка обтачкой среза ткани	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Виды обтачек. Косая обтачка. Соединение косых обтачек. Раскрой долевой и поперечной обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой. Обработка среза детали поперечной обтачкой Обработка деталей косой обтачкой.	9
Раздел 4			
	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	Знакомство с изделием (косынка для работы). Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою. Раскрой косынки. Составление плана пошива косынки. Обработка долевого и поперечного среза косынки. Обработка косого среза косынки. Утюжка готового изделия.	11
Раздел 5			
	Сборки	Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье. Выполнение сборок машинным способом. Выполнение сборок ручным способом.	5
Раздел 6			
	Выполнение машинных швов	Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочный и расстрочный швы	6
Раздел 7			
	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение контрольного тестового задания. Выполнение контрольного практического задания: Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу.	4
2 четверть			
Раздел 8			
	Вводное занятие.	Инструктаж по охране труда. План работы на четверть	2
Раздел 9			
	Построение чертежа одежды	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий	4

		чертежа. Масштаб и масштабная линейка. Основные ориентирные точки и линии фигуры.	
Раздел 10			
	Пошив фартука на поясе	Фартук. Знакомство с изделием (фартук на поясе). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Заготовка косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали фартука. Обработка пояса. Образование сборок по верхнему срезу. Обработка верхнего среза фартука поясом. Отделка фартука. Утюжка готового изделия.	18
Раздел 11			
	Пошив сорочки	Сорочка. Снятие мерок для построения чертежа сорочки. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом. Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка плечевых срезов ночной сорочки. Обработка горловины двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка пройм двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия.	22
Раздел 12			
	Практическое повторение	Раскрой и пошив сорочки.	11
Раздел 13			
	Контрольная работа	Обработка горловины косой двойной обтачкой. Обработка горловины косой двойной обтачкой. Окончательная отделка.	4
Зчетверть			
Раздел 14			
	Вводное занятие	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.	1
Раздел 15			
	Бытовая швейная машина с	Сведения о бытовых швейных машинах с	9

	электроприводом	электроприводом. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина "Чайка". Подготовка швейной машины к работе. Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом. Выполнение машинных строчек. Устройство челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити.	
Раздел 16			
	Обработка мягких складок	Мягкие складки, как один из видов отделки белья, легкого платья. Выполнение мягких складок, сложенных в разные стороны. Выполнить мягкие складки, сложенные в разные стороны. Выполнение мягких складок, сложенных в одну сторону. Выполнить мягкие складки, сложенные в одну сторону.	5
Раздел 17			
	Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	Сведения о подкройных обтачках. Накладной карман. Назначение и фасоны (1 ч) Обработка гладкого накладного кармана. Изготовление образца гладкого кармана прямоугольной формы. Изготовление образца гладкого кармана прямоугольной формы. Изготовление образца гладкого кармана с закругленными углами. Изготовление образца гладкого кармана с закругленными углами. Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка отворота. Обработать накладной карман с отворотом.	8
Раздел 18			
	Обработка углов подкройной обтачкой	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце. Обработать прямые углы подкройной обтачкой на образце. Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце. Обработать острый угол подкройной обтачкой.	6
Раздел 19			
	Фартук с нагрудником	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Фартук с нагрудником для работы в швейной мастерской. Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука. Построение чертежа фартука с	12

		нагрудником в М1:4 Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	
Раздел 20			
	Пошив фартука с нагрудником	Составление плана пошива фартука с нагрудником. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработать боковые и нижний срезы фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка пояса обтачным швом. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия.	17
Раздел 21			
	Практическое повторение	Раскроить фартук. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработать боковые и нижний срезы фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Соединить карманы с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Окончательная отделка изделия.	8
Раздел 22			
	Самостоятельная работа	Изготовление накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью	4
4 четверть			
Раздел 23			
	Вводное занятие.	Инструктаж по безопасным условиям труда при работе в швейной мастерской. Виды предстоящих работ. Подготовка инструментов и оборудования к работе	
Раздел 24			
	Раскрой и пошив трусов-плавков	Трусы-плавки (знакомство с изделием). Снятие и запись мерок для построения чертежа плавков-трусов. Построение чертежа трусов-плавков в М1:4. Построение чертежа трусов - плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки трусов – плавков на ткани и раскрой. Подготовка деталей трусов – плавков к обработке	9
Раздел 25			

	Практические работы по пошиву трусов - плавок	Упражнения по выполнению машинных швов для обработки трусов-плавков. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом. Обработать верхний срез трусов-плавков и окончательная отделка изделия.	7
Раздел 26			
	Летние головные уборы. Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора	Летние головные уборы. Знакомство с изделием (кепи и береты из клиньев). Снятие мерок для построения чертежа головного убора. Построение чертежа кеппи в масштабе. Построить чертеж кеппи в масштабе 1:4. Построение чертежа кеппи в натуральную величину. Построение чертежа кеппи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки кеппи на ткани и раскрой.	6
Раздел 27			
	Практические работы по пошиву летнего головного убора	Упражнения по выполнению машинных швов для пошива кеппи (настрочной шов, расстрочной шов). Составление плана пошива кеппи. Соединение клиньев головки. Соединение клиньев подкладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Соединить детали головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия.	7
Раздел 28			
	Ремонт одежды	Наложение заплаты ручным способом швом. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки на трикотажной ткани. Выполнить штопку на трикотажной ткани.	5
Раздел			
	Контрольная работа	Выполнение контрольного теста по теоретическому обучению. Выполнение контрольной практической работы	

7. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» 2020 уч. г.

8. Система оценки достижений учащихся

2.3.16 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

2.3.16 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы:

Коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

10. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
11. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
12. Развитие артикуляционной моторики, ручной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
13. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

14. Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
15. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте устной речи, письма и чтения.
16. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
17. Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления).
18. Преодоление имеющихся учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У детей с отклонениями в умственном и физическом развитии расстройства речи проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности и нарушенного психического развития в целом. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система:

— ***Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.***

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

— ***Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.***

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству.
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

— ***Психологические особенности***

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями.

Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развернуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том, чтобы целенаправленно воздействовать на речевую систему в целом. На всех этапах коррекционного обучения проводится работа по преодолению речевых нарушений, уточнению и расширению словарного запаса, коррекции грамматического строя речи, по развитию языкового анализа и синтеза, который предполагает фонематический анализ и синтез, анализ предложений на слова и синтез слов в предложении, работа по развитию связной речи.

Вышеперечисленные факторы позволяют: определить основные задачи, конкретное содержание рабочей программы, выбрать наиболее оптимальные методы и способы логопедического воздействия для обучающихся с системным недоразвитием речи.

Основной задачей по преодолению системного недоразвития речи следует считать воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно-громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной познавательной деятельности.

В структуру каждого занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- ✓ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ✓ работа над предложением, текстом;

- ✓ обогащение и активизация словарного запаса;
- ✓ развитие связной речи.

На групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия группы учащихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено 2 часа занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, то всего в год 68 часов.

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания курса «Логопедические занятия» у обучающихся предполагается формирование личностных результатов и базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, достигать личностных коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать свою семью, любить родителей.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные БУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.

5.Основное содержание курса и требования к уровню подготовки по итогам изучения курса «Логопедические занятия»

5 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звукобуквенный анализ слов.	Произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программного словаря. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить корень слова, образовывать однокоренные

	Лексическое значение имени существительного. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Изменение имен существительных по числам и падежам.	слова. Образовывать слова от данных корней с разными приставками и суффиксами. Различать приставку и предлог по их значению. Изменять окончание слов в соответствии с вопросами. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Изменять имена существительные по числам и падежам.
Предложение и связная речь	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Построение связного высказывания.	Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений. Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

6 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении.
Предложение и связная речь	Словесный состав предложения. Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и	Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст,

	выборочный пересказы. Изложение текста по плану. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.	выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.
Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.	Устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и доказывать, запоминать и передавать усвоенную информацию. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

7 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.
Предложение и связная речь	Интонационная и смысловая законченность предложения.	Грамматически и интонационно правильно

	Связь и порядок слов в предложении. Распространение предложений второстепенными и однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Последовательный, выборочный и краткий пересказы. Развитие диалогической формы речи. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картине.	оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.
Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.
Развитие учебных умений и навыков.	Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе.	Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях.

6. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»

Тематический план курса (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы.	4

		Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	
Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне			
2.1	Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа: Звуки и буквы. (1ч.) Звукобуквенный анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных. (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. (2ч.) Фонетический разбор слов.(1ч.) Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.) Ь-знак (1ч.) Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слова. (2ч.) Правописание безударных гласных (проверяемых). (1ч.)	Расположение слов в алфавитном порядке, пользование словарем. Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове. Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком (по картинкам, на слух). Определение позиции заданного звука в слогах, словах. Работа в тетрадах.	12
2.2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство: Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и на письме. (16ч.) Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.) Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (2.) Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство. (2ч.)	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.	22
Раздел 3 Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне			
3.1	Корень слова. Однокоренные слова (родственные слова). (2ч.) Состав слова (морфемный анализ и синтез). (1ч.) Приставки и суффиксы. (1ч.) Сложные слова. Закрепление функций словоизменения, словообразования. (2ч.) Части речи. Различение	Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую сочетаемость. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Выполнение заданий на различение приставки и предлога. Изменение существительного,	15

	(частей речи) по вопросам. (6ч.) Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями. (1ч.)	прилагательного по родам, числам, падежам. Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже. Различение имён существительных, прилагательных, глаголов по вопросам. Работа в тетрадях.	
Раздел 4 Коррекционная работа над предложением и связной речи			
4.1	Повествовательное предложение. (1ч.) Вопросительное предложение. (1ч.) Предложения с однородными членами с союзами, без союзов. (3ч.) Знаки препинания. (1ч.) Обозначение границ предложения. Составление распространенных предложений. (1ч.) Связи слов в предложении. (2ч.) Составление рассказа по опорным словам. (1ч.) Работа с деформированным текстом. (1ч.)	Подбор предложений к данной графической схеме. Коллективное составление рассказа по опорным словам. Восстановление деформированного текста. Составление предложений по вопросам. Самостоятельное составление текста-описания предмета с предварительным разбором. Работа в тетрадях.	11
Раздел 5 (Логопедическое обследование)			
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	4

Тематический план курса (6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование устной и письменной речи	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	4
Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне			
2.1	Развитие фонетико-фонематических	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов.	

	процессов, звукобуквенного анализа: Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.)Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.) Ударение в слове. (1ч.)Схемы слого-ритмической структуры слова. (1ч.)Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.)Обозначение мягкости согласных на письме ь-знаком. (1ч.) Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. (1ч.) Правописание безударных гласных (проверяемых). (2ч.)	Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов. Обозначение мягкости согласных ь-знаком. Обозначение мягкости согласного в словах гласными 2 ряда. Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.	12
2.2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство: Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и на письме. (6ч.)Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.)Дифференциация аффрикат и звуков их составляющих. (3ч.)	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, аффрикат, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.	11
Раздел 3 Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне			
3.1	Корень слова. Однокоренные слова. (2ч.) Приставки и суффиксы. (4ч.) Сложные слова. (2ч.) Закрепление функций словоизменения, словообразования. (2ч.) Предлоги. (4ч.) Дифференциация приставок и предлогов. (4ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями. (2ч.)	Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывая их лексическую сочетаемость. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Выполнение заданий на различение приставки и предлога. Изменение существительных, прилагательных по родам, числам, падежам. Согласование глаголов с существительными в роде, числе, падеже.	20
Раздел 4 Коррекционная работа над предложением и связной речью			

4.1	Составление предложений из данных слов. (1ч.) Составление сложных предложений (2ч.) Работа с деформированным текстом. (1ч.) Составление рассказов из данных в разброс предложений. (1ч.) Пересказы текстов (5ч.) Составление рассказов по аналогии, по опорным словам (2ч.) Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.) Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану. (2ч.)	Подбор предложений к данной графической схеме. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Пересказ текста. Составление и запись рассказа. Составление предложений по вопросам. Коллективное составление рассказа по опорным словам. Самостоятельное составление текста-описания предмета с предварительным разбором. Чтение предложений с пропущенным словом. Работа в тетрадях.	17
Раздел 5 (Логопедическое обследование)			
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	4

Тематический план курса (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование устной и письменной речи		4
Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне			
2.1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.) Обозначение мягкости согласных ь- знаком. (2ч.) Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.) Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. (1ч.) Слого-ритмическая структура слова. (1ч.)	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов. Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов. Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.	10

2.2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство. Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.) Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях и связной речи. (8ч.) Оглушение звонких согласных. (1ч.) Дифференциация аффрикат. (4ч.)	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, аффрикат, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.	15
Раздел 3 Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне			
3.1	Состав слова. (1ч.) Корень слова. Подбор однокоренных слов. (2ч.) Образование сложных слов. (2ч.) Словообразование. (2ч.) Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. (2ч.) Согласование. (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями. (2ч.) Примыкание. (2ч.) Предлоги. (3ч.)	Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывая их лексическую сочетаемость. Образование новых слова с помощью приставок, суффиксов. Различение приставок и предлогов. Изменение существительных, прилагательных по родам, числам, падежам.	16
Раздел 4 Коррекционная работа над предложением и связной речи			
4.1	Составление предложений из данных слов. (2ч.) Составление сложных предложений (2ч.) Работа с деформированным текстом. (2ч.) Составление рассказов из данных в разброс предложений. (2ч.) Пересказы текстов (4ч.) Составление рассказов по аналогии, по опорным словам (2ч.) Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.) Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану. (2ч.)	Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Пересказ текста. Составление и запись рассказа. Составление предложений по вопросам. Чтение предложений с пропущенным словом.	19
Раздел 5 (Логопедическое обследование)			

5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	4

2.3.17 «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Пояснительная записка.

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 5-9 классов. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью базовых психических функций, нарушениями произвольности всех видов деятельности, низким самоконтролем, ведущим к нарушению поведения и негативно отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам, а также недостатками познавательной деятельности, а именно:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостатки общего речевого развития.

Основная цель осуществляемых педагогом-психологом психологических коррекционных занятий – формирование психологического здоровья обучающихся, профилактика нарушений поведения и учебной деятельности, развитие их потенциальных возможностей, способствующих формированию БУД.

Данный курс выполняет исключительно коррекционные задачи:

- Снижение общего психического напряжения и профилактика нарушений психического здоровья.
- Развитие произвольности психической деятельности.

- Развитие внимания и мнемических функций.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие навыков психической саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие волевых качеств.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие рефлексии.
- Развитие перцептивно-гностических функций.
- Формирование адекватной самооценки, позитивного «образа –Я».
- Формирование профессиональных интересов и адекватного профессионального плана выпускников.

Эти задачи варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся коррекции:

- коррекция нарушений в познавательной деятельности (процессы восприятия, мыслительные и мнемические функции, внимание и пр.);
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере (регулятивные функции поведения, саморегуляция и самоконтроль поведения, эмоций и чувств, волевые качества и пр.);
- коррекция нарушений в личностной сфере (представления о себе и других, самооценка, ценностные ориентации, интересы и склонности, рефлексивность, профплан и пр.)

В 5 классе акцент делается на коррекцию нарушений познавательной деятельности, в 6 и 7 класса на коррекцию нарушений в эмоционально-волевой сфере, а 8 и 9 классах – в личностной сфере. Отсюда вытекает количество часов, отведенных на каждый из блоков. В 5 классе максимальное количество часов предоставляется на темы, нацеленные на коррекцию нарушений в познавательной сфере, в 5-6 – в эмоционально-волевой, в 8 - 9 - в личностной. При этом во всех классах обязательно есть все три блока.

Коррекционные задачи для каждого класса:

5 класс	6-7 классы	8-9 классы
• Помощь в адаптации к обучению в среднем звене. • Развитие мыслительных процессов. • Развитие общей и мелкой моторики. • Развитие свойств внимания, саморегуляции и контрольных действий. • Формирование словесной регуляции действий. • Развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия.	• Развитие произвольности психической деятельности. • Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. • Развитие умения распознавать свои и чужие эмоции, определять их словесно и адекватно выражать. • Развитие навыков преодоления страхов, стресса, гнева и других дисфункциональных состояний. • Развитие	• Формирование адекватного «Я – образа», интереса к своей личности, стремление к самосовершенствованию. • Формирование профессиональных интересов и склонностей, адекватного профплана. • Формирование позитивной самооценки. • Формирования способности определять и защищать свои границы и уважать границы другого. • Развития навыков адекватной коммуникации

• Формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений. • Развитие пространственного восприятия. • Развитие слуховой, зрительной и моторной памяти. • Снижение общего психического напряжения. • Развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.	коммуникативных навыков, в том числе навыков поведения в конфликтной ситуации. • Формирования способности определять и защищать свои границы и уважать границы другого. • Развитие эмоциональной и социальной сензитивности. • Развитие навыков совместной работы в коллективе. • Формирование адекватного «Я – образа», интереса к своей личности, стремление к самосовершенствованию. • Профилактика формирования зависимостей (компьютерной, табачной, наркозависимости и пр.).	в различных социальных ситуациях. • Развитие навыков совместной работы в коллективе. • Профилактика деструктивного конфликтного поведения. • Формирование волевых качеств. • Развитие мыслительных и мнемических процессов (мнемотехники, понятийное и абстрактно-логическое мышление). • Профилактика формирования зависимостей (компьютерной, табачной, наркозависимости и пр.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Психологическая коррекция», являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует реализации основной цели деятельности МБОУ «СОШ № 4 г. Еманжелинска» – достижение социальной адаптации и интеграции обучающихся с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) пронизывает весь учебный процесс. Все учебные предметы имеют коррекционную направленность, развивая и корректируя недостатки развития ребенка, но опосредованно, через учебно-предметную деятельность. Некоторым обучающимися с минимальным проявлением психических дисфункций этого достаточно. Но есть ученики, которые в силу особенностей своего развития, своей социальной ситуации развития, испытывают большие трудности в обучении, коммуникациях, личностном самовыражении, дезадаптированы, минимально социализированы к процессу школьной жизни. Им нужна дополнительная психологическая поддержка не только в форме консультаций, но и форме индивидуально-групповых занятий с педагогом-психологом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся средней ступени обучения с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, песочной терапии, конструирования, тренинговых форм, различного рода упражнений и игр. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала или адаптации и социализации вследствие недостаточного развития психических функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Все коррекционные задачи можно объединить в три блока в зависимости от сферы

В ходе коррекционных занятий используются игровые, тренинговые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, дискуссии, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование. Также на коррекционных занятиях проводится диагностическая работа, позволяющая уточнить особенности и степень выраженности дефекта, нуждающегося в коррекции, определить «зону ближайшего развития» обучающихся.

Условиями для проведения психокоррекционных занятий является отдельное помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

3. Описание места предмета в учебном плане

Курс «Психологическая коррекция» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации курса – 5 лет

Данный курс предусматривает 2 часа психокоррекционных занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, всего в учебном году 68 часов.

4. Система оценки планируемых результатов

Коррекционный курс нацелен на формирование личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения курса в 5 классе являются:

1. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося средней школы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовым ценностям.

Личностными результатами изучения курса в 6 и 7 классе являются:

1. овладение навыками эмоциональной и поведенческой саморегуляции ;
2. принятие и освоение социальной роли подростка, развитие мотивов учебной и внеучебной деятельности и формирование мотивации достижения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовым ценностям.

Личностными результатами изучения курса в 8 и 9 классе являются:

1. расширение социального опыта в различных жизненных ситуациях;
2. формирование ценностного отношения к себе и к другим, ценностей семейной жизни;
3. формирование стремления к здоровому образу жизни;
4. формирование профессиональных интересов и адекватного профессионального плана;
5. формирование адекватной самооценки;
6. формирование коммуникативной грамотности;
7. развитие навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия в коллективной деятельности;
8. формирование психологической готовности к взрослой жизни.

Психоррекционные занятия направлены на формирование у обучающихся 5-9 классов следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, • осуществлять	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

товарищей; • адекватно эмоционально реагировать на разные социальные ситуации; • адекватно оценивать результаты своей деятельности, свои возможности; • уважительно и бережно относиться к себе, к другим, к результатам деятельности; • активно включаться социальную деятельность;	(учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать разговор; • уметь решать конфликтные ситуации социально приемлемым путем;	коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (н., рисунки), наблюдение.

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, профориентационные тесты, личностные опросники, анкеты. Данный материал очень объемный, поэтому храниться в специально-отведенном месте в кабинете педагога-психолога.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося.

5. Основное содержание коррекционного курса

Коррекционная работа нацелена на формирование психических функций в той мере, которая позволит им быть максимально успешными в учебной и социальной деятельности. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются темпом их достижения: обучение учащихся знаниями, умениями и навыками происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития. В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех умственно отсталых детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (индивидуальная коррекция). Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня умственно отсталых детей. Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Индивидуальная коррекция при фронтальной работе с классом осуществляется попеременной фиксацией внимания, то на одном, то на другом ученике.

Содержание занятий определяется актуальностью формирования той или иной психической функции для обучающихся, входящих в состав группы. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

- коррекция нарушений в познавательной сфере;
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- коррекция нарушений в личностной сфере.

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в разделе 2 данной программы.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
коррекция нарушений в познавательной сфере	44	10	6	2	2
коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере	16	34	40	6	7
коррекция нарушений в личностной сфере	8	24	22	60	59

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование занятий по психокоррекции в 5 классе

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Коррекция нарушений в познавательной сфере. Развитие осязательных, двигательных ощущений. Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие зрительного и слухового восприятия. Роль внимания. Проблема отвлекаемости. Развитие свойств внимания и его произвольности. Диагностика сформированности различных видов памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой и моторно-двигательной памяти. Интеллектуальные способности. Интеллектуальные способности. Развитие мыслительных процессов (наглядно-образное мышление). Развитие мыслительных процессов (вербально-логическое мышление). Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие внутреннего плана действия. Воображение и творчество. Мои творческие способности. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие творческого мышления. Конкурс «Мир фантазии». Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса.	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Тестирование.	44
2	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере. Теперь я пятиклассник. Мечты и планы на 5 класс. От чего зависят мои успехи в школе. Школа моей мечты. Как справиться со школьными трудностями Коррекция эмоциональных состояний (упрямство, обида, гнев, скука). Как проявляется агрессия. Как сдерживать гнев и агрессию. Как не допустить агрессию по отношению к себе.	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Дискуссия. Конкурс. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок	16

		(приемы сказкотерапии). Тестирование.	
3	Коррекция нарушений в личностной сфере. Хвастовство. Унижение других. Праздность и лень. Мои хобби, интересы и увлечения. Дружба. Итоги школьной жизни. Планы на лето.	Игровая деятельность Беседа. Дискуссия. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии).	8

Тематическое планирование занятий по психокоррекции в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Коррекция нарушений в познавательной сфере. Интеллектуальные способности. Тренировка для мозга. Тренировка памяти. Тренировка внимания.	Тестирование. Выполнение приемов мнемотехники. Решение познавательных задач. Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций.	10
2	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере. Почему не хватает времени. Телефон, компьютер, телевизор: как избежать зависимости. Безопасность в интернете и социальных сетях. Что такое воля и самообладание. Развитие волевых качеств и самоконтроля. Эмоции, чувства, состояния Мир эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Коррекция отрицательных эмоциональных состояний. Лень, скука и праздность. Агрессивное поведение. Как не допустить агрессию по отношению к себе. Травля в школе: как быть.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Дискуссия. Конкурс. Викторина. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых	34

	Обида. Печаль и горе. Стресс и как с ним работать. Способы саморегуляции при негативных состояниях. О физическом и психологическом здоровье.	играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Лепка.	
3	Коррекция нарушений в личностной сфере. Здравствуй, школа. Мечты и планы на 6 класс. Любимые и нелюбимые уроки. Что приносит радость. Интересы и увлечения. Отдых, свободное время. Какими бывают конфликты. Как правильно себя вести в конфликте. Как мириться в ссоре. Я своими глазами. Я глазами других. Самооценка. Мои способности. О мечте и мечтателях. Итоги школьной жизни. Здравствуй, лето!	Игровая деятельность. Беседа. Дискуссия. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.	24

Тематическое планирование занятий по психокоррекции в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Коррекция нарушений в личностной сфере. Мечты и планы на 7 класс. Мои достижения в школе и вне школы. Общение живое и виртуальное. Как быть успешным в учении. Что делает жизнь интересной. Увлечение и будущая профессия. Профессии моих родных и близких. Открытые и скрытые конфликты. Как правильно себя вести в конфликте. Вдохновение и творчество Творческие способности. Мир человеческих отношений Мои стратегии в общении Общение в семье Лидерство и подчинение Я – капитан своей жизни Самостоятельность и ответственность Итоги школьной жизни	Беседа. Дискуссия. Участие в ролевых играх. Анализ и сочинение сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Рисование. Выполнение упражнений – визуализаций. Анализ ситуаций. Слушание музыки. Просмотр видео, фильмов.	22

	Здравствуй, лето!		
2	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере. Самый счастливый день. Что приносит радость и счастье. Интересы и увлечения. Как все успевать. Что такое зависимость и зависимое поведение. Зависимость от компьютерных игр и соцсетей. Развитие волевых качеств и самоконтроля. Гамма эмоций. О чем говорят наши чувства. Как справиться с тяжелыми эмоциональными состояниями (депрессия, апатия, обида, горе). Трудные жизненные ситуации: где искать помощь. Вербальная агрессия. Невербальная агрессия. Как не допустить агрессию по отношению к себе. Травля в школе: как быть. Почему мы грустим. Радость и счастье. Как сохранить психологическое здоровье.	Анализ ситуаций. Беседа. Рисование. Дискуссия. Конкурс. Викторина. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций и медитаций. Участие в ролевых играх. Анализ и сочинение сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Лепка. Слушание музыки. Просмотр видеофрагментов, фильмов	40
3	Коррекция нарушений в познавательной сфере. Техники развития познавательных способностей.		6

Тематическое планирование занятий по психокоррекции в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Коррекция нарушений в личностной сфере. Мечты и планы на 8 класс. Что мне помогает, а что мешает учиться. Я подросток. Трудности в общении со взрослыми. Трудности в общении со сверстниками. Конформизм и способность оставаться собой. Общение живое и виртуальное.	Беседа. Дискуссия. Участие в ролевых и профориентационных играх. Анализ и сочинение сказок	60

	Невербальное общение, язык телодвижений. Вербальное общение. Как преодолеть стеснение и неуверенность в общении. Уверенность и неуверенность как черта характера. Любовь к себе и другим. Любовь и дружба. Профессиональные интересы. Как выбирать профессию. Коммуникативные способности. Что такое дистанция в общении. Я-позиция. Адекватная и неадекватная самооценка. Мотивация достижения и избегания неуспеха. Мечты и цели. Как достигать целей и желаний. Навигатор по миру профессий. Стратегии поведения в конфликте. Конфронтация и сотрудничество. Командообразование. Дружба и любовь. Взрослость как ответственность. Выученная беспомощность. Итоги школьной жизни. Здравствуй, лето!	(приемы сказкотерапии). Тестирование. Рисование. Выполнение упражнений – визуализаций, коммуникативных упражнений. Анализ ситуаций. Слушание музыки. Просмотр видео, фильмов.	
2	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости) Зависимость от компьютерных игр и соцсетей. Трудные жизненные ситуации: утрата, переживание неуспеха, предательство.	Анализ ситуаций. Беседа. Дискуссия. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций и медитаций. Участие в ролевых играх. казок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Просмотр видеофрагментов, фильмов	6
3	Коррекция нарушений в познавательной сфере. Способность к обучению	Тестирование. Беседа.	2

Тематическое планирование занятий по психокоррекции в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Коррекция нарушений в личностной сфере. Мечты и планы на 9 класс. Что мне помогает, а что мешает учиться. Что значит быть взрослым. Трудности взросления. Трудности в общении со сверстниками. Конформизм: за и против. Компьютерная зависимость. Девиянтное поведение. Тропинка к своему Я. Мои мотивы. Мои желания, мечты и цели. Мои ценности. Ценность отношений с другими людьми, семьи, дружбы. Ценность здоровья. Как сохранить психологическое здоровье. Профессиональные интересы, склонности, способности. Куда пойти учиться. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Умение прощать. Умение сопереживать, эмпатичность. Умение сказать «Нет». Любовь к себе и самолюбование. Уважение к себе и гордыня. Юноши и девушки. Любовь и дружба. Готовность к браку. Взрослость реальная и мнимая. Ловушки общения Вербальное и невербальное насилие и манипуляции. Вербальная и невербальная агрессия. Итоги школьной жизни Здравствуй, лето!	Беседа. Дискуссия. Участие в ролевых и профориентационных играх. Анализ и сочинение сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Рисование. Выполнение упражнений – визуализаций, коммуникативных упражнений. Анализ ситуаций. Слушание музыки. Просмотр видео, фильмов.	59
2	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере Карта эмоций . Неудобные эмоции, неврозы. Страхи и обиды. Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная,	Анализ ситуаций. Беседа. Дискуссия. Конкурс. Викторина. Выполнение	7

	наркотическая зависимости).	психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций и медитаций. Участие в ролевых играх. казок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Просмотр видеофрагментов, фильмов	
3	Коррекция нарушений в познавательной сфере. Познавательные способности.	Тестирование. Беседа.	2

2.3.18 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

1.Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – ФГОС У/О) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением интеллекта в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения.

