

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
для 5 класса
основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Ценность научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

–смысловое чтение;

–развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Данная программа на предметную область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5 классе рассчитана на 34 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется два либо три урока (часа).

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности обучающихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (3 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма обучающихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте.

Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности обучающихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения обучающимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей обучающихся. Требования к поведению обучающихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Введение	1	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность»;</i> <i>Фиксация информации в различных знаковых системах</i>
	Гражданин России	2	
2 - 3	Гражданин России	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «Родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности» «государственные символы»;</i> <i>Обучение алгоритмизации из различных знаковых систем;</i> <i>Обучение навыкам участия в викторинах;</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих проявление соответствующего отношения к государственным символам России</i>
	Нравственные ценности народов России	10	
4 – 5	Порядочность	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных</i>

			явлениях; <i>Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость»;</i> <i>Усвоение правил работы с учебником;</i> <i>Извлечение информации из различных систем;</i> <i>Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.</i>
6 – 7	Совесьть	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм», «ответственность»;</i> <i>Освоение навыков составления схем;</i> <i>Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности;</i> <i>Обучение навыкам самоконтроля</i>
8 – 9	Доверие и доверчивость	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость»;</i> <i>Обучение составлению сложного плана и работе по нему;</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем;</i>

			<i>Развитие навыков художественного чтения;</i> <i>Развитие навыков работы в парах.</i> <i>Моделирование поведения, требующего проявления доверия</i>
10 - 11	Милосердие и сострадание	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие».</i> <i>Освоение навыков алгоритмизации деятельности.</i> <i>Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества.</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем.</i> <i>Осознанное формирование групповых норм.</i> <i>Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.</i>
12 – 13	Правда и ложь	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость».</i> <i>Освоение навыков составления схем.</i> <i>Освоение работы в группах.</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем.</i> <i>Развитие навыков художественного чтения.</i> <i>Обучение анализу различных высказываний по одной теме.</i>

			<i>Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.</i>
	Твой духовный мир	11	
14 – 15	Традиции воспитания	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие».</i> <i>Освоение навыков составления схем и планов.</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем.</i> <i>Развитие навыков командной деятельности.</i> <i>Обучение составлению кроссвордов.</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.</i>
16 – 18	Честь и достоинство	3	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм».</i> <i>Обучение навыкам составления сообщения.</i> <i>Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступление с сообщением.</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.</i>
19 – 20	Терпимость и терпение	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «культура», «религия»,</i>

			«терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». <i>Освоение навыков</i> работы с карточками, заполнения таблиц и схем. <i>Освоение навыков</i> работы с анкетами. <i>Развитие навыков</i> чтения по ролям. <i>Моделирование ситуаций</i>, требующих проявление терпимости и коммуникабельности.
21 – 22	Мужество	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся</i> о социальных явлениях; <i>Формулирование определений понятий</i> «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». <i>Использование элементов</i> причинно-следственного анализа. <i>Извлечение информации</i> из различных знаковых систем. <i>Освоение навыков</i> групповой деятельности. <i>Моделирование ситуаций</i>, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.
23 – 24	Равнодушие и жестокость	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся</i> о социальных явлениях; <i>Формулирование определений понятий</i> «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». <i>Использование элементов</i> причинно-следственного анализа. <i>Извлечение информации</i> из различных знаковых систем.

			<i>Освоение навыков работы с карточками.</i> <i>Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий</i> <i>Освоение навыков самопрезентации (подготовка и выступления с сообщением)</i>
	Самовоспитание. Права и обязанности	9	
25 – 27	Самовоспитание	3	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».</i> <i>Развитие навыков выработки групповых норм работы в группах.</i> <i>Освоение навыков работы с карточками.</i> <i>Использование элементов причинно-следственного анализа.</i> <i>Моделирование ситуаций самовоспитания.</i>
28 – 29	Учись учиться	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «учение», «воспитание», «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело».</i> <i>Развитие навыков выработки групповых норм работы в группах.</i> <i>Развитие навыков самопрезентации (работа у доски).</i> <i>Использование элементов анализа причинно-следственных связей.</i> <i>Развитие навыков участия в игре.</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков</i>

			учения и самовоспитания.
30 – 31	Речевой этикет	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение».</i> <i>Развитие навыков художественного чтения.</i> <i>Использование элементов анализа причинно-следственных связей.</i> <i>Освоение навыков работы с карточками.</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем.</i> <i>Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи, требующих проявления эрудиции</i>
32 – 33	Мои права и обязанности	2	<i>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях;</i> <i>Формулирование определений понятий «устав».</i> <i>Развитие навыков составления простого и сложного планов.</i> <i>Извлечение информации из различных знаковых систем.</i> <i>Составление собственных текстов.</i> <i>Развитие навыков работы в группах.</i> <i>Использование элементов причинно-следственного анализа.</i> <i>Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением).</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав.</i>

	Итоговое повторение	1	
34	Итоговое повторение	1	<i>Проверка</i> навыков и знаний, составляющих содержание курса
	Итого	34	