Цели курса:

Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;

Оказание помощи в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Программа коррекционного курса обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей освоения АООП у детей с интеллектуальными нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах

деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

10. Еще одним условием успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для таких обучающихся.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.
- Другие трудности.

В системе работы используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время:

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами как на уроках, так и во время коррекционных занятий. Методический аппарат должен быть пополнен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Учитель должен использовать такие формы работы, позволяющие каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *базовых учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Программа коррекционного курса составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально – бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

Речь:

I. Изучение импрессивной речи.

1. понимание слов.
2. понимания простых предложений.
3. понимания интонационного характера предложений.
4. понимания грамматических категории (род, число, падеж)
5. понимания контекстной речи (восприятие текстов).

II. Обследование экспрессивной речи.

1. грамматический строй речи.
2. письменная речь
3. есть ли грубые нарушения речи: косноязычие, заикание, алалии, дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

Ощущение и восприятие:

1. целостность восприятия
2. дифференцированность зрительных восприятий
3. восприятие времени
4. слуховые восприятия

5. осязание
6. кинестетические ощущения и восприятия.

Внимание:

1. Концентрация
2. Устойчивость
3. переключение
4. распределение
5. объем

Память:

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

Мышление:

1. наглядно-действенное мышление
2. наглядно-образное мышление
3. словесно-логическое мышление
4. развитие мыслительных процессов

Особенности воли:

1. метод пресыщения
2. лабиринт

Личностный статус

Особенности характера – сформированность нравственных черт характера.

Самооценка – экспертная оценка, самооценка учебы и поведения

Речевые особенности – обследование речи (импрессивной, экспрессивной, устной, письменной).

Школьная успеваемость

Школьные предметы – успеваемость и поведение

Психологическая диагностика построена на основе следующих принципов:

- Целостно – системное диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявления психической организации ребенка (интеллектуальной, мотивационной, регуляторной, речевой, личностной).
- Структурно – динамическое диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития, возможных отклонений в развитии.
- Конкретность диагностирования: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
- Единство психического развития и ведущей деятельности: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
- Учет результатов медико-педагогического обследования и социальной ситуации развития ребенка.

Оценочный критерии результатов, учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно

самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

Структура коррекционных занятий.

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества, учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа,

так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Специальная педагогическая коррекция» (5-9 классы) входит в «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс «Специальная педагогическая коррекция» (5-9 классы) рассчитан на 5 лет. Программа коррекционного курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 класс	2 ч	34 уч. недель	68ч
6 класс	2 ч		68ч
7 класс	2 ч		68ч
8 класс	2 ч		68ч
9 класс	2 ч		68ч

4. Система оценки планируемых результатов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- стремление реализовать свой творческий потенциал,
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- целостная психолого-педагогическая культура;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества,

***Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся
5-9классов:***

Регулятивные УД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5. Основное содержание коррекционного курса.

Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей

Развитие произвольного внимания.

Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

Развитие речевого внимания.

Развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций.

Воспитание речевой и мыслительной активности.

Развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Воспитание артикуляционных навыков, обучение грамоте, развитие связной речи.

1. Тематическое планирование коррекционного курса

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	Диагностика на начало года	3	Пакет диагностических методик
4 5 6 7 8 9 10	Ощущение и восприятие	2 1 2 2	Развитие восприятия времени и пространства. Развитие кинестетических ощущений и восприятия. Развитие целостности восприятия. Дифференцированность зрительных восприятий.
11 12 13 14 15 16	Внимание	2 2 2	Устойчивости внимание. Переключение внимания. Распределение внимания.
17 18 19 20 21 22	Память	1 2 2 1	Развитие зрительной памяти Словесно – логическая память. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.
23 24	Мышление	1 2	Обобщение и отвлечение. Проблемные ситуации.

25 26 27		2	Процессы абстракции.
28 29	Воля	1 1	Нравственные черты характера. Эмоционально-волевая сфера.
30 31 32	Общение	1 1 1	Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие.
33 34	Итоговая диагностика	2	Пакет диагностических методик
	Итого: 34 часа		

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	Диагностика на начало года	3	Пакет диагностических методик
4 5	Ощущение и восприятие	1	Целостность восприятия.
		1	Восприятие времени и пространства.
6 7 8	Внимание	1	Устойчивость внимания.
		1	Переключение внимания.
		1	Распределение внимания.
9 10 11 12 13 14	Память	1	Полнота и точность представлений.
		1	Зрительная и слуховая память.
		2	Продуктивность запоминания.
		2	Логическая память.
15 16 17 18 19 20 21 22	Мышление	2	Проблемные ситуации.
		2	Процессы абстракции.
		2	Критичность мышления.
		2	Обобщение и отвлечение
23 24 25 26	Воля	2	Особенности характера.
		2	Нравственность.
27 28	Общение	1	Язык жестов и движений (пантомимика).

29		1	Язык эмоций и чувств (мимика).
30		2	Мое настроение.
31		2	Деловое общение.
32			
33	Итоговая диагностика	2	Пакет диагностических методик
34			
	Итого: 34 часа		

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	Диагностика на начало года	3	Пакет диагностических методик
4 5 6	Ощущение и восприятие	2	Восприятие времени и пространства.
		1	Глазомер.
7 8 9 10	Внимание	1	Устойчивость внимания.
		1	Распределения внимания.
		2	Самоконтроль.
11 12 13 14 15	Память	1	Развитие логической и механической памяти.
		2	Полнота и точность представлений.
		2	Продуктивное запоминание.
16 17 18 19 20 21 22	Мышление	1	Обобщение и отвлечение.
		1	Процессы абстракции.
		2	Логическое мышление.
		2	Критичность мышления.
		1	Внутренний план действий.
23 24 25 26	Воля	2	Нравственность.
		2	Мой характер.
27 28 29 30 31 32 32	Общение	1	Язык эмоций и чувств (мимика)
		1	Язык жестов и движений (пантомимика)
		2	Сплочение коллектива.
		1	Мое настроение.
		2	Сопровождение насилия.

33 34	Итоговая диагностика	2	Пакет диагностических методик
	Итого: 34 часа		

1 класс

№ урок а	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	Диагностика на начало года	3	Пакет диагностических методик
4 5	Ощущение и восприятие	2	Пространственные восприятия.
		2	Чувство времени.
6 7 8 9	Внимание	1	Концентрация внимания.
		1	Переключение внимания.
		2	Самоконтроль.
10 11 12 13	Память	2	Продуктивность запоминания.
		2	Логическая память.
14 15 16 17 18 19	Мышление	2	Внутренний план действий.
		2	Анализ, синтез, сравнение, обобщение.
		2	Проблемные ситуации.
20 21 22	Воля	1	Пресыщение.
		2	Человек и его характер.
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	Общение	2	Навыки коммуникативного общения.
		2	Сплочение коллектива.
		1	Вербальное и невербальное общение.
		2	Трудные ситуации.
		2	Чувства.
		1	Уверенность в себе.
33 34	Итоговая диагностика	2	Пакет диагностических методик
	Итого: 34 часа		

9 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
1 2 3	Диагностика на начало года	3	Пакет диагностических методик	
4	Ощущение и восприятие	1	Восприятие времени и пространства.	
5 6 7 8	Внимание	2	Переключение внимания.	
		2	Распределение внимания.	
9 10 11	Память	1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	
		1	Логическая память.	
		1	Память опосредованная, непосредственная.	
12 13 14 15 16 17 18	Мышление	3	Проблемные ситуации.	
		2	Развитие элементов логического мышления.	
		2	Критичность мышления.	
19 20 21 22	Воля	2	Пресыщение.	
		2	Мой характер.	
23 24 25	Общение	1	Самопознание	«Знакомство»
		1		«Картина моей личности»
		1		Я и другие
26 27 28 29		1	Чувства	Функции чувства.
		1		Выражение чувств.
		1		Партнер по общению
		1		Невербальной общение.
30 31 32		1	Преодоление трудных ситуаций	Стрессы и их преодоление.
		1		Уверенность в себе.
		1		Критика и собственное мнение.

33	Итоговая диагностика	2	Пакет диагностических методик
34			
	Итого: 34 часа		

2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ «СОШ № 4»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 4», семей обучающихся и других институтов общества.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

1-4 классы

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5-9 классы

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности школьников.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам войны, труда и так далее).

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся программой предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные воспитательные результаты.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

**Основные направления духовно-нравственного развития
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и планируемые воспитательные результаты**

Классы	Основные базовые ценности, формируемые в рамках данных направлений	Планируемые воспитательные результаты	Виды и формы мероприятий
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
1-4 классы	▪ любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; ▪ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; ▪ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ▪ положительное отношение к своему национальному языку и культуре; ▪ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; ▪ умение отвечать за свои поступки; ▪ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. ▪ интерес к государственным праздникам и	• положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; • опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	• беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); • классный час (внеурочная); • краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); • просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная) • путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); • творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные

	важнейшим событиям в жизни России, города		соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);
5-9 классы	▪ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; ▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ▪ уважительное отношение к русскому языку как государственному; ▪ начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. ▪ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.	• начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • опыт социальной коммуникации. • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	•изучение вариативных учебных дисциплин; •участие в социальных проектах и мероприятиях (внеурочная, внешкольная); •встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная).
Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1-4 классы	▪ различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; ▪ представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье	▪ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	•беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); •театральные постановки, литературно-музыкальные

	и в обществе; ▪ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; ▪ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому; ▪ представления о недопустимости плохих поступков; ▪ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	▪ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	композиции (внеурочная, внешкольная); •художественные выставки, уроки этики (внеурочная, нешкольная); •встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); •классный час(внеурочная); •просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); •праздники, коллективные игры(внеурочная, внешкольная); •акции благотворительности, милосердия (внешкольная); •творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
5-9классы	▪ стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; ▪ представления о правилах этики, культуре	▪ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать	

	речи ▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ▪ знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.	
<i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>			
1-4 классы	▪ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; ▪ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; ▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; ▪ соблюдение порядка на рабочем месте.	▪ положительное отношение к учебному труду; ▪ первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ▪ первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.	•экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная). • беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). •презентации, сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); •праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная,
5-9 классы	▪ элементарные представления об основных	▪ элементарные	

	профессиях; - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.	внешкольная); •конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); •работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>			
1-4 классы	- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека;	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	•предметные уроки (урочная); •беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); •экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной

	▪ интерес к продуктам художественного творчества; ▪ представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; ▪ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.		архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); • посещение конкурсов и исполнителей народной
5-9 классы	▪ формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; ▪ формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; ▪ развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); ▪ закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ▪ стремление к опрятному внешнему виду; ▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. ▪ интерес к занятиям художественным творчеством	▪ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. ▪ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. ▪ потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;	фестивалей музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); • проведение выставок семейного художественного творчества, • музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) • участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления духовно-нравственного развития обучающихся:

- основаны на определённой системе базовых национальных ценностей;
- обеспечивают усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания необходимы следующие условия:

1. *Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 4», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 4».

2. *Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «СОШ № 4» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной

организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- Занятия «Школы родительского успеха»;

- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;

- дни открытых дверей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные

традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

(Традиционные школьные мероприятия: День знаний, Веселые старты, Выборы президента школы и министерств ученического самоуправления, День учителя, Праздник урожая, День народного единства, День матери, Новогодний переполох, День Конституции РФ, Встречи поколений, День Защитника Отечества, Уроки мужества, Праздник мам, Конкурсная программа для девочек, День смеха, День Победы, Последний звонок).

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Периодичность проведения мониторинга - ежегодно для всех обучающихся школы. Проводит мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Инструментарием мониторинга является совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Мониторинг духовно-нравственного развития школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников», диагностику проводит классный руководитель, педагог-психолог;
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием проективных методик, личностного опросника Кеттелла, диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и традиций посредством анкетирования учеников и родителей, классный руководитель, помощь осуществляет педагог-психолог.

2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБОУ «СОШ № 4»

Для здоровьесберегающей среды специального (коррекционного) учреждения характерен ряд особенностей, отличающих ее от аналогичной среды общеобразовательной школы. Коррекционное образовательное учреждение, во-первых, представляет собой сложный объект управления, решающий задачи не только обучения и воспитания, но также коррекции, социальной реабилитации и адаптации к обществу детей со специальными нуждами; во-вторых, участвует в работе с учащимися широкий круг специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, педиатры, психиатры, невропатологи), что требует согласования и координации их деятельности; в-

третьих, предусматривает использование многообразных форм организации коррекционного обучения, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий должно осуществляться с учетом приоритета подгрупповых и индивидуальных занятий.

Сохранение и укрепление здоровья стало важнейшей задачей обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, поэтому целью деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 4» стало сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников с интеллектуальной недостаточностью навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей среды в специальной (коррекционной) школе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 4» разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запроса семей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 4», семьи и других институтов общества.

Целью программы является создание социально-педагогических условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, режима дня, отдыха и учебы;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формировать установки на использование здорового питания и негативное отношение к факторам риска (профилактика курения, алкоголизма, наркомании и пр.);
 - развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1. *Создание экологически безопасной, здоровье-сберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 4».*

В школьном здании созданы необходимые условия для экологической безопасности и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, на четырех переменах. Обучающиеся питаются 2 раза бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

В школе имеется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся с 1-го по 4-й класс внеурочная деятельность – лечебная физическая культура.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

2. *Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания

предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3 классе не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована в рамках учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

При изучении предметной области «Естествознание» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на формирование экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

При изучении предмета «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В рабочей программе по предмету «Физическая культура» предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Программное содержание по классам

Классы	Содержательные линии
1-4 классы	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и

	психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
5-9 классы	Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

4.Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами МБОУ «СОШ №4».

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно - просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, – проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе с детьми родителей.

6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

В начале и в конце учебного года проводится анализ данных о состоянии здоровья учащихся, который затем обсуждается на школьных методических объединениях, педсоветах, совещаниях. Все данные диспансерного обследования учащихся заносятся в медицинские карты учащихся. Классными руководителями составляется паспорт здоровья класса, анализируется уровень здоровья учащихся и заполняется лист здоровья в классном журнале.

Классными руководителями школы используются анкеты для оценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья, отношения к своему здоровью. Учителя физкультуры с помощью тест-методик и данных медицинских обследований формируют группы здоровья учащихся, планируют с ними дифференцированную работу с учетом их возможностей. Мониторинг позволяет педагогу провести коррекцию своей педагогической деятельности на основе полученных данных.

Ежедневно в школе ведется контроль пропусков уроков по болезни учащимися (осуществляют классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР). Регулярно ведется контроль за состоянием здоровье-сберегающей деятельности в классах (осуществляет заместителем директора по воспитательной работе).

7. Работа психолого-медико-педагогической службы сопровождения.

Служба создана для планирования и осуществления здоровье-сберегающей деятельности в школе.

Задачи службы:

- 1) создание психологически комфортного климата в школе;
- 2) формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- 3) проведение индивидуальных медицинских консультаций и в последующей выдачей рекомендаций;
- в) обеспечение положительной динамики по уровню заболеваемости и состоянию здоровья в ученическом коллективе;
- 4) коррекция отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени;
- 5) работа по стабилизации показателей по группам здоровья, физкультурным группам, травматизму, инфекционным, хроническим и простудным заболеваниям;
- 6) работа по стабилизации показателей по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- 7) работа по стабилизации показателей по уровню тревожности учащихся.

В рамках данного направления разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций.

Для учащихся психологами, дефектологами и логопедом проводятся индивидуальные и групповые занятия. С детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, тщательная диагностика со стороны медработников и психологов школы. Регулярные встречи родителей с специалистами-медиками позволяют им получать квалифицированные ответы на возникающие вопросы, а также информацию об элементарных способах саморегуляции физического и психического здоровья как самих родителей, так и детей.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно

от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Без внимания не остаются учащиеся подросткового и старшего школьного возраста.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, в рамках которой классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие-либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях. Психологами проводятся тренинги, на которых часто используются приемы релаксации и аутотренинга. Учащиеся 9-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

8.Реализация программы «Здоровье», разработанной педагогическим коллективом школы.

Целевая программа «Здоровье» способствует основным идеям формирования здорового образа жизни.

Цель программы:

Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.

Задачи:

-Формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятия здоровья как жизненной ценности.

-Формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации, направленной на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

-Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья умению самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготовиться к встрече со стрессами, опасностями трудностями.

-Укрепление материально-технической базы школы с целью приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

-Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».

-Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Программа «Здоровье» базируется на следующих методологических принципах:

-К формированию идеологии здоровья привлекаются все члены школьного сообщества: педагоги, воспитатели, медицинские работники, родители.

-Медицинский работник школы участвует в профилактической и оздоровительной деятельности.

-Постоянно проводятся мониторинги здоровья, мероприятия по охране здоровья педагогов.

-Работает служба психологического сопровождения учащихся.

-Проводятся социологические опросы школьников, педагогов, родителей для выявления потребности в информации.

В программе учтены специфические особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения программы:

- формирования культуры и традиций ЗОЖ;
- многоэтапная, постоянная, непрерывная работа в учебное и внеурочное время;
- создание устойчивой мотивации к ЗОЖ и самоконтролируемой активности в созидании своего здоровья;
- определение цели по каждому блоку занятий совместно с учащимися;
- создание и накопление в детском коллективе традиций и обычаев ЗОЖ;
- формирование ассоциативных связей с понятиями и символами культуры ЗОЖ;
- формирование у учащихся элементарных анатомических и гигиенических знаний, выявление через практику значимости режима дня и двигательной активности;
- профилактика вредных привычек;
- повышение психо - эмоциональной устойчивости;
- использование на занятиях дидактических игр, изобразительной деятельности, двигательных упражнений, творческих заданий;
- постоянный контроль за изменениями и поощрение положительных сдвигов в стиле жизни ребенка.

Факторами, влияющими на сохранение здоровья детей, являются следующие:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах;
- система рационального питания;
- профилактика заболеваний и охрана здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания;
- соблюдение режима дня;
- объем учебной нагрузки учащихся;
- адаптация учащихся к обучению в коррекционной школе;
- организация работы с больными детьми на дому;
- предупреждение детского травматизма;
- работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни.

Система формирования здорового образа жизни:

Воспитание культуры поведения:

- Гигиена тела;
- Культура питания;
- Культура общения;
- Воспитание нравственности;
- Умение справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников.

Физическая культура и спорт:

- Физкультурные досуги и развлечения
- Дни здоровья;
- Занятия в спортивных секциях;
- Участие в спортивных соревнованиях, Специальной Олимпиаде, знакомство с разными видами спорта;

Работа с родителями:

- Совместная систематическая работа ОУ и семьи;
- Физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!»;

- Родительские собрания, беседы, лекции;
- Дни открытых дверей, полная информация о развитии ребёнка;
- Консультации на занятиях «Школы родительского успеха» (помощь специалистов: психолога, дефектологов, логопеда инструктора по физической культуре, педиатра, педагога).

Внедрение новых технологий:

- Применение здоровье-сберегающей технологии В.Ф. Базарного, аромотерапии, фитотерапии, артпедагогики.

- Технологии охраны и развития зрения учащихся Г.В. Никулиной и Л.В. Фомичевой.

- Оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой.

- Аромотерапия, артпедагогика.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- Лечебная физкультура;

- Контроль за часто болеющими детьми;

- Профилактические прививки;

- Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз;

- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у первоклассников;

- Строгое соблюдение норм СанПиНа к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

- Летняя оздоровительная компания (под девизом: «Если праздник, то спортивный; если отдых, то активный»).

Учебно-воспитательная работа:

I. Обучение детей.

1. Через обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ):

- Профилактическим методикам, например, оздоровительная гимнастика (пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости и др.), самомассаж;

- Простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.д.);

- Привитие детям элементарных навыков (например: мытьё рук, использование носового платка при чихании, кашле и т.д.).

2. Через здоровье-сберегающие технологии процесса обучения и развития:

- Физкультминутки, офтальмопаузы во время занятий;

- Проветривание и влажная уборка помещений;

- Функциональная музыка;

- Чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью.

3. Специально организованная двигательная активность ребёнка: занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, динамические паузы и др.

4. Массовые оздоровительные мероприятия: спортивные оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии.

Участники программы:

- учащиеся;

- педагоги;

- медицинская сестра;

- врач – нарколог;
- родители;
- библиотекарь;
- инспектор ПДН;
- администрация школы.

Этапы реализации Программы «Здоровье».

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении			
1.1	Осуществление контроля засоблюдением норм СанПиНа	Ежегодно	Администрация, медицинский работник
1.2	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	Ежегодно в мае	Методические объединения
1.3	Развитие материально-технической базы учреждения: -приобретение компьютеров в административные и учебные кабинеты; -создание новой спортивной площадки, в том числе беговой дорожки; -частичная замена оборудования в столовой	В течение года	Администрация
1.4	Создание щадящих условий в организации учебного процесса в период подготовки учащихся IX классов к итоговой аттестации	Ежегодно в апреле и мае	заместители директора
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно в мае	Администрация, медицинский работник

2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся и учителей на основе комплексной проверки	Ежегодно в январе	Администрация, медицинский работник, психолог
2.3	Заполнение Индивидуальной карты развития обучающегося	По результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР, медработник, психолог
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для школьников и учителей			
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей	В течение года	Работники столовой, директор школы, заместитель директора по АХЧ
3.2	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся	В течение года	Учителя физкультуры
3.3	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях у школьников: 1-5 классы	Ежегодно в декабре - январе	Психолог
3.4	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников (1-4 классы)	Ежедневно в течение года	Медицинский работник, учителя
4. Формирование системы знаний о здоровье-сбережении			
4.1	Реализация программы «Разговор о правильном питании» в 3,4 классах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.2	Разработка и внедрение образовательного курса «Расту здоровым» в начальной школе и интегрированного курса в 5 – 9 классах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.3	Проведение конкурса «Самый здоровый класс», спартакиад, спортивных праздников, Дней здоровья.	В течение года	Администрация, учителя физкультуры
5. Работа с родителями			
	Проведение классных родительских собраний по вопросам здоровья: - итоги углубленного медицинского осмотра; - организация рационального питания и работа школьной столовой	Ежегодно в январе Ежегодно в сентябре Ежемесячно	Администрация, классные руководители
	Организация рейдов родительского комитета: - в столовую, - смотр уголков в классах, - наличие спортивной одежды у детей во время занятий физкультурой	1 раз в четверть	Администрация, члены родительского комитета
6. Внешние связи школы в рамках реализации Программы			
6.1	Установление связей с общественными и спортивными организациями(участие в спортивных праздниках, Специальной Олимпиаде)	По плану спортивных соревнований	Администрация школы, учителя физкультуры

6.2	Сотрудничество со специалистами различных служб и организаций города: РОВД, ПДН, КДН, ООиП, ЦСПН, наркологических и психологических служб.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7. Мероприятия по осуществлению мониторинга здоровья и успешности учащихся			
7.1	Проведение аналитических совещаний с учителями по вопросу успешности учащихся и состояния их здоровья	Ежегодно в ноябре, феврале и мае	Заместитель директора по УР
7.2	Создание условий для своевременного проведения диспансеризации и углубленного медицинского осмотра учащихся	Ежегодно	Администрация, медицинский работник
7.3	Подведение итогов углубленного медицинского осмотра, анализ полученных результатов, определение перспектив работы по укреплению и охране здоровья, доведение сведений до родителей через общешкольные собрания	Ежегодно в январе	Администрация, медицинский работник

Систематически в течение года осуществляется:

- работа спортивных секций
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм
- динамические паузы во время занятий
- физминутки во время уроков
- игры на свежем воздухе
- работа логопедических групп
- агитационная работа через информационный стенд здоровья и сменные выставки плакатов и бюллетеней
- мероприятия ежегодной диспансеризации
- мониторинг заболеваемости
- отслеживание качества и организации горячего питания
- инструктирование по ТБ учителей и школьников
- регулярное проветривание помещений
- работа медицинского кабинета
- совершенствование материально-технической базы

В ходе реализации программы складывается сотрудничество со специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения, подросткового медико-психологического центра, детской поликлиники, с детско-юношеской спортивной школой.

Содержание программы

Программа «Здоровье» состоит из 2 блоков:

- «Расти здоровым» 1 -4 классы
- «Будь здоровым» 5 – 9 классы

Блок I. «Расти здоровым» 1 - 4 классы.

Цель: формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение и углубление теоретических знаний учащихся в области здорового образа жизни.
2. Повышение мотивации в двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
3. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
4. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Блок I. «Расту здоровым» 1 - 4 классы.

Направления работы	Мероприятия	класс	Ответственные
1. Диагностика	Состояние зрительного утомления (мониторинг позы)	1 - 4кл.	Медработник, классные руководители
	Состояние соматического состояния		
	Диагностика общей утомляемости		
	Диагностика школьных трудностей		
	Состояние здоровья на конец учебного года		
2. Режим учебного процесса	Составление расписания занятий с учетом санитарных норм	1 - 4кл.	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Соц.педагог Мед работник Психолог
	Формирование банка данных на учащихся группы риска и больных детей		
	Мониторинг психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе		
	Проверка режима проветривания школьных помещений		
	Отслеживание чистоты и безопасности пешеходных дорожек в зимний период		
	Смотр экологичности школьных помещений		
	Контроль освещенности в классах и коридорах		
	Организация динамических пауз на свежем воздухе		
	Экологический субботник		
3. Уроки здоровья (примерная тематика)	Режим дня «Каждому делу – свое время»	1 - 4кл.	Классные руководители
	«Роль зарядки в жизни человека»	1 - 2кл.	
	«Роль прогулки, ее сущность»	2 - 3кл.	
	«Роль физических занятий в жизни ребенка»	2 - 4кл.	

«Закаливание»	1 –4 кл.	
«Культура питания»	1 - 3кл.	
«Уход за телом и одеждой»	1 - 3кл.	
«Уход за руками и ногами»	1 - 2кл.	
«Культура чтения»	1 - 4кл.	
«Что необходимо помнить, когда ты дома один»		
«Красиво одеваться значит опрятно»	3 - 4кл.	
«Рабочий стол»		
«Лекарственные растения»	3 - 4кл.	
«Профилактика простудных заболеваний»	3 - 4кл.	
«Прививки от болезней»	1 - 4кл.	
«Надо уметь сдерживать себя»		
«Как правильно вести себя на воде»	2 - 3кл.	
«Первая помощь при травмах»	3 - 4кл.	
«Нехорошие слова, недобрые шутки»	1 - 2кл.	
Недели ПДД иОБЖ	2 - 3кл.	

4. Конкурсы Викторины		Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	1 - 4кл.	Медработник Классный руководитель Инструктор по ПДД
		Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	3 - 4кл.	
		Рисунки «Зеленая аптека»	3 - 4кл.	
		Знатоки «Все без исключения должны знать правила дорожного движения»	1 - 4кл.	
		Знатоки ПДД «Осторожно дорога!»		
		Викторина «Юный пешеход»	2 - 4кл.	
		Викторина «Красный, желтый, зеленый»	1 - 4кл. 1 - 4кл.	
5.Методическая работа педагогическим коллективом	с	Анализ результатов проведенных диагностик на педагогических советах	1 - 4кл.	Медработник
		Обучающие семинары: - Охрана зрения ребенка - Коррекционные занятия по снятию агрессии, стрессовых состояний. - Утомление и переутомление школьника. - Профилактика сезонного обострения заболеваемости. - Методы релаксации для взрослых и детей.		Медработник Психолог
		Заседание МО классных руководителей и воспитателей: - Формы работы с классом для преодоления вредных привычек учащихся - Деловые игры по профилактике девиантного поведения и ЗОЖ.		Медработник Зам. директора по ВР
		Встречи со специалистами центров профилактики здоровья		Психолог
		Итоги диагностики склонности к девиантному поведению		
6.Работа	с	Выступление на родительских собраниях с результатами диагностик		Медработник

Блок II. «Будь здоровым» 5 – 9 классы

Цель: формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Повышение приоритета здорового образа жизни.
2. Повышение функциональных возможностей организма.
3. Формирование умений и навыков, позволяющих правильно вести себя в экстремальных ситуациях, формирующих устойчивую потребность быть физически и психически здоровыми.
4. Осознание учащимися негативного влияния на здоровье вредных привычек.

Блок II. «Будь здоровым» 5 – 9 классы

Направления работы	Мероприятия	Класс	Ответственные
1. Диагностика	Состояние здоровья на начало года	5 – 6 кл.	Медработник
	Состояние зрительного утомления (мониторинг позы)	5 – 8 кл.	
	Мониторинг соматического здоровья	5 – 9 кл.	
	Диагностика функционального состояния	9 кл.	
	Склонность к девиантному поведению (курение, алкоголь, наркотики психотропные вещества)	5 – 9 кл.	
	Состояние здоровья на конец учебного года	5 – 9 кл.	
2.Режим учебного процесса	Составление расписания занятий с учетом санитарных норм	5 – 9 кл.	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Соц.педагог Мед работник Психолог
	Формирование банка данных на учащихся группы риска и больных детей		
	Мониторинг психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе		
	Проверка режима проветривания школьных помещений		
	Отслеживание чистоты и безопасности пешеходных дорожек в зимний период		
	Смотр экологичности школьных помещений		
	Контроль освещенности в классах и коридорах		
	Организация динамических пауз на свежем воздухе		
	Экологический субботник		

3. Уроки здоровья (примерная тематика)	«Твое здоровье»	5 – 8кл.	Классные руководители Медработник Соц.педагог
	«Умей контролировать эмоции»	9 – 9 кл.	
	Профилактические беседы с медицинским работником	5 – 9 кл.	
	«Как не заболеть» (профилактика инфекционных заболеваний)		
	Уроки ОБЖ	5 – 9 кл.	
	Всемирный день борьбы со СПИДом		
	Беседа «О вреде курения, алкоголя, наркотиков»	5 – 9 кл.	
	Деловая игра «Три товарища»	5 – 9 кл.	
	Деловая игра «Умей сказать «Нет»»	5 – 9 кл.	
	Лекция «Болен - лечись, а здоров - берегись»	5 – 8кл.	
	Мини- сочинение по профилактике зависимого поведения.	5 – 9 кл.	
	Кл. час «Вредные привычки»	9 – 9 кл.	
	«Как готовиться к экзаменам»		
	Неделя ОБЖ и ПДД	9 – 9 кл.	
	«Режим дня. Режим работы и отдыха»		
	«Гигиена мальчиков и девочек»	5 – 8 кл.	
	«Спорт в жизни человека»	9 – 9 кл.	
	«О полезных и вредных привычках»	5 – 9 кл.	
	«Я и мое здоровье»	5 – 9 кл.	
	«Эмоции и стресс»	5 – 6кл.	
	«Рациональное питание»	5 - 8кл.	
	«Гигиена тела и одежды»	5 – 9 кл.	
	«Суд над наркоманией»	8 – 9 кл.	

	«О ВИЧ-инфекции».	5 – 9 кл.	
	«Занятия по профилактике гриппа и ОРВИ».	5 – 8кл. 5 – 8кл. 5 – 9 кл.	
4. Конкурсы Викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни» Конкурс газет «По страницам Красной книги» Викторина «Спорт» Викторина «Здоровый образ жизни» Конкурс плакатов «Нет наркотику, сигарете»	5 – 9 кл. 5 – 8кл. 9 – 9 кл. 5 – 9 кл.	Медработник Классный руководитель Инструктор по ПДД
5.Методическая работа с педагогическим коллективом	Анализ результатов проведенных диагностик на педагогических советах	5 – 9 кл.	Медработник
	Обучающие семинары: - Охрана зрения ребенка - Коррекционные занятия по снятию агрессии, стрессовых состояний. -Утомление и переутомление школьника. - Профилактика сезонного обострения заболеваемости. -Методы релаксации для взрослых и детей.	5 – 9 кл.	Медработник Психолог
	Заседание МО классных руководителей и воспитателей: - Формы работы с классом для преодоления вредных привычек учащихся -Деловые игры по профилактике девиантного поведения и	5 – 9 кл.	Медработник Зам. директора по ВР

	ЗОЖ.		
	Встречи со специалистами центров профилактики здоровья	5 – 9 кл.	
	Итоги диагностики склонности к девиантному поведению	5 – 9 кл.	Психолог
6.Работа с родителями	Выступление на родительских собраниях с результатами диагностик	5 – 9 кл.	Медработник Психолог
	Родительские лектории:		Врач -психоневролог Врач - нарколог
	«Особенности возраста»	5 – 8кл.	
	«На пороге юности»	9 – 9 кл.	
	«Типы нарушений семейного воспитания»	5 – 8кл.	
	«Проблемы возраста»		
	Семейная профилактика появления негативных привычек	9 – 9 кл.	
	«Как помочь в самоопределении»	5 – 8кл.	
	«Как помочь ребенку во время экзаменов»		
		9 – 9 кл.	
		9 – 9 кл.	
7.Оздоровительная работа	День здоровья Участие в соревнованиях по разным видам спорта Кроссы Занятие в спортивных секциях Легкоатлетический турнир Соревнования по спортивному ориентированию Экскурсии в зоопарк	5 – 9 кл.	Учителя физкультуры, классные руководители

Предполагаемые результаты реализации Программы «Здоровье».

В результате проведения мероприятий по реализации Программы «Здоровье» МБОУ «СОШ № 4» получит следующие результаты:

- изменение отношения к собственному здоровью у всех субъектов образовательного процесса;
- выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, появление желания вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- сокращение у педагогов и учащихся количества острых респираторных заболеваний, числа рецидивов хронических заболеваний, количества психоэмоциональных расстройств;
- повышение уровня обученности школьников и качества их знаний;
- повышение информированности учащихся, их родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения;

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных соревнованиях.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска

Личностные результаты 1-4 классы:

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др.);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Личностные результаты 5-9 классы:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не-

обходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 4»

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся;
- возможность освоения обучающимися АООП, их адаптацию и социализацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;

- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности: членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами;

- аналитическая деятельность специалистов обеспечивает эффективность и результативность коррекционной работы, проводимой с обучающимися.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы и программах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого–медико-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 4», деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 4» включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «СОШ №4» (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

–анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося - ИКРм).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. **Психологическое сопровождение** – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. **Дефектологическое сопровождение** - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

3. **Логопедическое сопровождение** – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. **Социально-педагогическое сопровождение** – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

5. **Медико-профилактическое сопровождение** – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБОУ «СОШ№ 4» по совместительству (не являются штатными сотрудниками).

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов СПМПС МБОУ СОШ № 4 по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медико-профилактическая диагностика				
<u>Цель:</u> Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей. Направление на консультацию к узким специалистам	Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения	Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Заполнение медицинских страничек в ИКР-маршрутах обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся. Рейдовая деятельность социального педагога по проверке соответствия режимов и организации питания, сформированности гигиенических навыков обучающихся	Сентябрь В течение года Согласно плана службы сопровождения	Медицинский работник (по совместительству)
Психолого-педагогическая диагностика				
<u>Цель:</u> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, проведение их психолого-				

педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
<u>Задачи:</u> Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: - уровень тревожности, - уровень агрессивности, - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции, - способность к волевым усилиям, - изучение личностных качеств.	Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное» (М.З.Дукаревич), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи», «Три дерева» (Я.Л.Обухов), Апперцептивный тест Беллака, «6 квадратов», тест на выявление агрессивных проявлений (Баса-Дарки), тест на выявление школьной тревожности (Филипс), тесты Сильвер, многофакторный личностный опросник Кеттелла. Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.
Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.	Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.	Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и	Октябрь	Педагог-психолог

		экспертный опрос педагогов, методика «Дерево» (Л.П.Пономаренко).		
Изучение профессиональных интересов и склонностей,профплана обучающихся выпускных классов.	Формирование осознанного и адекватного профплана выпускников в соответствии с их профессиональными склонностями, способностями и особенностями развития	«Дифференциально-диагностический опросник А.Н. Климова, анкета	Март-апрель	Педагог-психолог
Дефектологическое обследование.				
<u>Цель:</u> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.				
Дефектологическое обследование по предметным областям: 1.Язык и речевая практика 2.Математика	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант) и комплекта практических материалов «Лилия».	Октябрь, апрель	Учитель-дефектолог.
Логопедическая диагностика.				
<u>Цель:</u> выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.				
<u>Задачи:</u> - утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; - внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся;	Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга	1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-9 классах 3.Проверка техники чтения во 2-9 классах	С 01.09 по 15.09 С 15.05 по 24.05	Учитель-логопед, педагоги.

- сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; - заполнить речевые карты; - осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса				
Социально-педагогическая диагностика. <u>Цель:</u> изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.				
- Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся. - Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся; - Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный	Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи. Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории	- метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); - методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой; - методика регистрации социальной активности ребенка; - метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); - метод комплексной экспресс-	При поступлении ребенка в школу. По срокам межведомственных акций согласно планов акций	Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог

уровень); - Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; - Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях).		диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям; - метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума - рейдовая деятельность (акты) - паспортизация классов		

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога				
<u>Цель:</u> своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование БУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.	В течение года согласно плана	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога				
<u>Цель:</u> коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.				
<u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие. - Элементарные математические представления	Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий. 3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Учитель-дефектолог

(математика); - Чтение и развитие речи; - Письмо.		4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Программа коррекционно-развивающих занятий: «Рабочая программа дефектолога в 2, 3, 4 классах для учащихся с умственной отсталостью».		
Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда. <u>Цель:</u> развитие функции речи в целом. III. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии. IV. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.				
<u>Задачи курса логопедии:</u> - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корректировать нарушения навыка чтения и письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: - З.А.Репиной по работе с семантическими полями; - Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; - Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики;	В течение учебного года Не менее 3 занятий на 1 группу в неделю	Учитель-логопед, кл. руководитель

		- Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию произносительных навыков; - Л.Л.Поляковой и С.П Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов. - игровые технологии с использованием ЦОР		
Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога <u>Цель:</u> воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.				
<u>Задачи:</u> -коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; -коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; -коррекция родительской и профессиональной компетентности.	Развитие свойств субъектов самосознания Восстановление субъекта деятельности; Развитие свойств субъекта общения; Преодоления дисгармонии развития.	Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевое научение коммуникативная игра; статусное перемещение детей; замещение реального партнера по игре; демонстрация групповой поддержки; снижение зависимости от учителя десенсибилизация к оцениванию; формирование адекватной самооценки и школьных успехов, отреагирования школьных страхов; психологический «массаж» идентификацию; работа учителя по снятию напряжения;	Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социального педагога	социальные педагоги кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог

		понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками; руководство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание; наглядные опоры в обучении; комментируемое управление; опережающее консультирование; эмоциональное поглаживание; ожидание завтрашней радости; личностная перспектива ребенка.		

Коррекционно-развивающая деятельность медицинского работника

Цель: способствовать здоровьесберегающему и экологическому просвещению обучающихся с ОВЗ средствами, доступными их пониманию.

<u>Задачи:</u> Формировать у обучающихся знания, навыки ЗОЖ и потребность в ведении здорового образа жизни. Формирование понятий экологической безопасности.	Обучающиеся овладеют и будут применять способы (доступные) сохранения и укрепления здоровья. Обучающиеся научатся видеть различия вредных и полезных факторов, влияющих на здоровье	Линейки ЗОЖ (1 раз в четверть), конкурсы для учащихся и их семей здоровьесберегающей и экологической направленности, профилактико-коррекционные занятия, рейдовая деятельность ученического актива. Мероприятия в рамках Недели Здоровья, ОШМ «День здоровья». Участие в межведомственных акциях «Береги себя», «За ЗОЖ». Участие медработника в тематических классных часах.	Согласно плана здоровьесберегающей деятельности, по срокам акций, в течение учебного года	Медработник

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультативная деятельность педагога-психолога. <u>Цель:</u> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия семинара-практикума «Школы родительского успеха», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Советы специалистов», участие в работе Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование и просвещение педагогов.	Повышение уровня компетентности педагогов: - по вопросам предотвращения дезадаптации	Тренинг, деловые игры, семинар, разработка методических рекомендаций.	В течение года	Педагог-психолог

	обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.			
Консультативная деятельность учителя-дефектолога				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-классы, занятия «Школы родительского успеха», тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в работе Совета по профилактике правонарушений.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.			
Консультативная деятельность учителя-логопеда <u>Цель:</u> Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.				
<u>Задачи:</u> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы родительского успеха»)	В течение учебного года	Учитель-логопед

Консультативная деятельность социального педагога

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

<u>Задачи:</u> - консультирование семьи; - консультирование лиц с девиантным поведением; - консультирование по профессиональному определению; - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - консультирование жертв жестокого обращения; - консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях - консультирование приемных родителей, кандидатов в приемные родители и усыновители; - консультирование лиц со специальными потребностями, их семей,	1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).	Контактное (очное) и заочное консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы родительского успеха», тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование, участие в работе Совета по профилактике правонарушений.	Регулярно в течение года	социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.

специалистов.				
Консультативная деятельность медработника <u>Цель:</u> формирование культуры отношения к своему здоровью и потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.				
<u>Задачи:</u> Способствовать развитию у обучающихся деятельностного подхода в применении знаний здорового образа жизни -обучить практическим способам сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.	Повышение уровня знаний обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.	Реализация программ «Разговор о правильном питании» для обучающихся 3-9 классов Реализация раздела «консультативная деятельность» годового плана здоровьесберегающей работы, с учётом требований нормативно-правового обеспечения вышестоящих организаций, деятельность согласно планов в межведомственных акциях «Береги себя», «За здоровый образ жизни», «Месячник здорового питания».	Согласно плана в течение учебного года	Медработник, классные руководители

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия. методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

Задачи: - Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по следующим вопросам: - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы успешного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Советы специалистов», информационные сообщения на родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

Задачи: Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы родительского успеха», разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении	Учитель-дефектолог

образовательных областях.				

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

<u>Задачи:</u> Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закрепления речевого материала в кругу семьи.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы успешного родителя». Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.	В течение года согласно плана, по запросу	Учитель-логопед

Информационно-просветительская деятельность социального педагога

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи: - Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей; - Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; - Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи	- индивидуальные консультации по различным проблемам, - совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания; - "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки; - круглые столы; - в ходе рейдов в семьи.	Согласно плана	социальные педагоги

Информационно-просветительская деятельность медработника.

Цель: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей с позиций здоровьесберегающей педагогики

<u>Задачи:</u> - Разработать механизмы вовлечения родителей в деятельность по формированию здорового	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения. Обучение практическим способам сохранения и	- индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, - мероприятия в рамках Недели Здоровья и ОШМ «День здоровья» - включение тематики по	По плану в течение учебного года	Медработник

образа жизни обучающихся.	укрепления здоровья семьи.	вопросам формирования навыков ЗОЖ в родительские собрания, занятия «Школы родительского успеха».		

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического сопровождения. - Обработка и анализ диагностических исследований. - Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение карт развития обучающихся с рекомендациями для педагогов. - Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк2-4 классов, посещение уроков и т.д. - Заполнение мониторинговой таблицы динамического	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся		
Аналитическая деятельность учителя-логопеда				
Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда , внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи.	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
Аналитическая деятельность социального педагога.				
Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности	- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. - Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. - Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей. - Принятие управленческих решений, регламентация	- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; - ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.	Регулярно в течение года	социальные педагоги

деятельности по улучшению социально- педагогических условий; улучшению социально- психологической обстановки; Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.	действий.			
Аналитическая деятельность медработника Цель: Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения условий здоровьесбережения обучающихся в образовательной среде, соответствие среды ОУ требованиям.				
<u>Задачи:</u> Анализ уровня сформированности понятий ЗОЖ у обучающихся. Анализ соответствия условий образовательной организации требованиям нормативных документов.	Положительная динамика развития навыков ЗОЖ у обучающихся. Создание в образовательной организации условий, соответствующих требованиям.	Деятельность бракеражной комиссии по вопросам организации питания. Мониторинг организации питания. Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды	Согласно планов деятельности и ВШК	Члены бракеражной комиссии, медработник

Вовлеченность всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений(модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска».

**Содержание деятельности специалистов
МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска
по реализации программы коррекционной работы**

Психологическое сопровождение и коррекция

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Психологическая азбука» Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х.Поповой (Москва. Издательство «Генезис», 2014 год), рекомендованная Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях, и предназначена для учащихся 1-4 классов (возраст – 6,5-11 лет).

Цели программы:

- развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями, особенностями психического развития ребенка с ОВЗ и требованиями психологической безопасности;
- достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Комплексная психолого – педагогическая программа «Первый раз в первый класс» (Автор – составитель: Егорова Т.В.)

Цель: обеспечить успешную адаптацию первоклассникам.

Задачи:

- снижение уровня тревожности
- снятие состояния психического дискомфорта
- обеспечить гармоничные взаимоотношения нового социума

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».
(на основе следующих книг:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). -3-е изд. – М.:Генезис, 2010.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.)

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта;
- формирование психологического здоровья;

-развитие умения определять и выражать свои чувства и состояния, управлять ими;

- коррекция зависимости от окружающих;
- гармонизация противоречивости личности;
- коррекция тревожности.

Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет».(Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006).

Цель:Коррекция нарушений в познавательной деятельности. Расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод в зону актуального развития.

Структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных процессов.
4. Упражнения, улучшающие состояния мелкой моторики и графического навыка.
5. Релаксационные упражнения.

**Комплексная программа сопровождения класса среднего звена
«Выбирая жизнь» (авторы Добровольская И.А., Яшагина И.М.)**

Цель: формирование социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения у детей и подростков

Задачи:

1. Содействовать формированию ответственного поведения и осознанного выбора у подростков
- 2.Обучение подростков конструктивному общению («ученик-ученик», «ученик-учитель», «ребенок-родитель»)
3. Актуализация жизненных ценностей у подростков.

Программа развития толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (автор Алексеева Е.Ю.)

Цель: формировать у старшеклассников толерантность.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к качеству «толерантность»;
- развивать умение видеть и уважать «иное», отличное от себя в другом человеке;
- формировать умение уважать свои личностные границы и границы других людей.

Психолого-педагогическая программа развития личностей в форме социально-психологического тренинга «Я выхожу в жизнь»(автор Дубасова Т.Н.)

Цель:формирование личностной зрелости, понимания своего места в обществе.

Задачи:

- формирование адекватногопрофплана;
- формирование ценностного и ответственного отношения к себе и своей жизни.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Педагогом-психологом МБОУ «СОШ №4 г. Еманжелинска» личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Многофакторный опросник Кеттелла; Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Несуществующее животное» Методика «Выявление школьной тревожности» Филлипса Методика Темпл-Дорки-Амен Метрдика «Паровозик» Тесты Сильвер Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево.Человек» Методика «Несуществующее животное» Методика Басса-Дарки Тесты Сильвер Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Многофакторный опросник Кеттелла; Методика «Оцени себя». Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Несуществующее животное»
4.	Способность к волевым усилиям	Многофакторный опросник Кеттелла; Методика «Несуществующее животное» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Многофакторный опросник Кеттелла; Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Многофакторный опросник Кеттелла Методика «Три дерева». Методика «Рисунок семьи». Методика «Несуществующее животное» Метод наблюдения

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу результатов.

Динамика коррекционного воздействия																					
№ п/п	Ф. И.	Класс	Уровень тревожнос ти			Уровень агрессивно сти			Способно сть к волевым усилиям			Навыки саморегуля ции			Самооцен ка			Навыки общени я			Примеч ание
			Н/ Г	К/ Г	Д	Н/Г	К/Г	Д	Н/ Г	К/ Г	Д	Н/Г	К/Г	Д	Н/ Г	К/ Г	Д	Н/ Г	К/ Г	Д	
1.																					
2.																					

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень

В/СР – выше среднего уровня

СР / средний уровень

Н/СР – ниже среднего уровня

НИЗ / низкий уровень

+ положительная динамика

УСТ – устойчивая динамика

НЕ УСТ – неустойчивая динамика

Н/Г – начало года

К/Г – конец года

Д – динамика

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль.

Дефектологическое сопровождение и коррекция

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант) и комплекта практических материалов «Лилия», на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления(математика)	Баллы
– Собери пирамидку.	

– Ориентация в схеме собственного тела.	
– Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
– Узнавание формы, цветоразличение.	
– Нахождение одинаковых фигур.	
– Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
– Выполнить дорожку из счетных палочек.	
Чтение и развитие речи	
– Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
– Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
– Беседа.	
– Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Письмо	
– Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро-ладонь»).	
– Написание отдельных букв и слогов.	
– Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И.	Класс	Математика/ФЭМП				Чтение		Письмо/Русский язык			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	
1												
2												

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла

Выполняет с небольшой помощью – 2 балла

Выполняет только с помощью – 1 балла

Не выполняет - 0 балла.

Логопедическое сопровождение и коррекция **Контрольно-измерительные материалы.**

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-

грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 – 9 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике Т.А.Фотековой:

3. Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» -	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	
	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
	«Грибочек»	
	«Моторчик»	

ВЫВОД:

4. Исследование звукопроизношения.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЬ- Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	

Цапля - овца - палец	
Шуба - кошка - камыш	
Жук - ножи	
Щука - вещи - лещ	
Чайка - очки - ночь	
Рыба - корова - топор	
Река - варенье - дверь	
Лампа - молоко - пол	
Лето - колесо - соль	
йогурт - майка - клей	
кот - хлеб - голубь	

ВЫВОД: _____

3. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка в баллах	Параметры		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
1балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па); 0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения.	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-	На - ма -	
	Да - та -	Та - да -	
	Га - ка -	Ка - га -	
	За - са -	Са - за -	
	Жа - ша -	Ша - жа	
	Са - ша -	Ша-са-	
	Ца - са -	Са - ца -	
	Ча - тя -	Тя - ча -	
	Ра - ла -	Ла - ра -	
	ра-	ла -	

ВЫВОД: _____

5. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0,25 балла- ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматическое исправление; 0 баллов -ошибка не выявлена.	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла- пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
1 балл - правильный ответ, 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	
	Один - стол, а много - это...	

0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	стул-	
	окно-	
	звезда -	
	ухо -	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0.25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	«Один - дом, а много чего? - Домов».	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

ВЫВОД: _____

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД:

6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь	« У кошки котята, а у ...? »	
	козы -	
	волка -	

0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	
	свиньи -	
	коровы -	
	овцы -	
	«Кукла из бумаги - она бумажная»	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
	«У собаки лапа собачья, а у ...»	
	кошки -	
	волка -	
	льва-	
	медведя -	
	лисы -	

ВЫВОД: _____

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫВОД: _____

8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла — только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	
	Дом	
	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	
	Диктант	

ВЫВОД: _____

9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	
	«За грибами» (4 картинки).	
	«Кормушка»	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i> 	
5 баллов - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла - без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов	<i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i>	
5 баллов - полностью самостоятельная работа; 2,5 балла - картинки разложены со	<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>	

стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно; 1балл - работа по наводящим вопросам; 0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.		
5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья; нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ после первого предъявления;	Послушай рассказ и расскажи:	
	<u>1 класс</u> «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь-М. «Просвещение»,2002, стр 99	
	<u>2 класс</u> «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995	
2.5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса)	<u>3 класс</u> «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995	
	<u>5 класс</u> «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995	
1 балл -пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;по вопросам. 0 баллов	<u>6 класс</u> «Горошины» ФотековаТ.А. Обследование устной речи младших школьников. метод.пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007	
Общий балл:	Все баллы умножить на 100 и разделить на 30	

ВЫВОД: _____

Результаты по чтению и письму обучающихся 1-11 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звуко- буквенного анализа	Баллы
Низкий уровень:	Низкий уровень: письмо с	Низкий уровень: звуко-	1 балл

навык чтения не сформирован чтение бухштабированное	большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	буквенный анализ не сформирован	1 - 10%
Уровень ниже среднего: чтение сукцессивное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение сукцессивное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко-буквенный анализ сформирован.	5балло в 70 - 100%

Социально-педагогическое сопровождение.

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «ЗОЖ», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

- **Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Еманжелинска 2017-2020 годы»** по составленному и утверждённому на учебный год «Плану работы МБОУ «СОШ № 4» по профилактике преступлений и правонарушений на 2019-2020 учебный год»;

- **Муниципальная программа «Профилактика наркомании в городе Еманжелинске 2017-2020 годах»** по составленному и утверждённому на учебный год «Плану работы МБОУ «СОШ № 4» по профилактике наркомании на 2019-2020 учебный год».

- **Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Еманжелинске на 2015-20290 годы»** по составленному и утверждённому на учебный год «Плану работы МБОУ «СОШ № 4» по профилактике экстремизма и терроризма на 2019-2020 учебный год».

• Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних «Вырастут цветы удивительной красоты», разработанная социальным педагогом МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска. Данная программа рассчитана на период с 2018 г. по 2021 г.

Пояснительная записка

В 90-е годы государством создана новая система реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ней участвуют все министерства и ведомства социальной направленности.

Среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества, одна из наиболее острых – детская безнадзорность и беспризорность. Основные причины, способствующие росту безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, – социально-экономическая трансформация общества, изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций населения, ослабление воспитательных возможностей семьи.

В последнее время в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства. Существуют разные оценки масштабов детской беспризорности и безнадзорности: от 150 тыс. до 5 млн. (Н. А. Шахина). По данным исследования под руководством академика РАЕН Н. М. Римашевской, в России насчитывается около 2,8 млн. беспризорных детей. Фактически эти дети - изгои общества, лишенные и детства, и будущего.

По данным Госкомстата РФ, в России свыше 670 тыс. детей - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подавляющее большинство этих детей (около 95 %)- социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. По данным исследования Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), проведенного в России, среди выпускников детских домов и интернатов 40 % составляют зарегистрированные преступники, 30 % - алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства.

Мощным фактором детской безнадзорности становится нарушение прав детей в области образования, оздоровления, получения профессии и жилья, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

В РФ сложилась тревожная ситуация: дети из числа беспризорных все более активно вовлекаются в занятие проституцией, секс-бизнес, используются в съемках порнофильмов. Получили распространение общественно опасные деяния, связанные с использованием беспризорных детей в мероприятиях, которые могут причинить существенный вред их психическому, духовному и нравственному развитию. Многие из таких мероприятий имеют непристойный или откровенно сексуальный характер, нарушают духовно-нравственные нормы общества.

Беспризорность детей – следствие социальных и экономических потрясений в обществе. За истекшее десятилетие появилось множество факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. К примеру, фактор дефицита времени. Оказалось, что у взрослых для занятий с детьми не остается времени. Или фактор нехватки средств. Не секрет, что бедствуют многие российские

семьи, где родители потеряли работу, многим не хватает средств, чтобы обеспечить нормальное питание своим детям. В основательно дезорганизованном обществе образовательные учреждения на протяжении последнего десятилетия с катастрофической быстротой теряли свою воспитательную функцию.

Сфера детского досуга, спорта, перешедшая в область платных услуг, также требует затрат со стороны семьи.

Проблема беспризорности тесно смыкается с такими негативными явлениями, распространенными в среде несовершеннолетних, как правонарушения, алкоголизм, наркомания, проституция.

В зарубежных странах существуют различные категории социальных работников, занимающиеся проблемами реабилитации подростков. Кроме участковых, действующих непосредственно в общине, ряд социальных работников функционирует в образовательных и лечебных учреждениях, молодежных и подростковых центрах, проводя индивидуальную и групповую работу.

В Российской Федерации объектами первичной работы являются дети и подростки, которые не были замечены в проявлении антиобщественных поступков, но пребывают долгое время в социально-опасном положении.

Объектом вторичной профилактики являются беспризорные дети и подростки различного возраста, начиная с дошкольного и заканчивая юношеским. Работа в отношении таких детей нацелена на развитие форм общественного и государственного воздействия с целью коррекции поведения и социальной адаптации детей, находящихся в зоне социального риска.

Работа с детской беспризорностью на третьем уровне осуществляется исправительно-воспитательными учреждениями, а также специализированными социально-реабилитационными учреждениями, которые играют решающую роль в предупреждении преступности.

В настоящее время сложилась определенная система коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Эта система включает в себя различные государственные и общественные организации, которые в пределах своей компетенции осуществляют меры по ликвидации девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Сложившаяся ситуация в стране, связанная с драматическими изменениями в семье на современном этапе, ведут к необходимости оказания ей помощи со стороны общества. Ослабление брачных уз, снижение рождаемости и другие социальные проблемы отчётливо просматриваются в падении качества и содержания семейного воспитания. В связи с этим возрастает потребность во взаимодействии со школой для благополучного развития ребёнка. Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что, благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалиста - социального педагога - вот почему в школе назрела необходимость создать программу по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

✓ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

✓ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

✓ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

✓ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

✓ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

✓ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цель программы - создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

✓ Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

✓ Раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание первичной специализированной адресной помощи нуждающимся несовершеннолетним.

✓ Реализация системы мер по социальной защите, помощи и поддержке реализация прав и свобод личности.

- ✓ Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- ✓ Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся.
- ✓ Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- ✓ Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- ✓ Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
- ✓ Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- ✓ Организация досуга и отдыха детей группы социального «риска».
- ✓ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
- ✓ Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Профориентационная работа

Ожидаемые результаты выполнения Программы:

- Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
- Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Сокращение роста числа правонарушений несовершеннолетних.
- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Стабилизация и сокращение числа безнадзорных детей и подростков.

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа
направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних

2. Диагностическая работа
предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа со школьниками
включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми группы социального «риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, тренингов, разыгрывание конкретных ситуаций, пр.

Одной из задач профилактической индивидуальной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении состоит в содействии сознательного выбора обучающимся своего жизненного пути.

Работа с подростками с отклонением в поведении выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание	Исполнители
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог, учитель - дефектолог
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог, педагоги - предметники.
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог

4. Профилактическая работа с родителями

предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, «круглых столов», проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, служба сопровождения: социальные педагоги, педагоги - психологи, учителя - дефектологи.

Планы мероприятий по блокам Программы.

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми группы социального «риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, находящихся в СОП, ТЖС, учёте в ОПДН.
- Создание и реализация программы работы с детьми, находящихся в СОП, ТЖС, учёте в ОПДН.
- Организация дополнительной занятости учащихся с отклонениями в поведении.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1-9-х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение профилактических бесед учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике курения, употребления ПАВ, употребления спиртных напитков, наркотических веществ (по социальному запросу).
- проведение тренинговых занятий «За здоровый образ жизни»
- проведение бесед по правовой тематике

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	• Правила школьной жизни • Правила личной безопасности

		• Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? • Умей сказать «Нет»
2	Правила поведения	• Человек в мире законов и правил • Правила поведения в школе • За что ставят на учет в полиции? • Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей • Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	В соответствии с ранее разработанными в школе программами ПДД по классам. Проводятся ежемесячно и перед каникулами.
4	Я – гражданин России	• Я — гражданин России • Моя Родина - Россия • Что такое закон? • Конституция • Воинская обязанность
5	Права ребёнка	• Твои права и обязанности • Равенство прав людей от рождения • Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» • Права детей — забота государства • Подростку о трудовом праве • Что делать, если ты попал в полицию? • Телефон доверия.
6	Административная и уголовная ответственность	• Преступления и правонарушения • Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония • Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге • Административная ответственность подростков перед законом • Изучаем КоАП РФ, УК РФ
7	Асоциальное поведение	• Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» • Конкурс стенных газет «Не делай этого!», «Вред табака, алкоголя» • Семинары Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)

		• Просмотр фильмов. Влияние алкоголя, табакокурения на здоровье несовершеннолетнего <u>Примерные темы классных часов:</u> • Вредные привычки • Вредные привычки • Пить и курить – здоровью вредить • Правда об алкоголе и курении • Вредные привычки их продолжение • Профилактика приобщения подростков к алкоголю • Никотин – яд для организма • Вредные привычки • Ведем здоровый образ жизни • Дай оценку своему здоровью

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся группы социального «риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков группы социального «риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, администрации, социального педагога, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя– дефектолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики несовершеннолетних;
- беседы с инспектором ОПДН ОП «Советский»;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в ОПДН ОП «Советский»;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, «Дня открытых дверей», «Круглых столов», лекций, конференций, родительских рингов, практикумов, семинаров, тренингов и др для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на учёт;
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя	- ПАВ, табакокурение, алкоголь. Влияние на организм ребенка. - Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ, табакокурение, алкоголь. - Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ, табачные изделия, алкоголь. - Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
По профилактике правонарушений и преступлений	- Права и обязанности семьи. - Права, обязанности и ответственность родителей. - Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. - Права и обязанности ребёнка. - Причина детских суицидов. - Свободное время и развлечения учащихся. - Кем быть, каким быть?	

**Тематика лекций
для родителей на классных родительских собраниях**

Классы	Темы	Ответственные
1-4	Законы воспитания в семье. Какими им быть? Воспитание ненасилием в семье. Как научить сына или дочь говорить «нет»? Детская агрессивность, ее причины и последствия. За что ставят на учет в полиции? Свободное время ребёнка	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог

5-8	За что ставят на учет в полиции? Свободное время Чем занят ваш ребенок Как уберечь подростка от насилия Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. Как научиться быть ответственным за свои поступки? Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? Закон и ответственность	
9-12	Как научиться быть ответственным за свои поступки? Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? Закон и ответственность.	

Создание буклетов, памяток для родителей.

№ п/п	Темы буклетов, памяток для родителей
1	Стили семейного воспитания
2	Поощрение и наказание детей
3	Чему надо научить своего ребенка?
4	Значение труда в воспитании детей
5	Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия

Создание буклетов, памяток для учителей

№ п/п	Темы буклетов, памяток для учителей
1	Буклет «Дети «группы риска»
2	Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»
3	Буклет «Агрессивные дети»
4	Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
5	Буклет «Детский суицид»

Стенды для учащихся по правовому всеобучу:

№ п/п	Темы
1	Права и обязанности несовершеннолетних
2	Ответственность несовершеннолетних
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних
4	Мода и ее влияние на здоровье детей
5	«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»
6	«Здоровый образ жизни»
7	«Ответственность за порчу имущества»
8	«Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»
9	«Правила поведения с незнакомыми людьми»

10	«Кодекс об административных правонарушениях»
11	«С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетнего»
12	«Материальная ответственность подростка»
13	«Права и обязанности школьника»
14	«Мелкое хулиганство, ответственность»
15	«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»
16	Административная ответственность несовершеннолетних
17	Основные документы, защищающие права детей
18	«Учись понимать себя и других»
19	«О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»
20	«Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»
21	«С какого возраста наступает административная ответственность несовершеннолетнего»

В ходе выполнения запланированных мероприятий в рамках Программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних «Вырастут цветы удивительной красоты» у обучающихся необходимо сформировать определенные базовые учебные действия.

Классы	Базовые учебные действия
1 -4 классы	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
5-9 классы	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - дифференцированно воспринимать окружающий мир; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5 – 9 классы	- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; - ориентировка в социальных ролях; - осознанное отношение к выбору профессии; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

В результате реализации Программы планируется получить следующие результаты по блокам мероприятий:

1 блок	• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по учащимся и семьям группы социального «риска»

2 блок	• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи • получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	• сформировать у учащихся образ жизни • сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	• создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОП; - уменьшение количества детей группы социального «риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	- положительная динамика состояния правонарушений; - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; - создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе; - стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, учащиеся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации в присутствии классного руководителя, инспектора;

- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.

- Советы профилактики правонарушений несовершеннолетних (заседания проводятся в соответствии с утверждённым планом заседаний ежемесячно, всего 9 заседаний в течение года, предусмотрены внеплановые заседания)

- профилактическая работа с родителями, опекунами, другими членами семей учащихся;

- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;

- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,

- участие социальных педагогов в классных часах.

- деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).

- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В отношении учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. В начале учебного года приказом директора утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводится 9 плановых заседаний и дополнительные заседания по мере необходимости.

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится регулярное (2 раза в год) обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Данные катамнеза показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи, в то же время наблюдается рост выпускников, находящихся на инвалидности.

Анализ данных социально-педагогического мониторинга показывает, что в социально-педагогической коррекции нуждается и получает коррекционно-развивающее воздействие более 1/3 обучающихся школы и члены их семей.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно, имеет тенденцию к снижению.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска.

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является школьный консилиум, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом СПМПС. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующая в МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска «Школа родительского успеха» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет

обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проживающими в социально-опасных семьях (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка

2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде;
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с интеллектуальными нарушениями, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- обще-интеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации этих направлений в МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены утренняя гимнастика, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

В организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- родители (законные представители обучающихся).

Принципами, на которых строится программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4» являются:

- включение учащихся с интеллектуальными нарушениями в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству школьников.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Проведение занятий внеурочной деятельности планируется на дни с наименьшим количеством уроков, и проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

**Недельный план
внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Легоконструирование	2	2	2	2
Итого:		4	4	4	4

**Годовой план
внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	33	34	34	34
	Ритмика	33	34	34	34
Обще-интеллектуальное	Легоконструирование	66	68	68	68
Итого:		132	136	136	136

**Недельный план
внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска
5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	1	1			
Общекультурное	Резьба по дереву	1	1			
Итого:		2	2			

**Годовой план
внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска
5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	34	34			
Общекультурное	Резьба по дереву	34	34			
Итого:		68	68			

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с интеллектуальными нарушениями реализует направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- обще-интеллектуальное.

Целевые установки направлений внеурочной деятельности.

Направление	Целевые установки
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки.

Данные направления реализуются МБОУ «СОШ №4» проведением традиционных школьных мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	• День знаний • Уроки мужества • Месячник «Внимание, дети» • Мероприятия ЗОЖ • Праздник Урожая • Выставка «Урожайная» • Классные часы «Образование всем детям»
Октябрь	• День учителя. • Всемирный День отказа от курения • Посвящение в пятиклассники • Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
Ноябрь	• День матери • День Опекуна • Посвящение в первоклассники
Декабрь	• Спортивный праздник «Я, ты он, она – вместе дружная семья!» • Мастерская Деда Мороза» • Праздник Нового Года
Январь	• Весёлые старты
Февраль	• День защитника Отечества • Акция «Помощь ветеранам»
Март	• Международный женский день • Масленица
Апрель	• Неделя безопасности • Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» • Конкурс патриотической песни • Акция «Помощь ветеранам»
Май	• Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ • Последний звонок • Классные часы «Я выбираю здоровье» • Организация летней занятости
Июнь-август	• Открытие пришкольного оздоровительного лагеря • День защиты детей • Трудовая практика

В МБОУ «СОШ № 4» программа внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя.

Виды и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Общекультурное	• Игровая деятельность; • Познавательная деятельность; • Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество;	• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; • Работа кружков • Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
Социальное	• Познавательная деятельность; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); • Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); • Трудовая (производственная) деятельность.	• Проведение субботников; • Работа на пришкольном участке; • Разведение комнатных цветов; • Акция «Сад на подоконнике»; • «Помоги птицам», «Тёплый дом», «Помощь ветеранам»; • Тематические классные часы; • Работа кружков.
Спортивно-оздоровительное	• Подвижные игры • Спортивные праздники • Весёлые старты, эстафеты • Беседы и викторины по здоровому питанию	• Всемирный день отказа от курения • Спортивный праздник «Я, ты он, она – вместе дружная семья!» • Весёлые старты • Классные часы «Я выбираю здоровье» • Открытие пришкольного оздоровительного лагеря
Обще-интеллектуальное	• Занятия по развитию моделирования, контроля и оценки, способности проектирования собственной учебной деятельности	• Занятия • Викторины • Тематические выставки

Планируемые результаты реализации программы внеурочной работы.

Внеурочная деятельность направлена на получение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Мероприятия по выполнению Программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4» ориентированы на:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Основные планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.7.1 ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.7.1.1 «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (1-4 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

У большинства обучающихся коррекционной школы для детей с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.

Настоящая программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие, различные стерые двигательные нарушения.

Необходимо учесть, что позвоночник - физический центр тела, каркас мягких тканей и органов. Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки на суставы, связки, мышцы, от чего страдает вся опорно-двигательная система. При определенном искривлении тела внутренние органы отклоняются от нормального положения и зажимаются другими органами и тканями. Позвоночник не только поддерживает тело - из него выходят 33 пары нервов, 2 главные нити симпатической нервной системы, поэтому любое смещение позвонков, их деформация подвижности приводят к нарушению работы всего организма. Патологическая осанка возникает из-за слабого развития мышечной системы, особенно мышц спины и живота, неправильной походки, связанной с неразвитостью стоп, с плоскостопием.

Целью занятий лечебной физической культурой является максимально возможная самореализация и коррекция детей с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств и как следствие, социализация и последующая социальная интеграция данной категории населения, которые должны осуществляться не только на приспособлении этих людей к нормам правил жизни здоровых сограждан, но и с учетом их собственных условий.

Основные задачи:

- активизация защитных сил организма ребенка;
- содействовать выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- содействовать укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, их внимание, фантазию, доброжелательность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих:
 - формированию правильной осанки;
 - развитию мышечного корсета;
 - увеличению силовой выносливости мышц;
 - формированию правильного дыхания;
 - развитию мелкой моторики;
 - совершенствованию координации движений;
- укрепление здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Лечебная физкультура (ЛФК) - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий.

Занятия ЛФК направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов. На занятиях ЛФК, наряду с физическими упражнениями, скоррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

Положительными особенностями лечебных упражнений являются:

- 1) глубокая биологичность движения свойственны всему живому;
- 2) отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке);
- 3) возможность длительного применения;
- 4) универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;
- 5) положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;
- 6) стимулирующее влияние на все органы и системы организма.

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в коррекционно-восстановительной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом необходимо особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей. Несмотря на индивидуализацию занятий ЛФК, существуют общие правила, которых необходимо придерживаться:

1. Следует применять строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивности, числа повторений, интервалов отдыха, характера упражнений).

2. Постепенно увеличивать физические нагрузки при адаптации организма к ним.

3. Упражнения должны охватывать различные мышечные группы.

4. В занятие необходимо включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения.

5. Перед занятием помещение надо хорошо проветривать.

6. Проводить строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку (до занятий, в процессе занятий и после нагрузки).

7. При появлении признаков утомления занятие необходимо прекратить и в дальнейшем пересмотреть характер нагрузки.

8. Регулярно проводить врачебно-педагогический контроль за детьми на занятиях ЛФК.

При планировании и проведении занятий ЛФК должны быть учтены особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от деформаций опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности школьников, улучшение состояния здоровья.

Занятие ЛФК состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов. Поскольку у детей данного контингента слабо развита адаптация к физическим нагрузкам, выработка условно-рефлекторных связей идет медленно, целесообразно увеличить длительность подготовительной части занятия до 30-35% общего времени занятия, оставляя на основную часть до 40-50%, на заключительную - 20-25%.

При проведении занятий необходим контроль за переносимостью нагрузки. В середине занятия показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС) должен быть увеличен не более чем на 25% по сравнению с пульсом до начала занятий.

Физиологическая кривая, которая строится на основании пульса, должна быть многовершинной, т. е. плавный подъем и понижение сменяются в течение занятий несколько раз. Восстановление пульса в течение 3-4 минут после упражнений – показатель хорошей переносимости нагрузки. При появлении в процессе упражнений или после них патологической реакции пульса занятия нужно прекратить и пересмотреть характер нагрузки. Процесс адаптации детей к нарастающей физической нагрузке должен происходить постепенно. Для самих обучающихся с ограниченными возможностями основная цель лечебно-физкультурной деятельности состоит в коррекции двигательных нарушений и приобретении жизненно важных двигательных умений и навыков, приобщении их к социальной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей адаптивной физической культуры.

Занятия ЛФК направлены на улучшение физической подготовленности, увеличение подвижности суставов, укрепление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных

механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие двигательной моторики, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость).

3. Описание места курса внеурочной деятельности ЛФК в учебном плане

Курс ЛФК является курсом внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

Программа курса «Лечебная физическая культура» рассчитана на 1 час в неделю с 1-го по 4-й класс включительно.

Количество часов в год в 1 классе 33 часа, во 2-4 классе по 34 часа (всего 135ч).

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения курса «ЛФК» у обучающихся предполагается достижение личностных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов освоения внеурочного курса.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1 класса.

Знать: форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажерами, для чего они применяются.

Уметь: ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней ивнешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений,выполнять упражнения под музыку в определенном ритме, пользоваться тренажерами под наблюдением учителя.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.

Знать: построение и равнение в шеренге, перестроение из однойшеренги в две, правила.

Уметь: технически верно 4-3 раз - повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажерами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3 класса.

Знать: что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Уметь: выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения - позы «Медвежонок», «Балерина».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса.

Знать: требования к занятиям на тренажерах.

Уметь: выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки, выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры.

5. Основное содержание курса внеурочной деятельности

Учебная программа по лечебной физической культуре обобщает и систематизирует теоретические и практические сведения, позволяющие рационально строить коррекционный процесс, получать положительные сдвиги в развитии организма и формировать и корректировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков (двигательных качеств).

Содержание курса внеурочной деятельности по лечебной физической культуре для 1 класса

Основы знаний 4 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения.

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения 4 ч. Построения и перестроения, прыжки в длину, шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами

Упражнения для коррекции правильной осанки 5 ч. Ходьба по начерченной линии с предметом на голове, упражнения на дыхание, упражнения у стены и в парах. Ходьба по гимнастической скамейке.

Упражнения для укрепления мышц живота 5 ч. Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов, упражнения сидя и лежа, подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах, упражнения для мышц брюшного пресса.

Упражнения для устранения моторной неловкости 10 ч. Собираание крышек, составление фигур, ловля мяча от стены, подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого называли тот и ловит», перекалывание мяча в руках, сгибание и разгибание пальцев.

Упражнения для коррекции плоскостопия 5 ч. Катание ступнями кеглей, ходьба на носках и пятках, упражнения для профилактики плоскостопия, катание ногами мячей и палок.

Содержание курса внеурочной деятельности по лечебной физической культуре для 2 класса

Основы знаний 4 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения, перестроение, выполнение команд: «Становись!», «Равняйся», «Смирно». Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче всех».

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения 5 ч. Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением направления по установленным ориентирам. Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Выполнение упражнений без контроля и с контролем зрения. Лазание по определенным ориентирам. Изменение направления зрения.

Упражнения для коррекции правильной осанки 6 ч. Ходьба с предметом на голове. Основные исходные положения для формирования правильной осанки. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «У медведя во бору». Упражнения с гимнастическими палками.

Упражнения для укрепления мышц живота 5 ч. Подъем туловища с помощью партнера. Висы на перекладине, лазание по гимнастической стенке. Упражнения, стоя у стены. Игра «Займи свое место». Упражнения, лежа на спине, животе.

Упражнения для устранения моторной неловкости 9 ч. Подбрасывание мяча в вверх и его ловля. Массаж рук, головы. Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища. Соприкосновение пальцев рук поочередно с открытыми, закрытыми глазами. Метание мяча в цель. Передача мяча в парах. Игра «Ловушки».

Упражнения для коррекции плоскостопия 5 ч. Упражнения для ног. Игра «Кто быстрее снимет обувь?». Упражнения на расслабление. Игра «Замри». Упражнения в парах. Игра «Морская фигура». Упражнения, сидя на скамейке. Игра «Кошка, мышка».

Содержание курса внеурочной деятельности по лечебной физической культуре для 3 класса

Основы знаний 3 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения, перестроение, выполнение команд: «Становись!», «Равняйся», «Смирно». Основные исходные положения. Игра «Мяч в кругу».

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения 6 ч. Размыкание, смыкание в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Удары мяча об пол на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.

Упражнения для коррекции правильной осанки 7 ч. Упражнения в «вытяжении». Упражнения, стоя у стены. Упражнения у гимнастической стенки. Висы на гимнастической стенке. Упражнения на равновесие. Ходьба с предметом на голове.

Упражнения для укрепления мышц живота 5 ч. Подъем туловища с помощью партнера. Гимнастическое упражнение «Мостик». Подъем туловища, сидя на скамейке. Упражнения, лежа на спине. Игра «Совушка».

Упражнения для устранения моторной неловкости 8 ч. Броски набивных мячей. Эстафеты с мячами. Упражнения в парах. Подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей. Ведение мяча на месте, в движении. Упражнения с обручами. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.

Упражнения для коррекции плоскостопия 5 ч. Упражнения для профилактики и исправления плоскостопия. Катание мячей ногами. Катание гимнастических палок. Ходьба на пятках, носках.

Содержание курса внеурочной деятельности по лечебной физической культуре для 4 класса

Основы знаний 3 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Обучение правильному дыханию. Основные исходные положения. Игра «Мяч в кругу».

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения 5 ч. Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Броски мяча в стену с отскоком в обозначенное место. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира.

Упражнения для коррекции правильной осанки 8 ч. Упражнения у гимнастической стенки. Упражнения в «вытяжении». Упражнения у стены. Игра «Замри». Упражнения, сидя для позвоночника. Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на координацию движения

Упражнения для укрепления мышц живота 5 ч. Подъем туловища без помощи. Игра «Попади в цель». Упражнения для мышц туловища. Упражнения с обручами. Гимнастическое упражнение «Мостик», «Ласточка». Упражнения, лежа на полу. Упражнения для развития мышц брюшного пресса

Упражнения для устранения моторной неловкости 8 ч. Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов». Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. Упражнения на расслабление нижних конечностей. Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Кто быстрее соберет» Игра «Морская фигура»

Упражнения для коррекции плоскостопия 5 ч. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове. Ходьба на носках, на пятках. Игра «Кошка, мышки» Катание мячей ногами. Игра «Вышибалы» Катание гимнастических палок

6. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Тематический план курса внеурочной деятельности(1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения	4
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	Построения и перестроения, прыжки в длину, шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами	4
3	Упражнения для коррекции правильной осанки	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове, упражнения на дыхание, упражнения у	5

		стены и в парах. Ходьба по гимнастической скамейке.	
4	Упражнения для укрепления мышц живота	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов, упражнения сидя и лежа, подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах, упражнения для мышц брюшного пресса.	5
5	Упражнения для устранения моторной неловкости	Собирание крышек, составление фигур, ловля мяча от стены, подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого называли тот и ловит», перекидывание мяча в руках, сгибание и разгибание пальцев.	10
6	Упражнения для коррекции плоскостопия	Катание ступнями кеглей, ходьба на носках и пятках, упражнения для профилактики плоскостопия, катание ногами мячей и палок	5
ИТОГО			33

Тематический план курса внеурочной деятельности(2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения, перестроение, выполнение команд: «Становись!», «Равняйся», «Смирно». Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче всех»	4
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением направления по установленным ориентирам. Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Выполнение упражнений без контроля и с контролем зрения. Лазание по определенным ориентирам. Изменение направления зрения	5
3	Упражнения для коррекции правильной осанки	Ходьба с предметом на голове. Основные исходные положения для формирования правильной осанки. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «У медведя во бору». Упражнения с гимнастическими палками	6
4	Упражнения для укрепления мышц живота	Подъем туловища с помощью партнера. Висы на перекладине, лазание по гимнастической стенке. Упражнения, стоя у стены. Игра	5

		«Займи свое место». Упражнения, лежа на спине, животе	
5	Упражнения для устранения моторной неловкости	Подбрасывание мяча в вверх и его ловля. Массаж рук, головы. Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища. Соприкосновение пальцев рук поочередно с открытыми, закрытыми глазами. Метание мяча в цель. Передача мяча в парах. Игра «Ловушки»	9
6	Упражнения для коррекции плоскостопия	Упражнения для ног. Игра «Кто быстрее снимет обувь?». Упражнения на расслабление. Игра «Замри». Упражнения в парах. Игра «Морская фигура». Упражнения, сидя на скамейке. Игра «Кошка, мышка».	5
ИТОГО			34

Тематический план курса внеурочной деятельности(3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения, перестроение, выполнение команд: «Становись!», «Равняйся», «Смирно». Основные исходные положения. Игра «Мяч в кругу».	3
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	Размыкание, смыкание в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Удары мяча об пол на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.	6
3	Упражнения для коррекции правильной осанки	Упражнения в «вытяжении». Упражнения, стоя у стены. Упражнения у гимнастической стенки. Висы на гимнастической стенке. Упражнения на равновесие. Ходьба с предметом на голове.	7
4	Упражнения для укрепления мышц живота	Подъем туловища с помощью партнера. Гимнастическое упражнение «Мостик». Подъем туловища, сидя на скамейке. Упражнения, лежа на спине. Игра «Совушка».	5
5	Упражнения для устранения моторной неловкости	Броски набивных мячей. Эстафеты с мячами. Упражнения в парах. Подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей. Ведение мяча на	8

		месте, в движении. Упражнения с обручами. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом	
6	Упражнения для коррекции плоскостопия	Упражнения для профилактики и исправления плоскостопия. Катание мячей ногами. Катание гимнастических палок. Ходьба на пятках, носках.	5
ИТОГО			34

Тематический план курса внеурочной деятельности(4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Обучение правильному дыханию. Основные исходные положения. Игра «Мяч в кругу».	3
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Броски мяча в стену с отскоком в обозначенное место. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира.	5
3	Упражнения для коррекции правильной осанки	Упражнения у гимнастической стенки. Упражнения в «вытяжении». Упражнения у стены. Игра «Замри». Упражнения, сидя для позвоночника. Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на координацию движения	8
4	Упражнения для укрепления мышц живота	Подъем туловища без помощи.. Игра «Попади в цель». Упражнения для мышц туловища. Упражнения с обручами. Гимнастическое упражнение «Мостик», «Ласточка». Упражнения, лежа на полу. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	5
5	Упражнения для устранения моторной неловкости	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов. Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. Упражнения на расслабление нижних конечностей. Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Кто быстрее соберет» Игра «Морская фигура»	8
6	Упражнения для	Ходьба по гимнастической скамейке с	5

	коррекции плоскостопия	предметом на голове. Ходьба на носках, на пятках. Игра «Кошка, мышки» Катание мячей ногами. Игра «Вышибалы» Катание гимнастических палок.	
ИТОГО			34

2.7.1.2 ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Общеинтеллектуальной направленности
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ» (1-4 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

Эпоха детства – так называл Д.Б. Эльконин два следующих друг за другом и тесно связанных периода в детском развитии – дошкольный и младший школьный. На их рубеже происходит смена, определяющих развитие, видов деятельности – игровая деятельность уступает ведущее место учебной. Но игры по-прежнему не теряют для детей своей привлекательности и занимают значительное место в режиме жизнедеятельности ребенка.

Разумеется, определённые и серьёзные изменения происходят в характере самой игры младших школьников, возрастает значение игр, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да ещё и не с каждой игрушкой. Отечественными психологами (Н.Д. Соколова, Г.В. Косова) и специальными педагогами (О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева и др.) доказано, что дети, имеющие речевые или умственные отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного руководства игрой со стороны педагога (дефектолога, логопеда), чем их нормально развивающиеся сверстники.

Детям с нарушением интеллекта свойственна низкая познавательная активность.

Восприятие таких детей часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений.

Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью.

Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Использование ЛЕГО-конструкторов – это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными коррекционными и социализирующими методами воздействия.

Конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием детей. Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие учащихся. Игра в LEGO – стимулирует у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать ее решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей. LEGO конструкторы способствуют развитию у детей сенсорных представлений, развитию высших психических функций, развитию мелкой моторики, сплочению детского коллектива, развитию речи.

Целью занятий лего-конструированием является развитие у обучающихся первоначальных конструкторских умений, познавательной активности, а также развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи:

- Ознакомление учащихся с конструктором LEGO;
- Развитие кругозора и познавательного интереса к конструированию;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Формирование творческих способностей, фантазии, эстетического и художественного вкуса;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности;
- Развитие мышления, воображения, памяти, внимания;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Развитие моторных навыков;
- Развитие речи детей;
- Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;
- Развитие индивидуальных способностей ребенка.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Лего-конструирование - это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.

Диапазон использования ЛЕГО-конструирования довольно широк. Прежде всего, занятия ЛЕГО-конструирования направлены на развитие познавательного интереса, психофизических функций организма, двигательной активности, моторики.

Программа курса «Лего-конструирование» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

3. Описание места курса внеурочной деятельности лего-конструированием в учебном плане

Курс лего-конструирования является курсом внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности. Данный курс включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

Программа курса «Лего-конструирования» рассчитана на 2 часа в неделю с 1-го по 4-й класс, включительно.

Количество часов в год в 1 классе 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения курса «Лего-конструирование» у обучающихся предполагается достижение личностных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов освоения внеурочного курса.

Личностными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих умений:

- формирование осознания себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь создавать инструкции;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Познавательные учебные действия:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1 класса.

Знать: об истории возникновения конструктора, правила поведения и технику безопасности при работе с конструктором, о правилах работы в команде, сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры, буквы.

Уметь: различать детали по цвету, размеру и форме, называть детали (кирпичики и пластины), строить несложные модели по образцу, условиям и собственному замыслу, выполнять узоры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.

Знать: правила поведения и технику безопасности при работе с конструктором, названия деталей конструктора, о понятиях положения, устойчивости, движения, о правилах работы в команде, сенсорные эталоны.

Уметь: различать детали по цвету, размеру и форме, называть детали, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по заданной схеме, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять детали, объединять постройки по сюжету и обыгрывать их.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3 класса.

Знать: правила поведения и технику безопасности при работе с конструктором, названия деталей конструктора, сенсорные эталоны, о простых архитектурных формах и их вариативности, о приемах работы с простыми механизмами.

Уметь: различать и называть детали конструктора, самостоятельно подбирать необходимые детали для конструирования моделей,

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы, строить на основе самостоятельного анализа предполагаемого образца, создавать различные модели по образцу, карте-схеме, инструкции или замыслу, с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса.

Знать: правила поведения и технику безопасности при работе с конструктором, названия деталей конструктора, о профессиях архитектора и инженера-конструктора, об устройстве и функциях различных объектов строений,

Уметь: самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои замыслы, рисовать схемы, выполнять постройки по собственным схемам.

5. Основное содержание курса внеурочной деятельности

Настоящий курс предлагает использование конструкторов LEGO, как инструмента для обучения конструированию и моделированию. Все занятия тесно связаны с основным учебным планом. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности, позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся организовать их творческую и исследовательскую работу, а также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Лего-конструирование в системе коррекционного курса объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает конструкторские способности и техническое мышление, формирует представление о понимании конструкций и их основных свойств (прочности, устойчивости и т.п.), развивает воображение и навыки общения, способствует

интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения, развивает мелкую моторику, координацию «глаз-рука».

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества. Главной задачей лего - конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их.

Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика закрепление математических представлений о форме, величине; цвете, количественных, пространственных представлениях. Закрепление изученных цифр, навыка счета. Формирование представлений о количестве, числе, составе числа. Развитие способности использовать математические знания в жизни

Окружающий мир - развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Формирование и коррекция представлений об окружающем мире. Закрепление представлений о временах года, явлениях природы, мире профессий, национальных праздниках, о животном и растительном мире, рукотворном мире, правилах дорожного движения и др.

Язык и речевая практика – понимание устной речи, развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

Различают *три основных вида конструирования*: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение, модель или схема).

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В первом классе большинство тем предполагают конструирование поэтапно по образцу, под руководством педагога. К концу обучения лего-конструированию дети чаще строят по условиям и по собственному замыслу на определенную тематику.

Методы и приемы работы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

6. Тематический план курса внеурочной деятельности(1 класс)

№ п/п	Тема урока	Практика	Кол- во часов
1	Знакомство с конструктором. Правила поведения и техника безопасности.	Сборка простейшей модели из пяти шагов по образцу.	1
2	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.	Продолжение знакомства с конструктором. Игры с кирпичиками лего.	1
3	Способы соединения деталей.	Изучение видов крепежа	1
4	Знакомство с историей конструктора. Путешествие по стране Лего.	Конструирование лего-человечков по образцу	1
5	Осень в нашем городе. Мозайка.	Конструирование осеннего листа на плоскости по образцу.	1
6	Узоры из кирпичиков.	Конструирование узоров по образцу	1
7	Симметричность лего моделей. Лего-бабочка.	Конструирование модели бабочки по условиям	1
8	Геометрические фигуры.	Конструирование геометрических фигур по образцу	1
9	Лего-цифры.	Конструирование знакомых цифр по образцу	1
10	Лего-азбука.	Конструирование знакомых букв по образцу	1
11	Деревья.	Конструирование деревьев по образцу	1
12	Лес – наш друг.	Конструирование деревьев по собственному замыслу	1
13	Лесной домик.	Конструирования домика по условиям	1
14	Дикие животные. Медведь.	Конструирование модели медведя по образцу.	1
15	Дикие животные. Заяц.	Конструирование модели зайца по образцу.	1
16	Домашние животные. Собака.	Конструирование модели собаки по образцу.	1
17	Будка для собаки.	Конструирование будки для собаки по условиям	1
18	Домашние животные. Кот.	Конструирование модели кота по образцу	1
19	Дом фермера	Конструирование дома по образцу.	1

20	Дом фермера	Конструирование дома по собственному замыслу.	1
21	Башни.	Конструирование башни по образцу.	1
22	Дворцы.	Конструирование дворца по условиям.	1
23	Сказочные башни.	Конструирование башни по собственному замыслу.	1
24	Девочки и мальчики	Конструирование модели девочки или мальчика по образцу.	1
25	Покормите птиц зимой.	Конструирование кормушки для птиц по собственному замыслу.	1
26	Готовимся к новому году. Новогодние узоры	Создание узоров по собственному замыслу.	1
27	Новогодняя ёлка	Конструирование модели ёлки по образцу.	1
28	Сани Деда Мороза.	Конструирование саней Деда Мороза по образцу.	1
29	Новогодние подарки	Конструирование новогодних подарков по образцу	1
30	Новогодние подарки.	Конструирование и отгадывание подарков по собственному замыслу	1
31	Мои мечты.	Конструирование по собственному замыслу.	1
32	Животные жарких стран. Змея, черепаха.	Конструирование модели змеи по образцу.	1
33	Животные жарких стран. Жираф.	Конструирование модели жирафа по образцу.	1
34	Животные холодных районов. Белый медведь.	Конструирование белого медведя по собственному замыслу.	1
35	Животные холодных районов. Северный олень.	Конструирование модели северного оленя по образцу.	1
36	Зоопарк	Конструирование моделей животных по собственному замыслу	1
37	Легковой транспорт.	Конструирование модели легковой машины по образцу.	1
38	Грузовой транспорт	Конструирование модели грузовой машины по условиям.	1
39	Городской транспорт	Конструирование модели	1

		городского транспорта по замыслу.	
40	Воздушный транспорт. Самолет.	Конструирование самолета по образцу.	1
41	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по образцу.	1
42	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу.	1
43	Водный и подводный транспорт	Конструирование корабля или подводной лодки по собственному замыслу.	1
44	Весенний букет. Мозаика.	Конструирование букета по слоеной инструкции.	1
45	8 марта. «Подарок для мамы».	Конструирование подарка для мамы по собственному замыслу	1
46	Наш дом	Конструирование модели дома по образцу	1
47	Моя комната	Конструирование комнаты по собственному замыслу	1
48	Мебель	Конструирование стола и стула по образцу	1
49	Мебель	Конструирование дивана и шкафа по образцу	1
50	Электрические приборы	Конструирование телевизора, компьютера по образцу	1
51	Ванная комната	Конструирование ванной комнаты по условиям	1
52	Кухня	Конструирование кухни по условиям	1
53	Квартира	Конструирование квартиры по образцу	1
54	Квартира моей семьи	Конструирование квартиры по собственному замыслу	1
55	Космос	Конструирование космонавта по собственному замыслу	1
56	Дорога в космос. Ракета.	Создание космического пространства по образцу	1
57	Фантазёры	Создание моделей по собственному замыслу.	1
58	Военная техника	Конструирование военной техники по образцу	1
59	Парад Победы	Конструирование моделей	1

		посвященных 9 мая по собственному замыслу.	
60	Многоэтажный дом.	Конструирование многоэтажного дома по собственному замыслу в подгруппах	1
61	Наш двор. Песочницы.	Конструирование песочницы по образцу.	1
62	Наш двор. Горка.	Конструирование горки по образцу.	1
63	Детская площадка	Конструирование детской площадки по собственному замыслу.	1
64	Моя любимая игрушка.	Конструирование игрушки по собственному замыслу.	1
65	Мой любимый мультфильм	Конструирование героев мультфильмов по собственному замыслу.	1
66	Наша улица. Закрепление ПДД.	Конструирование машин. Моделирование дорожных ситуаций.	1
Итого:			66

Тематический план курса внеурочной деятельности(2 класс)

№ п/п	Тема урока	Практика	Кол- во часов
1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	Создание моделей по собственному замыслу.	1
2	Повторение названий деталей LEGO-конструктора. Узоры.	Составление узора по условиям.	1
3	Повторение видов крепежа. Нерушимая стена.	Конструирование стен дома по образцу.	1
4	В гости осень к нам пришла.	Конструирование узоров по собственному замыслу. Мозаика.	1
5	Лего-цифры. Состав чисел.	Повторение цифр и состава чисел с помощью конструктора лего. Конструирование моделей цифр по образцу	1
6	Лего-слова	Написание слов с помощью лего конструктора по собственному замыслу.	1
7	Падающие башни.	Конструирование башни по образцу.	1
8	Сказочные башни, дворцы.	Конструирование башни по	1

		собственному замыслу.	
9	Заборы	Конструирование забора по условиям.	1
10	Кирпичная кладка здания, заборы, лестница.	Конструирование забора по собственному замыслу, конструирование лестницы по образцу.	1
11	Строим конструкции. Крыша, Навесы.	Конструирование модели крыши по образцу.	1
12	Устойчивость конструкций. Подпорки.	Перепроектировка стенок по образцу.	1
13	Наш дом	Конструирование дома по условиям	1
14	Мебель для детской комнаты	Конструирование модели стола, стула, кровати по образцу.	1
15	Моя комната.	Конструирование своей комнаты по собственному замыслу.	1
16	Ванная комната	Конструирование ванной комнаты по образцу	1
17	Кухня	Конструирование кухни по образцу	1
18	Жизнь города и села.	Конструирование деревенского дома или квартиры по условиям	1
19	Электрические приборы.	Конструирование электрических приборов по образцу	1
20	Фантазёры	Конструирование моделей по собственному замыслу	1
21	Домашние животные.	Конструирование модели животного по образцу.	1
22	Дикие животные.	Конструирование модели животного по образцу.	1
23	Любить все живое. Животные из «Красной книги».	Конструирование модели животного по образцу.	1
24	Постройка вольера для животных.	Конструирование вольера по образцу.	1
25	Строим зоопарк.	Конструирование зоопарка по собственному замыслу.	1
26	Зима.	Конструирование зимних узоров по замыслу.	1
27	Новогодние игрушки.	Создание новогодней игрушки по собственному замыслу.	1
28	Снеговик.	Конструирование модели снеговика по образцу.	1

29	Дед Мороз.	Конструирование Деда Мороза по образцу.	1
30	Конструирование Снегурочки.	Конструирование Снегурочки по образцу.	1
31	Новогодние подарки.	Конструирование и отгадывание подарков по условиям	1
32	Любимая игрушка.	Конструирование по собственному замыслу модели игрушки.	1
33	Таинственный гость.	Конструирование несложной модели условиям.	1
34.	Лего - лабиринты	Конструирование лабиринтов по условиям	1
35	Наш городской дом.	Конструирование многоэтажного дома по образцу.	1
36	Наш городской дом. Деревья нашего края.	Конструирование многоэтажного дома (продолжение). Конструирование деревьев	1
37	Наш двор.	Моделирование детской площадки по образцу	1
38	Детская площадка.	Моделирование детской площадки по собственному замыслу	1
39	Наша школа.	Моделирование школы по образцу.	1
40	Школьные принадлежности.	Конструирование подставки для книг, стаканчика для карандашей, пенала для карандашей.	1
41	Наша улица.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД.	1
42	Достопримечательности нашего города. Еманжелинск - город будущего.	Моделирование города будущего по собственному замыслу. Моделирование достопримечательностей города.	1
43	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по образцу.	1
44	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу.	1
45	Узоры.	Конструирование узоров по собственному замыслу	1
46	Девочки и мальчики.	Конструирование модели	1

		девочки и мальчика по образцу.	
47	Весна.	Конструирование атрибутов весны по собственному замыслу	1
48	8 марта. «Цветы для любимой мамы».	Конструирование букета по слоеной инструкции.	1
49	8 марта. «Подарок для мамы».	Конструирование подарка для мамы по собственному замыслу	1
50	Какой бывает транспорт. Воздушный транспорт.	Моделирование самолета по образцу.	1
51	Водный транспорт.	Конструирование водного транспорта.	1
52	Какой бывает транспорт. Наземный транспорт.	Конструирование легкового автомобиля по образцу.	1
53	Улица полна неожиданностей.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД	1
54	Чтение схем. Выложи вторую половину узора, постройки.	Чтение схем. Конструирование второй половины модели	1
55	Полеты в космос.	Конструирование космической ракеты по образцу.	1
56	Корабли осваивают вселенную.	Создание космического пространства по образцу.	1
57	Спорт и его значение в жизни человека.	Конструирование спортивной площадки и спортивного инвентаря по условиям.	1
58	Футбол.	Конструирование спортивной площадки по собственному замыслу.	1
59	Игра «Змейка», Игра в команде «Запомни и повтори».	Конструирование по собственному замыслу.	1
60	Роботы – помощники.	Конструирование робота по образцу.	1
61	Роботы – помощники.	Конструирование робота по собственному замыслу.	1
62	На границе тучи ходят хмуро!	Конструирование военной техники, самолета по образцу.	1
63	Военный парад.	Конструирование военных машин по образцу.	1
64	Игра «Чья команда быстрее построит».	Конструирование моделей по образцу.	1
65	Таинственный гость.	Конструирование модели по образцу	1
66	По дорогам сказок.	Конструирование сказочных героев по образцу	1
67	Лето в гости к нам спешит.	Конструирование по	

		собственному замыслу.	
68	Свободная тема по итогам работы за год обучения Лего конструированию.	Конструирование по собственному замыслу.	1
Итого:			68

Тематический план курса внеурочной деятельности (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Практика	Кол-во часов
1	Вводный урок. Правила поведения и техника безопасности Повторение LEGO–деталей. Узоры.	Составление узора по собственному замыслу.	1
2	Повторение способов крепления. Геометрические фигуры.	Конструирование геометрических фигур по собственному замыслу	1
3	Башни. Рисование деталей.	Рисование деталей, конструирование башни по условиям.	1
4	Что нас окружает.	Конструирование модели по собственному замыслу.	1
5	Осенний лес.	Конструирование осеннего леса по условиям.	1
6	Какие бывают животные. Дикие животные.	Конструирование модели животного по условиям.	1
7	Какие бывают животные. Домашние животные.	Конструирование модели животного по образцу.	1
8	Наши четвероногие друзья. Зоопарк.	Конструирование зоопарка по образцу.	1
9	Наш дом.	Конструирование модели дома по собственному замыслу	1
10	Спальня	Конструирование модели стола, стула, шкафа, кровати по образцу.	1
11	Детская комната	Конструирование по собственному замыслу модели стола, стула, шкафа, кровати.	1
12	Жизнь города. Наш городской дом.	Конструирование многоэтажного дома по условиям.	1
13	Наш двор.	Моделирование детской площадки по образцу.	1
14	Наш двор. (Продолжение работы)		1
15	Спорт и его значение в жизни человека.	Конструирование спортивной площадки по образцу.	1

16	Спорт и его значение в жизни человека.	Конструирование спортивного инвентаря по условиям.	1
17	Какой бывает транспорт. Воздушный транспорт.	Конструирование вертолета по образцу..	1
18	Наземный транспорт. Пассажирский транспорт.	Конструирование автобуса по образцу.	1
19	Специальный транспорт.	Конструирование полицейской машины по образцу.	1
20	Наша улица.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД.	1
21	Наша школа.	Моделирование школы.	1
22	Школа будущего.	Моделирование школы будущего.	1
23	Наш любимый город.	Конструирование города по условиям	1
24	Наш любимый город. (Продолжение работы).		1
25	Город будущего.	Моделирование города будущего по собственному замыслу.	1
26	Зима.	Конструирование по собственному замыслу (на тему «Зима»).	1
27	Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки.	Создание новогодней игрушки по образцу.	1
28	Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки.	Создание собственной новогодней игрушки.	1
29	Долгожданные гости. Снегурочка.	Конструирование модели снегурочки по образцу	1
30	Новый год. Дед Мороз у елки.	Конструирование Деда Мороза по образцу.	1
31	Мои мечты.	Конструирование подарка по собственному замыслу.	1
32	Игра "Угадай-ка".	Конструирование моделей по собственному замыслу, угадывание моделей.	1
33	Сказочный замок.	Конструирование замка по условиям.	1
34	По дорогам сказок.	Конструирование сказочных героев по образцу.	1

35	По дорогам сказок.	Конструирование сказочных героев. По собственному замыслу.	1
36	Игра «Чья команда быстрее соберет модель».	Конструирование модели по условиям.	1
37	Таинственный гость.	Конструирование модели по образцу..	1
38	Игрушки.	Конструирование модели игрушки по образцу.	1
39	Моя любимая игрушка.	Конструирование модели игрушки по собственному замыслу.	1
40	Магазин.	Конструирование магазина, витрин, товара по образцу.	1
41	Кондитерская.	Конструирование витрин, кондитерских изделий по собственному замыслу.	1
42	Кафе.	Конструирование кафе по образцу.	1
43	Подготовка к празднику 23 февраля.	Конструирование модели по образцу.	1
44	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу.	1
45	Таинственный гость.	Конструирование модели по условиям.	1

45	Весна.	Конструирование по собственному замыслу (на тему "Весна").	1
46	Лабиринт.	Конструирование лабиринтов по условиям.	
47	Подготовка к празднику 8 марта.	Конструирование модели по образцу.	1
48	Подарок для мамы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу.	1
49	Все профессии важны, все профессии нужны.	Рассказ о некоторых профессиях (Врач, инженер, конструктор, полицейский, космонавт). Конструирование модели врача и медицинских инструментов по образцу.	1
50	Роботы - помощники.	Конструирование робота по образцу.	1
51	Мы - изобретатели.	Конструирование робота по собственному замыслу.	1
52	Машины будущего.	Конструирование машин по собственному замыслу.	1
53	Улица полна неожиданностей.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	1
54	Корабли осваивают вселенную.	Создание космического пространства по образцу.	1
55	Полеты в космос.	Конструирование космической ракеты по образцу.	1
56	Почему Луна бывает разной? Луноход.	Рассказ о Луне - спутнике Земли; о луноходе. Конструирование лунохода по образцу.	1
57	Дружба. Какие мы все разные.	Конструирование моделей по собственному замыслу. Сюжетно-ролевая игра.	1
58	Аквариум.	Конструирование рыб по образцу. Аквариума для рыб по условиям..	1
59	Жители пруда.	Конструирование рыб по замыслу, лягушки по образцу.	1

60	Рыбалка.	Конструирование удилища по собственному замыслу. Игра - рыбалка.	1
61	Утята в озере.	Конструирование утят по образцу. Разучивание стихотворения.	1
62	Мостик через речку.	Конструирование моста по условиям	1
63	Военный парад.	Конструирование военных машин по образцу.	1
64	Военный парад.	Конструирование военных машин по собственному замыслу.	1
65	LEGO- театр.	Создание театра из LEGO-героев по образцу.	1
66	LEGO- театр.	Создание театра из LEGO-героев по условиям.	1
67	Улица полна неожиданностей.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД.	1
68	Итоговое занятие "Лето в гости к нам пришло". Выставка моделей.	Конструирование моделей по собственному замыслу.	1
Итого:			68

Тематический план курса внеурочной деятельности(4 класс)

№ п/п	Тема урока	Практика	Кол-во часов
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Просмотр видео. Конструирование по собственному замыслу.	1
2	Повторение способов крепления деталей.	Конструирование моделей по образцу.	1
3	Как я провел лето.	Конструирование по условиям.	1
4	Путешествие во времени: деревянные дома.	Конструирование модели дома по условиям	1
5	Печка.	Конструирование печки по образцу	1
6	Путешествие во времени: замки.	Конструирование модели замка по образцу	1

7	Путешествие во времени: дома сегодня.	Конструирование модели дома по условиям	1
8	Путешествие во времени: дома будущего.	Конструирование модели дома по собственному замыслу.	1
9	Наш город	Конструирование модели дома по условиям.	1
10	Достопримечательности города	Конструирование достопримечательностей по образцу	1
11	Диктант-лего. Работа со схемами.	Выполнение лего-диктанта. Рисование схем.	
12	Персонажи любимых книг.	Обсуждение прочитанных книг. Конструирование героя.	1
13	ЛЕГО – сочинители. Загадки.	Конструирование моделей по собственному замыслу. Описание и отгадывание персонажей.	1
14	Домашние животные.	Конструирование моделей домашних животных по образцу	1
15	Ферма.	Конструирование лошади с наездником по условиям.	1
16	Дикие животные России.	Конструирование оленя по образцу.	1
17	Дикие животные жарких стран.	Конструирование животных по образцу.	1
18	Дикие животные холодных районов.	Конструирование животных по образцу.	1
19	Подводный мир.	Конструирование морских жителей по образцу.	1
20	Насекомые.	Конструирование насекомых по условиям.	1
21	Фантастические животные.	Конструирование животного по собственному замыслу.	1
22	Лего-лабиринты.	Конструирование и прохождение лабиринтов.	1
23	Мультипликационные герои.	Конструирование героев любимых мультфильмов.	1
24	Перелетные и зимующие птицы.	Конструирование перелетных птиц по образцу.	1
25	Зимующие птицы.	Конструирование зимующих птиц по образцу, конструирование кормушки по собственному замыслу.	1

26	Зима.	Конструирование по собственному замыслу (на тему «Зима»).	1
27	Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки.	Создание новогодней игрушки по образцу.	1
28	Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки.	Создание собственной новогодней игрушки.	1
29	Новый год. Дед Мороз у елки.	Конструирование Деда Мороза по образцу	1
30	Ледяной городок.	Конструирование ледяного городка, новогодних фигур по образцу	1
31	Ледяной городок.	Конструирование ледяного городка, новогодних фигур по собственному замыслу.	1
32	Новогодние подарки.	Конструирование новогодних подарков по собственному замыслу.	1
33	Игра «Угадай-ка».	Конструирование по собственному замыслу	1
34	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	1
35	Интерьер и дом. Моделирование детской комнаты.	Конструирование мебели по образцу(большой и маленькой кровати, полочки с игрушками, шкафа для одежды).	1
36	Моделирование кухни.	Конструирование мебели по схемам (стола, стульев, плиты, полка, холодильника)	1
37	Моделирование ванной комнаты.	Конструирование ванной комнаты по образцу, (умывальника, ванной, душевой кабины). Расстановка мебели.	1
38	Моделирование гостиной.	Конструирование комнаты для гостей по собственному замыслу.	

39	Наш двор.	Моделирование детской площадки по собственному замыслу. Беседка для ребят.	1
40	Загородный дом.	Конструирование модели загородного дома по образцу.	1
41	Приусадебный участок загородного дома.	Конструирование приусадебного участка по условиям.	1
42	Душа моя Масленица.	Совершенствование представлений о традициях народного праздника Масленица. Конструирование по собственному замыслу. Узоры.	1
43	Подготовка к празднику 23 февраля.	Конструирование модели по образцу.	1
44	Подарок для папы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу.	1
45	Мы идем в кафе.	Конструирование модели кафе по условиям.	1
46	Мы идем в кафе.	Конструирование мебели для кафе, различных блюд. Сюжетно-ролевая игра.	1
47	Подготовка к празднику 8 марта.	Конструирование модели по образцу	1
48	Подарок для мамы.	Конструирование модели подарка по собственному замыслу	1
49	История авиации. Воздушный транспорт.	Конструирование модели самолета по образцу.	1
50	Водный и подводный транспорт.	Конструирование модели корабля по схеме.	1
51	Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Машины специального назначения.	Конструирование модели машины скорой помощи по образцу.	1

52	Железнодорожный транспорт. История возникновения.	Конструирование модели поезда по условиям.	1
53	Улица полна неожиданностей.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД.	1
54	Игра «Угадай-ка».	Конструирование моделей по собственному замыслу.	1
55	Полеты в космос.	Конструирование космического корабля по образцу.	1
56	Жители других планет.	Конструирование модели гостя по собственному замыслу.	1
57	Мир профессий. Профессия – продавец. Магазин игрушек.	Конструирование витрин по схеме. Конструирование игрушек. Игра в магазин.	1
58	Магазин игрушек. Продолжение работы.		1
59	Мир профессий. Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора.	Формирование представлений о труде архитектора, инженера-конструктора. Конструирование моделей по собственному замыслу.	1
60	Архитектура. Кремль.	Конструирование модели Кремля по образцу.	1
61	7 чудес света.	Рассказ о 7 чудесах света. Конструирование египетских пирамид по образцу.	1
62	Игра «Угадай-ка».	Совместное конструирование моделей по творческому замыслу.	1
63	Военный парад.	Конструирование военных машин по образцу.	1
64	День Победы.	Конструирование моделей на тему: «День Победы» по собственному замыслу.	1
65	Динозавры.	Рассказ о динозаврах. Конструирование по условиям.	1
66	Игра «Чья команда быстрее построит»	Конструирование модели по схеме.	1

67	Улица полна неожиданностей.	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД.	1
68	Итоговое занятие. Мы такие мастера.	Конструирование по собственному замыслу, выставка моделей.	1
Итого:			68

2.7.1.3 ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РИТМИКА» (1 – 4 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья умственно отсталых учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный

облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета.

Цель предмета: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- развитие общей и речевой моторики,
- эмоционально-волевое развитие учащихся,
- воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Преподавание ритмики в коррекционной школе VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В соответствии со спецификой региона дополнены следующие разделы: танцевальные упражнения: народные танцевальные традиции Урала.

Особенности реализации программы.

Особенности методики преподавания предмета. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как:

- коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного);

- коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения;

- коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезий;

- развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями.

Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии. Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.

- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корректирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;
- хореографические этюды с предметами и без предметов;
- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант;

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка.

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под

музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

3. Описание места курса внеурочной деятельности по ритмике **в учебном плане**

Занятия по ритмике являются курсом внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности. Данный курс включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на четыре года изучения в начальной школе из расчета 1 час в неделю, всего – 135 часов

- в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели;
- во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели;
- в 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели;
- в 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по ритмике

В результате освоения курса внеурочной деятельности по ритмике у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по ритмике:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире;
- развитие танцевальных навыков;
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности;
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях;
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является

обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по курсу внеурочной деятельности по ритмика по годам обучения

1 класс

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

2 класс

Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

3 класс

Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

4 класс

Минимальный уровень:

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень:

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в процессе обучения по курсу «Ритмика» в 1 – 4 классах

- познавательные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

- регулятивные учебные действия:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- коммуникативные учебные действия:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Основное содержание курса внеурочной деятельности по ритмике в 1 – 4 классах

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. *Упражнения с музыкальными инструментами.*

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку.

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. ***Танцевальные упражнения.***

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

1 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

5. Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с притопами».

2 класс

Содержание программы:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

5. Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

3 класс

Содержание программы:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба разным шагом. Чередувание видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук. Упражнения с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

4. Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений. Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные пскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, пскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4 класс

Содержание программы:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели.

Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку. Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притоков с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

3. Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

4. Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Основные разделы курса по ритмике

1 класс

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	1 уровень - знать пространственные понятия, понятия «исходное положение», «линия», «колонна», «круг»; 2 уровень - готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю; равняться в шеренге, колонне; ходить и бегать по кругу с сохранением дистанции; 3 уровень - входить в зал организованно под музыку, занимать правильное исходное положение, приветствовать учителя; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения; 2 уровень – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме; 3 уровень – выполнять задания после показа и по

			словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	1 уровень – знать музыкальные инструменты; знать звучание музыкальных инструментов; знать и отличать понятия «громко-тихо», «быстро-медленно»; 2 уровень – начинать и заканчивать движения по сигналу музыки; соотносить темп движений с музыкальным сопровождением; 3 уровень – определять настроения музыки (веселая, грустная, спокойная); координировать движения в соответствии с характером музыки;
4	Игры под музыку.	Групповое занятие	1 уровень - знать правила игр; 2 уровень – целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя; 3 уровень – выполнять игровые движения после показа учителем; играть, соблюдая правила; выразительно передавать игровой образ;
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать названия движений и упражнений; 2 уровень – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; 3 уровень – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре.

2 класс

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	1 уровень - знать пространственные понятия, понятие «дистанция» 2 уровень - сохранять правильную дистанцию в колонне парами; 3 уровень - организованно строиться; самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя со звуковым и музыкальным сигналами;
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать понятие «исходное положение», знать исходное положение всех упражнений и движений; знать названия некоторых движений и упражнений; 2 уровень – выполнять общеразвивающие движения в определенном темпе и ритме; 3 уровень – самостоятельно выполнять упражнения, заданные словесной инструкцией учителя;
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	1 уровень – знать понятия «музыкальный акцент», «темп»; 2 уровень – ощущать смену частей музыкального произведения; 3 уровень – самостоятельно координировать движения в соответствии со звучанием музыки;
4	Игры под музыку.	Групповое	1 уровень – знать о нюансах в музыке;

		занятие	2 уровень – начинать и заканчивать игру с началом и окончанием музыки; 3 уровень – легко, непринужденно выполнять игровые движения;
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать музыку, используемую для отдельных танцев и танцевальных движений; 2 уровень – соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку; принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движений; 3 уровень – легко, непринужденно выполнять игровые и плясовые движения.

3 класс

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	1 уровень - знать и понимать направления движения, знать особенности перестроений в разные фигуры; 2 уровень - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три, в концентрических кругах; рассчитываться на первый, второй, третий для построения в колонну; 3 уровень - ориентироваться в пространстве зала и любого другого помещения;
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать особенности выполнения упражнений для основных групп мышц; 2 уровень – принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; 3 уровень – самостоятельно выполнять требуемые упражнения; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	1 уровень – знать понятие «ритм», иметь представление о частях музыкального произведения; 2 уровень – ощущать смену частей музыкального произведения; передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; 3 уровень – уметь четко и быстро скоординировать свои движения под любую, даже не знакомую музыку;
4	Игры под музыку.	Групповое занятие	1 уровень – знать и повторять текст считалок и танцевальных игр; 2 уровень – повторять ритм, заданный учителем, задавать ритм самим; 3 уровень – легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые движения;
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать названия танцевальных элементов и комбинаций;

			2 уровень – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; 3 уровень – приобретение опыта публичного выступления;

4 класс

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	1 уровень - знать все пространственные понятия; знать правила работы в группе; 2 уровень - четко, организованно перестраиваться; 3 уровень - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать названия всех упражнений и особенности их выполнения; 2 уровень – выполнять упражнения с соблюдением всех правил; 3 уровень – правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега и упражнений в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	1 уровень – знать характер музыкального произведения, знать понятие «ритмический рисунок»; знать двухчастную и трехчастную формы музыки; 2 уровень – уметь различать двухчастную и трехчастную формы музыки, 3 уровень – передавать в движении ритмический рисунок мелодии;
4	Игры под музыку.	Групповое занятие	1 уровень – знать правила игр; 2 уровень – быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; 3 уровень – играть, соблюдая правила;
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать названия движений народного танца, отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, различать основные характерные движения некоторых народных танцев; 2 уровень – самостоятельно менять движение, в соответствии с музыкальным сопровождением; 3 уровень – самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

6. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности по ритмике

1 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	7	3	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	11	2	9
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	5	1	4
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2	-	2
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	3	-	3
4	Игры под музыку	5	1	4
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	33	8	25

2 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	5	1	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	15	3	12
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	7	2	5
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	5	1	4
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	3	-	3
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4	1	3
4	Игры под музыку	5	2	3
5	Танцевальные упражнения	5	2	3
	Итого	34	9	25

3 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	6	2	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	10	2	8
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения	2	-	2

	на расслабление мышц			
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	3	1	2
4	Игры под музыку	8	3	5
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	34	10	24

4 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	6	2	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	12	3	9
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	6	2	4
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2	-	2
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	3	1	2
4	Игры под музыку	6	2	4
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	34	10	24

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – А.А. Айдарбекова). - М., «Просвещение», 2009 г.

Материально-техническое обеспечение:

–технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

–музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),

–детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

–дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождевики, шары, обручи.

Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.

2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.

3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.- 112с.
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Зятымина, Л. В. СтрепетоваМ.: «Глобус», 2009г.
6. Т. А. Зятымина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.
3. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000.-112 с.
4. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.
5. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.- М. : Издательство « Школьная Пресса», 2000.
6. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

8. Проверки и оценки результатов обучения по курсу внеурочной деятельности по ритмике

Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения

Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации ритмических игр; проведении творческих выступлений. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений по ритмической гимнастике, танцев, песен; игре на простых музыкальных инструментах,
- участию в различных сценических представлениях;
- по повышению уровня общей и физической культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь воспитанников;
- по отношениям в коллективе

Приложения

РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ

Бабочки

Цель: развитие наблюдательности, внимания, творчества.

Все играющие имитируют бабочек: легко и красиво двигаются под музыку. Водящий наблюдает. Музыка прекращается, и все превращаются в застывшие красивые фигуры. Водящий выбирает лучшую «бабочку», которая становится ведущей в следующей игре.

Мультишки

Цель: развитие творчества, умение в движении передать особенности мультипликационных героев.

Звучит музыка. Ведущий предлагает героев мультфильма, которого надо изобразить, придумать для него одно характерное движение или несколько танцев. Тот, кто справится с танцем лучше всех, получает очко. В конце игры очки подсчитывается.

Будь внимателен!

Цель: развитие ловкости, внимания.

Играющие становятся перед ведущим. Звучит музыка. Ведущий предлагает участникам поиграть с разными предметами, но под музыку: ведущий мяч, а участник ведущему и т.д. Выигрывает тот, кто точно под музыку производит бросок. Прodelать то же самое с кеглей, платком, кубиком и с другими предметами по усмотрению ведущего.

После дождя

Цель: развитие творчества, пластичности, мимики и пантомимики.

Под звучание музыки различных жанров, играющие должны изобразить:

- идёт дождь (руками)
- прохожие идут по лужам (можно с зонтиками)
- солнышко засияло
- всем весело
- природа ожила (раскрываются цветы, летают птички, пчёлы и бабочки)

Ведущий внимательно наблюдает за играющими, даёт задание и отмечает тех, кто лучше всех выполняет его. Эти лучшие исполнители становятся в центр и ещё раз все вместе показывают, как красиво они выполняют задание.

Передай платочек

Цель: развитие ловкости, творчества, музыкального слуха, чувства такта в процессе группового общения.

Участники выстраиваются в круг. Под музыку играющие передают платочек, приседая на сильную долю такта. Как только музыка заканчивается, передача платка

прекращается. Тот, у кого платочек остался в руках, выходит на середину круга, исполняя свой собственный танец, остальные поддерживают его хлопками.

Приглашение

Цель: развитие памяти, творчества, культуры поведения в процессе группового общения.

Все играющие становятся в круг. Под музыку водящий ходит внутри круга, останавливаясь перед кем-либо из играющих и сделав поклон, приглашает следовать за собой. Следуя вдвоём, водящий вновь останавливается перед кем-либо и таким образом приглашает несколько человек. Водящий двигается любым(по желанию) танцевальным шагом и все идущие за ним повторяют движения или шаг. Неожиданно музыка заканчивается - все разбегаются и становятся в общий круг(в любом месте). Кто опоздал становится новым водящим.

ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

Кактус и ива

Цель: развивать умение владеть мышечным напряжением, ориентироваться в пространстве, координировать движение.

Под музыку дети двигаются по залу. По команде педагога «Кактус», ученики останавливаются и принимают позу «кактуса» (кто как его представляет), с продолжением музыки дети возобновляют движение. По команде «ива»-принимают позу ивы. Движение продолжается, команды чередуются. По окончании игры педагог или сами ученики выделяют лучшего игрока.

Мокрые котята

Цель: умение снимать поочерёдно с мышц рук, шеи, корпуса; двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом.

Дети двигаются по залу враспынную мягким, пружинистым шагом, как котята. По команде «дождь» садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнце» медленно встают и стряхивают «воду по очереди с каждой из четырёх лап, с головы и хвостика, снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.

В царстве золотой рыбки

Цель: развитие творчества, фантазии, мимики, пластичности, гибкости.

В морском царстве золотой рыбки покой и тишина. Его обитатели занимаются своими делами: плавают рыбки, извиваются водоросли, раскрываются и закрываются раковины, быстро перемещается по дну краб(можно добавлять любые другие персонажи).

Снегурочка

Цель: развитие творчества, фантазии, мимики.

Наступила весна. Вся природа оживает и расцветает. Грустно лишь одной Снегурочке: солнечные тёплые лучи несут ей гибель; она прощается совсем, что ей дорого и медленно тает...

Вальс бабочек

Цель: развивать умение подражать движениям насекомых, легко и мягко передвигаться по залу, выполнять плавные движения руками.

На летнем лугу летают бабочки. Одни собирают нектар с цветов, другие любят свои пёстрые крылышки. Лёгкие и воздушные, они порхают и кружат в своём вальсе.

Пальма

Цель: напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах.

«Выросла пальма большая -пребольшая»; руки вытянуть вверх, потянуться за руками, посмотреть на них.

«Завяли листочки»; уронили кисти рук.

«Ветви»; уронили руки от локтя.

«И вся пальма»; уронили руки вниз. Упражнение можно выполнять поочерёдно каждой рукой.

2.7.1.4 ПРОГРАММА **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** **«В ЖИЗНЬ ПО БЕЗОПАСНОЙ ДОРОГЕ» (1-4 КЛАССЫ)**

1. Пояснительная записка

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Характерными особенностями курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель курса «В жизнь по безопасной дороге» - практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основной задачей обучения курса «В жизнь по безопасной дороге» является преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«В жизнь по безопасной дороге» – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа по курсу «В жизнь по безопасной дороге» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем курса обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Курс внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» составлен с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью, уровня их знаний и умений. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами торговли, транспорта, способствовать усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Основными формами и методами обучения являются беседы, сюжетно – ролевые игры, практические работы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Выполнение практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на группы, либо индивидуально. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, различными практическими работами, упражнениями и заданиями на коррекцию высших психических функций, рисованием и разукрашиванием. Продолжительность бесед может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Сюжетно – ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно на тех занятиях, где не предусмотрено проведение практических работ.

Сюжетно – ролевые игры рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель должен продумать, в какой части занятия его применить. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по внеурочному курсу тесно связано с уроками родного языка, математики, труда.

Специальные коррекционно-развивающие занятия по курсу внеурочной деятельности направлены на практическую подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни.

Внеурочная деятельность по курсу «В жизнь по безопасной дороге» – деятельность, в которой ученик с ОВЗ овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

3. Описание места внеурочного курса в учебном плане

Курс «В жизнь по безопасной дороге» является курсом внеурочной деятельности социальной направленности и включен в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа курса «В жизнь по безопасной дороге» рассчитана на 1 час в неделю с 1-го по 4-й класс включительно.

Количество часов в год в 1 классе 33 часа, во 2-4 классе по 34 часа (всего 135ч).

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения курса «В жизнь по безопасной дороге» у обучающихся предполагается достижение личностных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов освоения внеурочного курса.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса.

«Культура поведения» – 23 часа

Знакомство. Поведение за столом. Поведение в школьной столовой. У тебя в гостях друг (подруга). Прощание с гостем. Игра в гости. Прощание перед сном. Утреннее приветствие. Поведение в школе. Об уступчивости. Вежливая просьба. Поведение в общественном транспорте. Поведение у театральной кассы. В театре (кино, цирке). В детской библиотеке. В поликлинике. Поведение в кафе. В парикмахерской. В магазине. Обращение к взрослому знакомому. Разговор с незнакомым на улице. Разговор по телефону.

«Моя семья» - 10 ч.

Утешение. У постели больного. Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Разговор о животных и с животными. Поздравление и пожелания. Прощание с близкими людьми перед отъездом.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса.

«Школа, школьные принадлежности» - 8 ч.

Школа. Правила поведения в школе. Классная комната. Моё рабочее место. Порядок на парте. Личные вещи ученика. Порядок в портфеле. Режим дня школьника. Уборка классной комнаты.

«Город, где мы живём. Транспорт» - 7 ч.

Наш город. Микрорайон, где мы живем. Наиболее безопасный путь в школу. Городской транспорт. Маршруты городского транспорта. Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

«Жилище» - 9 ч.

Жильё человека. Частный дом. Коттедж. Многоквартирный дом. Адрес.

Квартира. Названия и назначения помещений в квартире. Мебель. Виды и назначение. Мебель. Уход за мебелью. Бытовая техника: чайник, плита, холодильник, пылесос.

Бытовая техника: стиральная машина, телевизор, компьютер. Посуда. Виды посуды. Назначение. Посуда. Уход за посудой. Столовые приборы. Правила пользования.

«Одежда» – 2 ч.

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

«Обувь» - 2 ч.

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

«Магазины» - 1 ч.

Магазины. Виды магазинов. Магазины промышленных и продовольственных товаров.

Рынок, базар, ярмарка.

«Личная гигиена» – 3 ч.

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за телом, руками, ногами, головой. Гигиена зубов. Гигиена зрения и слуха. Как читать и смотреть телевизор. Гигиена сна.

«Питание» - 2 ч.

Питание. Продукты питания. Здоровое питание школьников. Кто и как готовит пищу.

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса.

«Школа и школьное имущество» - 3 ч.

Здравствуй, школа. Правила для учащихся. Режим дня школьника. Школьное и личное имущество, его сохранность. Классная комната. Рабочее место. Порядок на парте.

«Природа» - 1 ч.

Что такое окружающая среда?

«Основы безопасного поведения» - 3 ч.

Опасности в повседневной жизни. Правила дорожного движения: мы пешеходы.

Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

Дорожно – транспортное происшествие.

«Жилище» - 4 ч.

Современное жилище. Виды опасных и вредных факторов современного жилья. Опасные ситуации дома. Бытовой травматизм. Бытовая техника в доме. Меры предосторожности при обращении. Газ, электрический ток в доме. Меры предосторожности при обращении.

Если дома случился пожар. Правила пожарной безопасности. Если дома я один. (Правила поведения с незнакомыми людьми). Безопасный Новый год.

«Посуда» - 4 ч.

Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Посуда. Материалы для изготовления посуды.

Столовые приборы. Назначение. Правила пользования. Практическая работа. Сервировка стола. Уход за посудой. Практическая работа.

«Одежда» - 4 ч.

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

«Обувь» - 4 ч.

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

«Магазины» - 2 ч.

Магазины. Виды магазинов. Рынок, базар, ярмарка. Супермаркет. Торгово - развлекательный комплекс.

«Личная гигиена» - 9 ч.

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за кожей и волосами. Гигиена зубов. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Зачем человеку сон. Гигиена сна. Безопасный летний отдых.

Содержание курса внеурочной деятельности для 4 класса.

«Школа» - 6 ч.

Здравствуй, школа. Права и обязанности школьника. Режим дня школьника. Обязанности дежурного по классу и столовой. Виды транспортных средств. Мой путь в школу. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Личные вещи школьника. Содержание в порядке личных вещей.

«Личная гигиена» - 9 ч.

Уход за руками и ногами, ногтями. Выполнение гигиенических процедур. Уход за зубами.

Гигиена зрения. Гигиена слуха. Уход за кожей и волосами. Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь. Полезные привычки.

«Одежда, обувь» - 7 ч.

Одежда, её назначение. Виды одежды. Одежда. Правила и приёмы ухода за одеждой.

Головные уборы, их назначение. Правила и приёмы ухода за головными уборами. Обувь, её назначение. Виды обуви. Обувь. Правила и приёмы ухода за обувью.

«Питание» - 12 ч.

Питание. Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления. Столовая посуда. Сервировка стола. Напитки. Приготовление чая. Напитки. Приготовление морса. Бутерброд. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов. Яйцо. Блюда из яиц. Варка яйца. Пища из овощей. Приготовление салата из сырых овощей.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематический план курса внеурочной деятельности (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Культура поведения	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроках и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его	23 ч.

		указания, слушать ответы товарищей.	
2.	Моя семья	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Объяснять смысл пословицы. Слушать ответы товарищей. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Приводить примеры. Составлять устные высказывания.	10 ч.
ИТОГО			33

Тематический план курса внеурочной деятельности (2 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школа, школьные принадлежности	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе. Контролировать свои действия. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	8
2.	Город, где мы живём. Транспорт	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила.	7
3.	Жилище	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	9
4.	Одежда	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы по	2

		плану.	
5.	Обувь	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы по плану.	2
6.	Магазины	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	1
7.	Личная гигиена	Строить собственные высказывания по теме. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	3
8.	Питание	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила.	2
ИТОГО			34

Тематический план курса внеурочной деятельности (3 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школа и школьное имущество	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе.	3
2.	Природа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ.	1

		Сравнивать, классифицировать все правила.	
3.	Основы опасного поведения	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	3
4.	Жилище	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.	4
5.	Посуда	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы по плану.	4
6.	Одежда и обувь	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы по плану.	8
7.	Магазины	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	2
8.	Личная гигиена	Строить собственные высказывания по теме. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	9
ИТОГО			34

Тематический план курса внеурочной деятельности (4 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе.	6
2.	Личная гигиена	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Рисовать с натуры ветки рябины. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	9
3.	Одежда, обувь	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	7
4.	Питание	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила.	12
ИТОГО			34

2.7.1.5 ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧАС ЗДОРОВЬЯ» (5-9 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

У большинства обучающихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.

Настоящая программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие, различные стертые двигательные нарушения.

Необходимо учесть, что позвоночник - физический центр тела, каркас его мягких тканей и органов. Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки на суставы, связки, мышцы, отчего страдает вся опорно-двигательная система. При определенном искривлении тела внутренние органы отклоняются от нормального положения и зажимаются другими органами и тканями. Позвоночник не только поддерживает тело - из него выходят 33 пары нервов, 2 главные нити симпатической нервной системы, поэтому любое смещение позвонков, их деформация подвижности приводят к нарушению работы всего организма. Патологическая осанка возникает из-за слабого развития мышечной системы, особенно мышц спины и живота, неправильной походки, связанной с неразвитостью стоп, с плоскостопием.

Таким образом, актуальность разработанной программы внеурочной деятельности продиктована объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Целью курса является содействие правильному физическому развитию и восстановление, сохранение и укрепление физических и психических способностей школьника с нарушениями в развитии и содействие всестороннему и полноценному их развитию.

Основные задачи:

- активизация защитных сил организма ребенка;
- содействовать выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- содействовать укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;

- развивать общую организованность, их внимание, фантазию, доброжелательность.

Коррекционно-развивающие:

- Замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих:

- формированию правильной осанки;
- развитию мышечного корсета;
- увеличению силовой выносливости мышц;
- формированию правильного дыхания;
- развитию мелкой моторики;
- совершенствованию координации движений;
- Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Час здоровья» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ориентирована на применение комплексной подготовки в учебно-тренировочном процессе. Реализация этой установки возможна при рациональном использовании интегрального подхода, который предусматривает наряду с аналитическим развитием базовых компонентов подготовленности их целенаправленный синтез.

Занятия направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов. На занятиях, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

Положительными особенностями лечебных упражнений являются:

- 1) глубокая биологичность - движения свойственны всему живому;
- 2) отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке);
- 3) возможность длительного применения;
- 4) универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;
- 5) положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;
- 6) стимулирующее влияние на все органы и системы организма.

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в коррекционно-восстановительной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом необходимо особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей. Несмотря на индивидуализацию занятий, существуют общие правила, которых необходимо придерживаться:

1. Следует применять строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивности, числа повторений, интервалов отдыха, характера упражнений).

2. Постепенно увеличивать физические нагрузки при адаптации организма к ним.
3. Упражнения должны охватывать различные мышечные группы.
4. В занятие необходимо включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения.
5. Перед занятием помещение надо хорошо проветривать.
6. Проводить строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку (до занятий, в процессе занятий и после нагрузки).
7. При появлении признаков утомления занятие необходимо прекратить и в дальнейшем пересмотреть характер нагрузки.

При планировании и проведении занятий курса должны быть учтены особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от деформаций опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности школьников, улучшение состояния здоровья.

Занятие курса состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов. Поскольку у детей данного контингента слабо развита адаптация к физическим нагрузкам, выработка условно-рефлекторных связей идет медленно, целесообразно увеличить длительность подготовительной части занятия до 30-35% общего времени занятия, оставляя на основную часть до 40-50%, на заключительную - 20-25%.

При проведении занятий необходим контроль за переносимостью нагрузки. В середине занятия показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС) должен быть увеличен не более чем на 25% по сравнению с пульсом до начала занятий.

Физиологическая кривая, которая строится на основании пульса, должна быть многовершинной, т. е. плавный подъем и понижение сменяются в течение занятий несколько раз. Восстановление пульса в течение 3-4 минут после упражнений – показатель хорошей переносимости нагрузки. При появлении в процессе упражнений или после них патологической реакции пульса занятия нужно прекратить и пересмотреть характер нагрузки. Процесс адаптации детей к нарастающей физической нагрузке должен происходить постепенно. Для самих обучающихся с ограниченными возможностями основная цель курса состоит в коррекции двигательных нарушений и приобретении жизненно важных двигательных умений и навыков, приобщении их к социальной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей адаптивной физической культуры.

Занятия курса направлены на улучшение физической подготовленности, увеличение подвижности суставов, укрепление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие двигательной моторики, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость).

3.Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Курс «Час здоровья» является курсом внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и включен в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа внеурочной работы спортивно-оздоровительной направленности «Час здоровья» включает в себя курс с 5 по 6 классы по 34 часа в каждом классе, в неделю 1 час (всего 68).

4.Система оценки планируемых результатов

В результате освоения курса «Час здоровья» у обучающихся предполагается достижение личностных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов освоения внеурочного курса.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- будут уметь демонстрировать общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения, упражнения для формирования сводов стопы, спуски и подъемы на небольших склонах, подвижные игры;
- знать цели и задачи разминки, основной и заключительной частей занятий;
- руководствоваться правилами командных подвижных игр и простейшими комплексами упражнений для развития физических способностей.

5.Основное содержание курса внеурочной деятельности

Учебная программа курса спортивно-оздоровительной направленности «Час здоровья» обобщает и систематизирует теоретические и практические сведения, позволяющие рационально строить коррекционный процесс, получать положительные сдвиги в развитии организма и формировать и корректировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков (двигательных качеств).

Содержание курса внеурочной деятельности «Час здоровья» для 5 класса

Основы знаний 1 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения.

Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки 6 ч.

Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета 8ч. Укрепление мышц спины, боковых мышц туловища, укрепление мышц брюшного пресса.

Упражнения для развития ориентировки в пространстве 2 ч.

Упражнения для увеличения подвижности суставов 2 ч.

Упражнения на развитие гибкости позвоночника 2 ч.

Развитие эластичности мышц туловища 2 ч.

Упражнения для развития функций равновесия и координаций движений 2 ч.

Профилактика плоскостопия 5 ч.

Развитие мелкой моторики 1ч.

Развитие крупной моторики 1 ч.

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы1 ч.

Подвижные игры в процессе занятий.

Проведение контрольных мероприятий 1 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Час здоровья» для 6 класса

Основы знаний 1 ч. Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения.

Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки 6 ч.

Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета 8ч. Укрепление мышц спины, боковых мышц туловища, укрепление мышц брюшного пресса.

Упражнения для развития ориентировки в пространстве 2 ч.

Упражнения для увеличения подвижности суставов 2 ч.

Упражнения на развитие гибкости позвоночника 2 ч.

Развитие эластичности мышц туловища 2 ч.

Упражнения для развития функций равновесия и координаций движений 2 ч.

Профилактика плоскостопия 5 ч.

Развитие мелкой моторики 1ч.

Развитие крупной моторики 1 ч.

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы1 ч.

Подвижные игры в процессе занятий.

Проведение контрольных мероприятий 1 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Час здоровья» для 7 класса

Основы знаний 4 ч.

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения 4 ч.

Упражнения для коррекции правильной осанки 6 ч.

Упражнения для укрепления мышц живота 5 ч.

Упражнения для устранения моторной неловкости 10 ч..

Упражнения для коррекции плоскостопия 5 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Час здоровья» для 8 класса

Теоретические знания (2 ч).

Общие упражнения. Строевые упражнения (6 ч).
 Лечебно-корректирующие упражнения (12 ч).
 Упражнения коррекционно-развивающей направленности (10 ч).
 Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (4).
Содержание курса внеурочной деятельности «Час здоровья» для 9 класса
 Теоретические знания (2 ч).
 Общие упражнения. Строевые упражнения (6 ч).
 Лечебно-корректирующие упражнения (12 ч).
 Упражнения коррекционно-развивающей направленности (10 ч).
 Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (4).

6. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Тематический план курса внеурочной деятельности (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения	1
2	Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки	Понятие правильная осанка. Проверка осанки у стены, касаясь ее плечами, ягодицами, пятками, специальные упражнения у стены для формирования правильной осанки. Упражнения с мешочками на голове с различным положением рук на месте и в ходьбе, игры с формированием правильной осанки, формирования осанки с гимнастическими палками	6
3	Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета	Укрепление мышц спины, боковых мышц туловища, укрепление мышц брюшного пресса, укрепления мышц спины путем складывания-упражнения улитка, кошечка, книжка, птица, страус, улитка, носорог	8
4	Упражнения для развития ориентировки в пространстве	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	2
5	Упражнения для увеличения подвижности суставов	Упражнения –замочек, дощечка, пчелка, мельница, пловец, крылья птицы, мотор самолета, мельница.	2

		Упражнения для плечевых, локтевых, коленных и тазобедренных суставов	
6	Упражнения на развитие гибкости позвоночника	Упражнения для развития гибкости позвоночника, змея, ящерица, кораблик. Упражнения на тренажерах Тиса. Дыхательная гимнастика-обучение правильному ритму дыхания сидя, стоя, лежа	2
7	Развитие эластичности мышц туловища	Ползание по мату и скамейке, Упражнения для эластичности мышц позвоночника	2
8	Упражнения для развития функций равновесия и координаций движений	Упражнения аист, ласточка петушок, Упражнения на тренажерах	2
9	Профилактика плоскостопия	Выполнение упражнений на гимнастических палках – палка на полу-ходьба по палке елочкой, ходьба по палке левым и правым боком маленькими шажками – палка посередине стопы, катание палки правой и левой ногой	5
10	Развитие мелкой моторики	Сжатие пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно, сжатие обеими руками резиновых мячей- большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем , хлопать в ладоши перед собой на уровне головы лица и груди без предметов и с предметами	1
11	Развитие крупной моторики	Упражнения мельница, пловец, самолеты. Упражнения с мячами	1
12	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	Упражнения на релаксацию	1
13	Проведение контрольных мероприятий	Контрольное тестирование наклон вперед из положения сидя на полу, наклон вперед стоя на скамейке, поднимание туловища из положения лежа на полу –руки за головой, подтягивание на гимнастической скамейке	1
	Всего:		34

Тематический план курса внеурочной деятельности(6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения	1
2	Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки	Понятие правильная осанка. Проверка осанки у стены, касаясь ее плечами, ягодицами, пятками, специальные упражнения у стены для формирования правильной осанки. Упражнения с мешочками на голове с различным положением рук на месте и в ходьбе, игры с формированием правильной осанки, формирования осанки с гимнастическими палками	6
3	Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета	Укрепление мышц спины, боковых мышц туловища, укрепление мышц брюшного пресса, укрепления мышц спины путем складывания-упражнения улитка, кошечка, книжка, птица, страус, улитка, носорог	8
4	Упражнения для развития ориентировки в пространстве	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	2
5	Упражнения для увеличения подвижности суставов	Упражнения –замочек, дощечка, пчелка, мельница, пловец, крылья птицы, мотор самолета, мельница. Упражнения для плечевых, локтевых, коленных и тазобедренных суставов	2
6	Упражнения на развитие гибкости позвоночника	Упражнения для развития гибкости позвоночника, змея, ящерица, кораблик. Упражнения на тренажерах Тиса. Дыхательная гимнастика-обучение правильному ритму дыхания сидя, стоя, лежа	2
7	Развитие эластичности мышц туловища	Ползание по мату и скамейке, Упражнения для эластичности мышц позвоночника	2

8	Упражнения для развития функций равновесия и координаций движений	Упражнения аист, ласточка петушок, Упражнения на тренажерах	2
9	Профилактика плоскостопия	Выполнение упражнений на гимнастических палках – палка на полу-ходьба по палке елочкой, ходьба по палке левым и правым боком маленькими шажками – палка посередине стопы, катание палки правой и левой ногой	5
10	Развитие мелкой моторики	Сжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно, сжимание обеими руками резиновых мячей- большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем , хлопать в ладоши перед собой на уровне головы лица и груди без предметов и с предметами	1
11	Развитие крупной моторики	Упражнения мельница, пловец, самолеты. Упражнения с мячами	1
12	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	Упражнения на релаксацию	1
13	Проведение контрольных мероприятий	Контрольное тестирование наклон вперед из положения сидя на полу, наклон вперед стоя на скамейке, поднимание туловища из положения лежа на полу –руки за головой, подтягивание на гимнастической скамейке	1
Всего:			34

Тематический план курса внеурочной деятельности(7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Основы знаний	Правила поведения в спортивном зале. Одежда и обувь. Построения и перестроения	4
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной	Комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической	4

	дифференцировки и точности движения	стенки. Построения и перестроения, прыжки в длину, шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами	
3	Упражнения для коррекции правильной осанки	Проверка осанки у стены, касаясь ее плечами, ягодицами, пятками, специальные упражнения у стены для формирования правильной осанки. Упражнения с мешочками на голове с различным положением рук на месте и в ходьбе, игры с формированием правильной осанки, формирования осанки с гимнастическими палками	6
4	Упражнения для укрепления мышц живота	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног 90 градусов, упражнения сидя и лежа, подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах, упражнения для мышц брюшного пресса.	5
5	Упражнения для устранения моторной неловкости	Собирание крышек, составление фигур, ловля мяча от стены, подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого называли тот и ловит», переключивание мяча в руках, сгибание и разгибание пальцев.	10
6	Упражнения для коррекции плоскостопия	Ходьба по канату, по гимнастической палке, по ребристой поверхности. Катание ступнями кеглей, ходьба на носках и пятках, упражнения для профилактики плоскостопия, катание ногами мячей и палок	5
			34

Тематический план курса внеурочной деятельности(8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Теоретические знания	Занятия лечебной физкультурой и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения	2

		лечебной физкультуры.	
2	Общие упражнения. Строевые упражнения	Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Дыхательные упражнения. Упражнения для подвижности глаз.	6
3	Лечебно-корректирующие упражнения	Дыхательные упражнения. (Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Повышение функциональных возможностей организма.	12
4	Упражнения коррекционно-развивающей направленности	Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук.	10
5	Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться	Упражнения на лечебных тренажерах. Упражнения на велотренажере.	4
			34

Тематический план курса внеурочной деятельности(9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Теоретические знания	Занятия лечебной физкультурой и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения лечебной физкультуры.	2

2	Общие упражнения. Строевые упражнения	Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Дыхательные упражнения. Упражнения для подвижности глаз.	6
3	Лечебно-корректирующие упражнения	Дыхательные упражнения. (Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Повышение функциональных возможностей организма.	12
4	Упражнения коррекционно-развивающей направленности	Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук.	10
5	Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться	Упражнения на лечебных тренажерах. Упражнения на велотренажере.	4
			34

2.7.1.6 ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Общекультурной направленности
«Резьба по дереву» (5-9 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание теоретического обучения предусматривает: ознакомление воспитанников с основами материаловедения для художественных работ, с художественной обработкой материалов, основами композиции, народными промыслами.

В процессе занятий воспитанники знакомятся с литературой и иллюстративным материалом, раскрывающими историю художественных промыслов, творчества народных мастеров.

Теоретический материал усваивается в сочетании с упражнениями и практическими работами, в процессе которых воспитанники создают собственные композиции художественных изделий в традициях местных промыслов.

Теоретическое и практическое обучение обучающихся проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

В процессе практического обучения воспитанники осваивают виды художественной обработки материалов в технике, свойственной конкретному художественному народному промыслу или производству, и изготавливают художественные изделия с учётом местных традиций.

Творческий процесс по созданию резных изделий носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет воспитанникам в ходе подготовки режущего инструмента, подготовки материалов, практического изготовления изделий приобрести общие трудовые и специальные трудовые умения, и навыки в области художественно-технической деятельности.

Занимаясь резьбой, воспитанники на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству, черчению, производственному обучению столярному делу, но и по другим школьным учебным дисциплинам - биологии, географии, математике.

Весь процесс обучения носит творческий воспитательный характер, определённую художественную ценность и высокое качество исполнения, отвечает функциональным и эстетическим требованиям, является общественно полезным.

Для усиления профессиональной направленности обучения воспитанники знакомятся с разными специальностями, со структурой предприятий, основными этапами производственного процесса, оборудованием, условиями труда и отдыха рабочих, их творческой деятельностью.

В программе уделяется особое внимание формированию у воспитанников общей культуры труда. Она рассчитана на овладение графической грамотой при выполнении рабочих чертежей и в процессе создания изделий, эскизов и их декора.

Программа предусматривает расширение знаний по физическим, технологическим свойствам древесины, процессам её обработки, инструментам и приспособлениям.

Программа ставит своей целью - развивать "чувство материала", его художественных и технологических возможностей. Она нацелена на формирование художественного вкуса, чувства прекрасного, эстетического идеала, творческих начал в личности. Программа предусматривает приобщение воспитанников к процессу создания резных изделий, попытки изменения и улучшения условий той среды в которой они живут, учатся и отдыхают; привлечение самих воспитанников к активной деятельности по созданию и сохранению прекрасного.

В процессе обучения обращается внимание воспитанников на особенности ручной и механической обработки древесины, конструкцию режущих инструментов и виды технологического оборудования. При организации творческого труда, в процессе выполнения резьбы по дереву программой предусматривается применение разнообразных приспособлений, позволяющих воспитанникам решать отдельные трудовые операции с соблюдением определённых технологических требований: точности формы и размеров, параметров шероховатости поверхности и др.

Программа ориентирована на обеспечение дифференцированного подхода к слабым и наиболее подготовленным воспитанникам, на изучение и усвоение материала всеми воспитанниками не ниже требований программы.

Учебный материал программы распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, по отдельным, тесно связанным между собой разделам.

В зависимости от этапа образования определены цели и задачи курса, а также требования по теоретической и технологической подготовки воспитанников.

Предусмотрены различные формы организации усвоения знаний воспитанниками. Для чего в работе используются:

- учебники, справочники;
- дидактический материал;
- дополнительная литература.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, правил безопасности труда.

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву» в учебном плане

Курс «Резьба по дереву» является курсом внеурочной деятельности обще культурной направленности. Данный курс включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

Программа курса «Резьба по дереву» рассчитана на 2 часа в неделю с 5-го по 6-й класс, включительно.

Количество часов в год в 5 – 6 классах по 68 часов.

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения курса «Резьба по дереву» у обучающихся предполагается достижение личностных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов освоения внеурочного курса.

Личностными результатами изучения курса «Резьба по дереву» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь создавать инструкции;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Познавательные учебные действия:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Резьба по дереву»

Воспитанники должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);

- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- разные виды резьбы и их особенности;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Воспитанники должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике различных видов резьбы;
- проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
- самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их;
- выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
- затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

Воспитанники должны освоить, отработать и закрепить следующие навыки:

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, резьбе по дереву;
- выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы;
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки;
- разработки и составление композиции для различных видов резьбы;
- выполнение декорирования изделий различными видами резьбы;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- коллективная (звеньевая).

Критерии и показатели оценки знаний воспитанников.

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приёмами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия - по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнёрские отношения при совместной работе.

5. Основное содержание курса внеурочной деятельности

1. *Вводное занятие* - 2 часа

Выпиливание и выжигание как разновидности декоративного искусства. Программа, содержание работы и задачи кружка. Внутренний распорядок, выбор органов самоуправления, распределение рабочих мест.

Практическая работа. Подготовка основы из фанеры для выпиливания.

2. *Выпиливание лобзиком* (материалы, инструменты, приспособления) - 6 часов

Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Лобзик, выпилочный столик, приспособление для стягивания лобзика. Выпиливание по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей.

Практические работы. Подготовка и перевод рисунка на основу.

Работа над выбранным объектом труда: выпиливание по внешнему контуру. Работа над выбранным объектом труда: шлифование, подгонка и склеивание.

3. *Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру* - 5 часов

Приемы выпиливания по внутреннему контуру. Инструменты для создания отверстий, приемы работы. Выпиливание по внутреннему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование.

Практические работы. Подготовка основы для выпиливания, перевод рисунка на основу. Выпиливание по внутреннему контуру. Шлифование, подгонка и склеивание деталей, лакирование.

4. *Выжигание, выполнение задания по образцу* - 6 часов

Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Подготовка и перевод рисунка на основу. Выжигание по внешнему контуру. Отделка точками и штрихованием. Рамочное выжигание.

Практические работы. Подготовка основы для выжигания. Выжигание элементов рисунка. Оформление рамки.

5. Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию - 20 часов

Эскиз, технический чертеж деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выжигания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру. Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички.

Практические работы. Выполнение чертежа или эскиза деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания и выжигания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру. Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички.

6. Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа) - 13 часов.

Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением. Работа над эскизом творческого изделия. Создание чертежей и рисунков для выжигания элементов изделия. Изготовление деталей, сборочные операции. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка. Приемы росписи элементов выжженного рисунка. Роспись и покрытие готового изделия лаком. Подготовка к выставке, оформление работ.

Практические работы. Работа над эскизом творческого изделия. Выполнение рабочих чертежей. Исполнение изделия в материале. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка. Роспись элементов выжженного рисунка. Роспись и покрытие лаком изделия. Оформление изделия.

7. Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа) - 16 часов.

Выбор тематики работы, общественно - полезная направленность изделия. Выполнение работы в материале. Контроль качества, сборочные операции. Оформление работы (роспись, выжигание, лакирование).

Практические работы. Работа над выбранным объектом труда. Подведение итогов работы кружка за год. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

6. Учебно – тематический план курса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

	Раздел	Кол – во часов
	Вводное занятие.	2
1	Выпиливание лобзиком	6
2	Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру	5
3	Выжигание, выполнение задания по образцу	6
4	Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию	20

5	Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка	13
6	Изготовление предметов на произвольную тему	16
итого		68

Учебно – тематический план курса с указанием видов деятельности

№ п/п	Тема занятий	Ча сы	Дата	Описание содержаний занятий
Вводное занятие - 2 час				
1- 2	Выпиливание и выжигание как разновидности декоративного искусства. Пр. р. Подготовка основы из фанеры для выпиливания.	2		Выпиливание и выжигание как разновидности декоративного искусства. Программа, содержание работы и задачи кружка. Внутренний распорядок, выбор органов самоуправления, распределение рабочих мест. Пр. р. Подготовка основы из фанеры для выпиливания.
Выпиливание лобзиком - 6 часов				
3 - 4	Породы древесины и древесные материалы. Лобзик. Пр.р. Подготовка и перевод рисунка на основу.	2		. Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Лобзик, выпилочный столик, приспособление для стягивания лобзика. Пр.р. Подготовка и перевод рисунка на основу.
5 - 7	Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Пр.р. Работа над выбранным объектом труда: выпиливание по внешнему контуру.	3		Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Пр.р. Работа над выбранным объектом труда: выпиливание по внешнему контуру.
8	Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей. Пр.р. Работа над выбранным объектом труда: шлифование, подгонка и склеивание.	1		. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей. Пр.р. Работа над выбранным объектом труда: шлифование, подгонка и склеивание.
Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру - 5 часов				

9	Приемы выпиливания по внутреннему контуру. Пр.р. Подготовка основы для выпиливания, перевод рисунка на основу.	1		Приемы выпиливания по внутреннему контуру. Пр.р. Подготовка основы для выпиливания, перевод рисунка на основу.
10	Инструменты для создания отверстий, приемы работы. Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру.	1		Инструменты для создания отверстий, приемы работы. Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру
11- 12	Выпиливание по внутреннему контуру- РУ- Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру.	2		Выпиливание по внутреннему контуру. Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру.
13	Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование. Пр.р. Шлифование, подгонка и склеивание деталей, лакирование.	1		Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование. Пр.р. Шлифование, подгонка и склеивание деталей, лакирование.
Выжигание, выполнение задания по образцу - 6 часов				
14	Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Пр.р. Подготовка основы для выжигания.	1		Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Подготовка и перевод рисунка на основу. Пр.р. Подготовка основы для выжигания. Правила ТБ при работе с выжигателем.
15	Выжигание по контуру. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	1		Выжигание по контуру. Правила и методы выжигания по контуру. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.
16 - 17	Отделка точками и штрихованием. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	2		Отделка рисунка точками и штрихованием. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.

18 - 19	Рамочное выжигание. Пр.р. Оформление рамки.	2		Рамочное выжигание. Варианты оформления рамок. Пр.р. Оформление рамки.
Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию - 20 часов				
20	Эскиз, технический чертеж деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу. Выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контурам.	1		Эскиз, технический чертеж деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания и выжигания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру, по внутреннему контуру.
21	Пр.р. Выполнение чертежа или эскиза деталей.	1		Пр.р. Выполнение чертежа или эскиза деталей, выбранного изделия. Индивидуальное и коллективные выполнение работы (по выбору обучающихся)
22 - 25	Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички.	4		Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички. Правила техники безопасности при работе с лаком, клеем.
26 - 27	Пр.р. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания и выжигания.	2		Пр.р. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания и выжигания.
28 - 29	Пр.р. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру.	2		Пр.р. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру.
30 - 32	Пр.р. Выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.	3		Пр.р. Выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.
33 - 35	Пр.р. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.	3		Пр.р. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.
36 - 37	Пр.р. Выжигание рисунка.	2		Пр.р. Выжигание рисунка.
38	Пр.р. Сборочные операции, склеивание деталей.	1		Пр.р. Сборочные операции, склеивание деталей.

39	Пр.р. Лакирование, подготовка таблички.	1		Пр.р. Лакирование, подготовка таблички.
Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа)- 13 часов.				
40	Создание орнаментов.	1		Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением.
41	Работа над эскизом творческого изделия. Создание чертежей и рисунков для выжигания элементов изделия.	1		Работа над эскизом творческого изделия. Создание чертежей и рисунков для выжигания элементов изделия.
42	Пр.р. Работа над эскизом творческого изделия.	1		Пр.р. Работа над эскизом творческого изделия.
43	Пр.р. Выполнение рабочих чертежей	1		Пр.р. Выполнение рабочих чертежей
44	Изготовление деталей, сборочные операции.	1		Изготовление деталей, сборочные операции. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка
45	Пр.р. Шлифование, перевод рисунка.	1		Пр.р. Шлифование, перевод рисунка.
46	. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	1		. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.
47	. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	1		. Пр.р. Выжигание элементов рисунка.
48	Приемы росписи элементов выжженного рисунка, покрытие готового изделия лаком.	1		Приемы росписи элементов выжженного рисунка, покрытие готового изделия лаком.
49	Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка	1		Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка
50	Пр.р. Роспись и покрытие лаком изделия.	1		Пр.р. Роспись и покрытие лаком изделия
51	Подготовка к выставке, оформление работ.	1		Подготовка к выставке, оформление работ.

52	Пр.р. Оформление изделия.	1		Пр.р. Оформление изделия.
Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)-16 часов				
53	Выбор тематики работы. Выполнение работы в материале.	1		Выбор тематики работы, общественно - полезная направленность изделия. Выполнение работы в материале.
54	Контроль качества, сборочные операции. Оформление работы (ропись, выжигание, лакирование).	1		Контроль качества, сборочные операции. Оформление работы (ропись, выжигание, лакирование).
55	Пр.р. Выбор тематики работы. Распределение работ внутри проекта.	1		Пр.р. Выбор тематики работы. Распределение работ внутри проекта.
56	Пр.р. Составление эскиза и чертежа работы.	1		Пр.р. Составление эскиза и чертежа работы.
57	Пр. р. Перевод рисунка для выпиливания.	1		Пр. р. Перевод рисунка для выпиливания.
58	Пр.р. Выпиливание по внешнему конту- РУ-	Г		Пр.р. Выпиливание по внешнему контуру.
59	Пр.р. Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам	1		Пр.р. Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам.
60	Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру.	1		Пр.р. Выпиливание по внутреннему контуру.
61	Пр.р. Шлифование, перевод рисунка для выжигания	1		Пр.р. Шлифование, перевод рисунка для выжигания
62	Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	1		Пр.р. Выжигание элементов рисунка.
63	Пр.р. Выжигание элементов рисунка.	1		Пр.р. Выжигание элементов рисунка.
64	Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка.	1		Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка.

65	Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка, лакирование.	1		Пр.р. Роспись элементов выжженного рисунка, лакирование.
66	Пр.р. Сборочные работы, склеивание.	1		Пр.р. Сборочные работы, склеивание.
67	Пр.р. Оформление изделия для выставки.	1		Пр.р. Оформление изделия для выставки.
68	Подведение итогов работы кружка за год.	1		Подведение итогов работы кружка за год. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

7. Учебно – методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Методическое обеспечение

1. Рисунки на рабочую поверхность.
2. Технологические карты.
3. Инструктажи по технике безопасности

Рекомендуемая литература

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки по технологии для мальчиков. 5 класс. 6 класс. 7 класс,- М.: «Школьная пресса», 2004
2. Милова М.Ф. Красота и удобство своими руками. - М.: !999
3. Рыженко В.И. и др. Работа по дереву. Резьба. Мозаика. Столярка. Лобзик. - М.: 1998
4. Симоненко В.Д. Технология.5,6,7 класс. - М.: ВентанГраф. 1999
5. Федотов Г.А. Волшебный мир дерева. - М.: Просвещение. 1994
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение - М.: Просвещение, 2006
7. Интернет - ресурсы.

Используемая литература:

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву. - М.: Высшая школа, 1998.
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву,- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба,- М.: Культура и традиции, 1999.
4. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба (альбом орнаментов).- М.:Народное творчество, 2001.
5. Бобиков П.Д. Мебель для вашего дома. - М.: Нива России, 1995.
6. Бородулин В. А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
7. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1993.
8. Гликин М.С. Декоративная резьба по дереву на станках. - М.. Народное творчество, 2001.
9. Деменьтьев С.В. Резьба по дереву. - М.: Издательский дом МОП, 2000.
10. Дубровин И.И. Домашний умелец. - Тверь: ЭКСМО - Пресс, 2001.
11. Домовая резьба (Технология. Материалы. Изделия.). /Сост. Рыженко В.И., Теличко А. А./ -М.: Рипол классик, 2005 г.
12. Крейдлин Л.Н. Столярные работы. - М.: Высшая школа, 1986.
13. Манжулин А.В., Сафронов М.В. Прорезная резьба (альбом орнаментов. Выпуск 1). - М.: Народное творчество, 2001.
14. Логачёва Л.А. Резчикам по дереву (альбом орнаментов. Выпуск 2). - М.: Народное творчество, 2001.
15. Логачёва Л.А. Резчикам по дереву (альбом орнаментов. Выпуск 3). - М.: Народное творчество, 2001.
16. Петров Н А. Домовая резьба (60 трафаретов - Книга 1). - М.: Нива России, 2000.

17. Петров Н. А. Домовая резьба (60 трафаретов - Книга 2). - М.: Нива России, 2000.
18. Шемуратов Ф.А. Выпиливание лобзиком. - М.: Легпромбытиздат, 1992.
19. Энциклопедия народного умельца. - М.: Вече, 2000.
20. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 1,- М.: Айрис Пресс. Рольф, 1999.
21. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 2,- М.: Айрис Пресс. Рольф, 1999.
22. Справочник домашнего мастера. Том 1. /Сост. Иванченков С.С. /. - М.: Клён, 1993.
23. Справочник домашнего мастера. Том 2. /Сост. Бродерсен Г.Г./.- М. Клён, 1993

Материальное обеспечение программы

1. Столярные мастерские
2. Ручные лобзики
3. Пилки для ручного лобзика
4. Фанера
5. Лако-красочные материалы
6. Копировальная бумага
7. Клеи
8. Наждачная бумага
9. Надфили
10. Струбцины
11. Выжигатели
12. Столярные станки
13. Компьютер,
14. Проектор,
15. Экран.

Цифровые образовательные ресурсы

[111ф:// 8\(гапата8\(его у.ш/](#)
[11\(Гр://ип\]е1уе-г11с11к1.исо2.ги/](#)
[11Лр :/Аууу5у . с1тпс1о-1 оьщк, ш/](#)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска включает в себя:

- учебный план начального общего образования
- учебный план основного общего образования

С 2015-2016 учебного года МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска в опережающем режиме реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска:

2015 - 2016 уч. г. - 1 классы;

2016 - 2017 уч. г. –1, 2 классы;

2017 - 2018 уч. г. - 1, 2 и 3 классы;

2018 – 2019 уч. г. – 1, 2, 3, и 4 классы;

2019 – 2020 уч. г. – 1 - 4 и 5 классы;

2020 – 2021 уч. г. – 1 - 4, 5 и 6 классы;

2021 – 2022 уч. г. – 1 - 4, 5, 6 и 7 классы;

2022 – 2023 уч. г. – 1 – 4, 5, 6, 7 и 8 классы;

2023 – 2024 уч. г. – 1 – 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классы;

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего (*специального (коррекционного)*) образования составляет 4года (1-4 классы).

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего (*специального (коррекционного)*) образования составляет 5 лет (5-9 классы)

Продолжительность учебного года для детей с легкой умственной отсталостью:

1 класс – 33 недели;

2 –9 класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-9 класс – 5 дней.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык 1 - 4 классы: 1 класс - 3 часа в неделю, 2 – 4 классы – 5 часов в неделю; 5-9 классы: 5 класс – 5 ч. в неделю, 6, 7, 8, 9 классы - по 4 часа в неделю.

Чтение (литературное чтение): 1 - 4 классы: 1 класс – 3 часа в неделю, 2-4 классы – 4 ч. в неделю, 5 – 9 классы - по 4 часа в неделю.

Речевая практика 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика»:

Математика 1 – 4 классы: 1 класс – 3 часа в неделю, 2 - 4 классы: по 5 часов в неделю, 5 – 9 классы: 5, 6 по 5 часов в неделю, 7 класс - 4 часа в неделю, 8, 9 классы – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека 1 класс – 2 часа в неделю, 2-4 классы по 1 часу в неделю.

Природоведение 5-6 классы по 2 часа в неделю.

Биология 7-9 классы по 2 часа в неделю.

География 6-9 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество»:

Мир истории 6 класс – 2 часа в неделю.

Основы социальной жизни 5-6 классы по 1 часу в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю.

История Отечества 7-9 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»:

Музыка 1-4 классы: 1 класс – 2 часа в неделю, 2 – 4 классы по 1 часу в неделю, 5 – 9 классы: 5 класс – 1 час в неделю.

Изобразительное искусство 1 – 4 классы: 1 – 4 классы – по 1 часу в неделю, 5 – 9 классы: 5 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 1-9 классы по 3 часа в неделю.

Предметная «Технология»:

Ручной труд 1 класс – 2 часа в неделю, 2-4 классы по 1 часу в неделю.

Профильный труд: 5 класс – 6 часов в неделю, 6 класс – 7 часов в неделю, 7 класс – 8 часов в неделю, 8 класс – 10 часов в неделю, 9 класс – 10 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами:

Логопедические занятия 1-4 классы по 2 часа в неделю; 5-9 классы по 2 часа в неделю.

Психо-коррекционные занятия 1-9 классы по 2 часа в неделю.

Специальная педагогическая коррекция 1-9 классы по 2 часа в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической,

синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, обще - культурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обще-интеллектуальное направление в 1-4 классах представлено занятием «Легоконструирование» - по 2 часа в неделю.

Общекультурное направление в 5 – 9 классах представлено занятием «Резьба по дереву» - по 1 часу в неделю в 5, 6 классах.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 классах представлено занятием «ЛФК» - 1 час в неделю, ритмика – по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах; 5-9 классы по 1 часу в неделю – «Час здоровья» в 5, 6 классах.

Годовой учебный план 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2.Математика	Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168

4.Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	66	34	34	34	168
5. Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
6. Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	680	680	680	2328
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Язык и речевая практика	Русский язык	–	68	68	68	204
Технология	Математика	–	34	34	34	102
Итого		-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	2634
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	66	68	68	68	270
	Психокоррекционные занятия	66	68	68	68	270
Итого		132	136	136	136	540
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК	33	34	34	34	135
	Ритмика	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное направление	Лего конструирования	66	68	68	68	270
Итого		132	136	136	136	540
Итого к финансированию		957	1054	1054	1054	3714

**Недельный учебный план
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8

2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	2	1	1	1	5
5. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Язык и речевая практика	Русский язык	–	2	2	2	6
Технология	Математика	–	1	1	1	3
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Итого		4	4	4	4	16
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	Лего конструирования	2	2	2	2	8
Итого		4	4	4	4	16
Итого к финансированию		29	31	31	31	122

**Годовой учебный план
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578

	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого		68	68	68	68	68	340
Язык и речевая практика	Русский язык	34	-	-	-	-	34
Математика	Математика	34	34	34	-	-	102
Технология	Профильный труд	-	34	34	68	68	204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		136	136	136	136	136	680
Внеурочная деятельность (по направлениям)							
Спортивно-оздоровительное направление	Час здоровья	34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление	Резьба по дереву	34	34	34	34	34	170
Итого		68	68	68	68	68	340
Итого к финансированию		1190	1224	1292	1326	1326	7038

Недельный учебный план
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
3. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
4. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого		2	2	2	2	2	10
Язык и речевая практика	Русский язык	1	-	-	-	-	1
Математика	Математика	1	1	1	-	-	3
Технология	Профильный труд	-	1	1	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (психокоррекционные занятия и ритмика)							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность (по направлениям)							

Спортивно-оздоровительное направление	Час здоровья	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	Резьба по дереву	1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10
Итого к финансированию		35	36	38	39	39	187

3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведенной входе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целями задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ☐ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта

Интегративным результатом реализации специальных условий является создание в МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, осуществление общественно-полезной деятельности;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвано способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБОУ «СОШ №4» г.Еманжелинска;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска.

Кадровое обеспечение – это характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 4», реализующий АООП:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- узкие специалисты (педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог), деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и создания специальных условий для коррекции выявленных проблем, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;
- администраторы школы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска, работая в единой команде:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает ученическое соуправление, направленное на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам, формируя у обучающихся с умственной отсталостью жизненно важные компетенции.

Профессиональное совершенствование педагогов МБОУ «СОШ № 4».

Администрация МБОУ СОШ № 4 г. Еманжелинска обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания.

Настоящее время требует специалиста не только и не столько обладающего набором знаний и навыков, сколько способного к саморазвитию, построению собственной траектории получения образования и карьерного роста.

Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Профессионально-компетентный педагог – это педагог готовый к непрерывному профессиональному саморазвитию. Для оценки сформированности компетенций педагогов в МБОУ «СОШ № 4» разработана Модель активизации профессионального совершенствования педагогов.

В основе Модели лежит трехуровневый подход к становлению педагога как профессионала:

- первый уровень - адаптация к профессии;

- второй уровень - самоактуализация в профессии;
- третий уровень - свободное владение профессией.

Показателями качества сформированности компетенций выступают:

- профессиональные знания, умения, навыки;
- личностные характеристики педагога.

**Модель активизации профессионального совершенствования
педагогов МБОУ «СОШ № 4»**

Этапы становления профессионала		
адаптация к профессии первичное усвоение человеком норм, необходимых приемов, техник, технологий профессии	самоактуализация в профессии осознание своих инд. возможностей выполнения профессиональной деятельности, осознанное усиление позитивных качеств	свободное владение профессией, проявляющейся в форме мастерства
Основные направления деятельности школы по активизации профессионального саморазвития (формы организации непрерывного образования педагогов (научно-методическое сопровождение))		
формирование у учителя потребности в профессиональном саморазвитии, положительной мотивации	стимулирование профессионального саморазвития учителей через творческое сотрудничество	активизация профессионального саморазвития и привлечение к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнерства
- работа в методических объединениях - открытые уроки - взаимопосещение уроков - самообразование (чтение дополнительной, методической литературы)	- педсоветы - семинары-практикумы, - конференции - проблемные творческие группы - освоение ИКТ; - дистанционное обучение - «Портфолио»	- профессиональное самообразование - распространение своего опыта - презентация своих достижений - обобщение опыта
Критерии сформированности профессионального саморазвития		
мотивационно-побудительные: наличие потребности педагога в профессиональном саморазвитии наличие индивидуальной программы саморазвития положительное взаимоотношение к взаимодействию с коллегами	организационно-деятельностные: активное участие в проведении методических мероприятий продвижение учителя в реализации индивидуальной программы овладение навыками самоорганизации овладение	рефлексивно-обобщающие: положительные изменения в результативности профессиональной деятельности, повышение квалификации рост удовлетворенности собственной деятельностью активное распространение

	исследовательскими навыками и умениями	опыта, публикации способность педагога к саморазвитию
я могу сам, поэтому буду совершенствоваться	могу с другими, при этом смогу обогатиться опытом в процессе взаимодействия	Могу для других, при этом постоянно совершенствуюсь

Система психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

МБОУ «СОШ № 4» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на

урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 4» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением о фонде оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 4».

МБОУ «СОШ № 4» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП «МБОУ СОШ № 4» г.Еманжелинска.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Структура материально-технического обеспечения процесса образования отражает специфику требований.

Пространство МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещению библиотеки, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения) – столярное, слесарное и швейное дело;

- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В соответствии с требованиями доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения в МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска имеется наружный пандус.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска.

Организация временного режима регламентируется:

- учебным календарным графиком,

- расписанием занятий.

В календарном учебном графике указаны:

- начало и продолжительность учебного года, сроки каникул, итоговой аттестации, режим прохождения летней трудовой практики (ежегодно меняются);

- продолжительность учебной недели (5 дней);

- продолжительность урока (академический час) (не должна превышать 40 минут);

- продолжительность перемен. (перерыв между основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений);

- общий объем часов учебного плана (в 1 классе - 33, во 2-9 - 34 недели).

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательный процесс МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска обеспечен техническими средствами обучения:

- АРМ педагогов,

- интерактивные доски в кабинетах.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Кабинет	Имеется в наличии	Отсутствует
Начальных классов	- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (демонстрационный вариант), образцы начертания рукописных букв); - печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами, таблицы; - дидактический материал в виде предметов различной формы, величины; - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей; - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения; - аудиозаписи; видеофильмы; -АРМ учителя; - магнитная доска; - телевизор; - мультимедиа-проектор; - экран; - интерактивная доска.	- мультимедиа-проектор (или смарт-телевизор); - комплекты рабочих тетрадей
Русского языка и литературного чтения	- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; - схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и т.п.); - печатные пособия: словари по русскому языку; - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; - портреты поэтов и писателей;	- интерактивная доска (или другое мультимедийное оборудование); - комплекты рабочих тетрадей

	- детские книги разного типа из круга детского чтения; - АРМ учителя (ноутбук, принтер); - магнитная доска.	
Математики	- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины; - таблицы на печатной основе; - демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник); - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; -интерактивная доска.	- комплекты рабочих тетрадей
Географии и биологии	- печатные материалы; - муляжи предметов; - слайды, рисунки, схемы; - комнатные растения; - географические карты; - лабораторное оборудование; - АРМ учителя; - магнитная доска; - проекционное оборудование.	- комплекты рабочих тетрадей; - комплекты контурных карт
Зал физической культуры и ЛФК	- гимнастическое оборудование; - скакалки, - обручи, - ленты; - гимнастические палки; - баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные мячи; - сетки; - кегли; - шведская стенка; - маты; - набор детских музыкальных инструментов (бубен, барабан); - гимнастические коврики; - бруски для ходьбы и бега; - лыжи и лыжные палки; - велотренажер	- фитнес-бол; - массажер для ступней; - батут малый; - массажные мячи; - коврик-массажер; - диски здоровья; - тренажер «гребля».
Технологии	- швейные машины; - столярный инвентарь; - адаптированные технологические карты; - АРМ учителя; - магнитная доска;	- мультимедийное оборудование; - ПК; - МФУ; - раскройный стол

	- мультимедиа-проектор; - экран.	(250x180); - парогенератор; - напольные вешалки для одежды на колесиках
Основы социальной жизни	- кухонный гарнитур; - электроплита с духовым шкафом; - посуда для приготовления пищи; - посуда для сервировки; - столовые приборы; -АРМ учителя; - магнитная доска	- мультимедийное оборудование; - вытяжка кухонная
Педагога-психолога		-мультимедийное оборудование
Логопеда	-АРМ учителя; - магнитная доска	-мультимедийное оборудование

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «СОШ № 4» включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов;
- фиксацию результатов освоения АООП;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.2.4. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

1. Психолого-педагогические

1.1. Разработка программы семинара-практикума для родителей «Школа родительского успеха».

1.2. Организация «Школы педагога-новатора» для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися со сложной структурой дефекта.

2. Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС

3. Финансовые условия.

Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия

Приобретение оборудования для проведения ЛФК.

Создание и оборудование игровых зон

Приобретение (замена) ростовой мебели, досок.

Приобретение комплектов рабочих тетрадей по всем учебным предметам

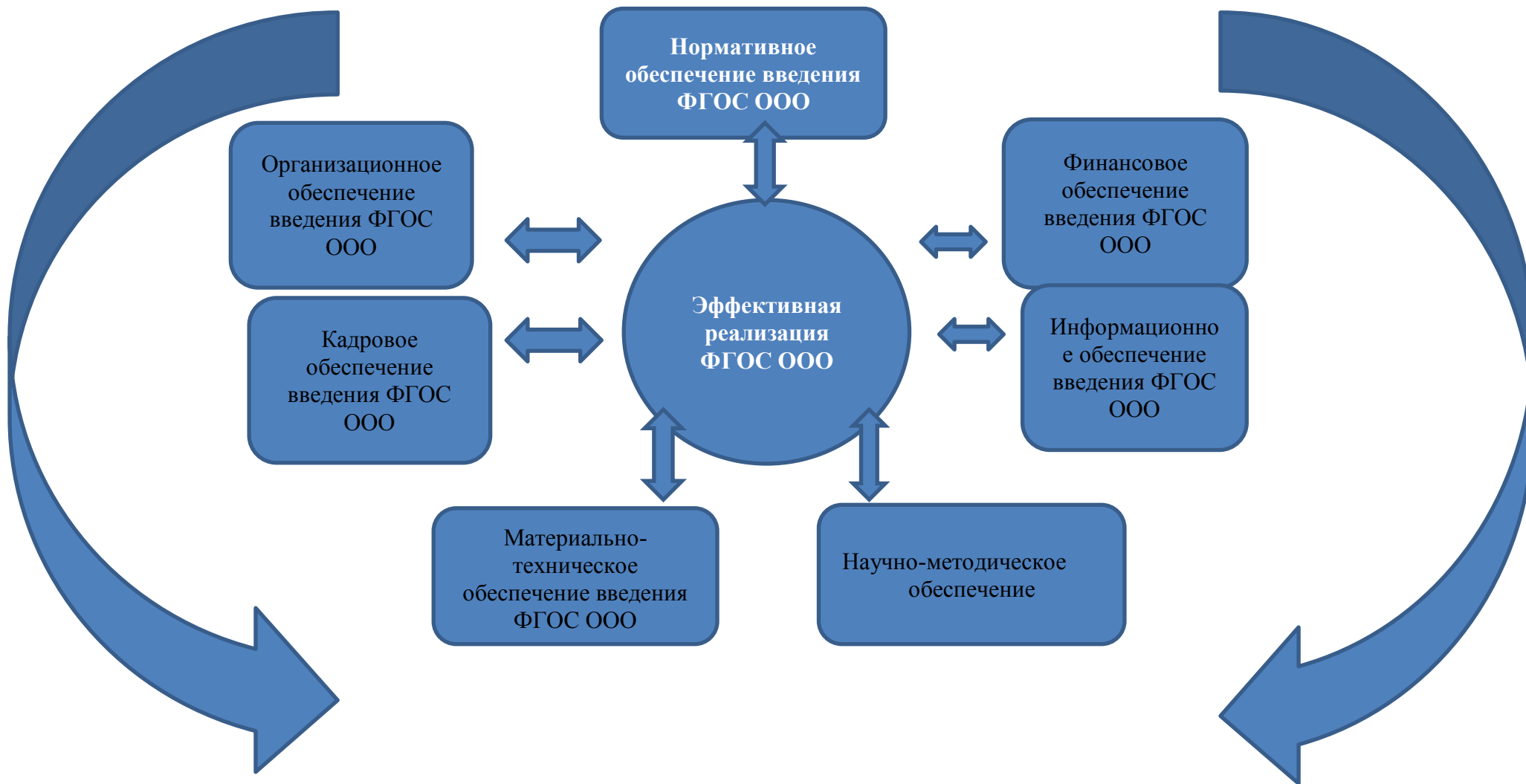
Оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием

5. Информационно-методические ресурсы

Создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

**3.2.5. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий при реализации АООП МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска**

Модель сетевого графика



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации								
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027 - 2028	2028-2029
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка на основе примерных адаптированных основных образовательных программ образования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.									
	2. Утверждение основных образовательных программ образовательного учреждения (ОУ)									
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС									
	4. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками									
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования									
	6. Принятие решения Педагогическим советом ОУ об изменениях и дополнениях в АООП и другие									

	локальные акты ОУ.									
	7. Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов; - календарного учебного графика									
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов									
	2. Разработка и реализация плана-графика развития и оснащения кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС									
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса по реализации ФГОС (организационные приказы; совещания при директоре и заместителях; работа школьных МО; консультативная деятельность для учителей и родителей; тематические родительские собрания и др.)									
	2. Реализация взаимодействия ОУ и организаций дополнительного									

	образования детей, социальными партнерами, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности									
	3. Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и внеурочной деятельности									
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования									
	2. Разработка и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС									
	3. Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования									
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования									
	2. Размещение на сайте ОУ локальных нормативно правовых актов,									

	разработанных в соответствии с требованиями ФГОС									
	3. Широкое информирование родительской общественности о порядке и сроках перехода на новые стандарты									
	4. Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание основных образовательных программ ОУ									
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС									
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования									
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС									
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС									
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда									

	работников ОУ									
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: услуги Интернет; поддержка сайта; ремонт и обслуживание оргтехники; приобретение программного обеспечения и технических средств обучения									
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными образовательными ресурсами: учебными пособиями, художественной и научно-популярной литературой									
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных									

3.2.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП МБОУ «СОШ № 4» г.Еманжелинска.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация внутришкольного контроля по результатам итоговой аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;

- система работы школьных методических объединений;
- система работы службы психолого-педагогического сопровождения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации;
- качество знаний по предметам;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (индивидуальная карта развития обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- выполнение обучающимися Устава школы;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в «группе риска»;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе
кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров,

учебно-методическое обеспечение:

- анализ типовых и авторских учебных программ;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в школе:

- портрет выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты участия обучающихся в творческих конкурсах;
- уровень квалификации педагогов.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 9 лет. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший учебный год и новые нормативно-регламентирующие документы всех уровне