

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-9 классов
основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. Эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

4. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении

всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7. Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия,

обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой *универсальных коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*.

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, – давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе

освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

– объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

– раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

– приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

– классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том

числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

– безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

– характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

– безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

– знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

– раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

– характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

– раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

– сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

– приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

– характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

– оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

– приводить примеры межличностного и группового конфликта;

– характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

– приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

– соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

– соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

– распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

– безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

– приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

– владеть принципами безопасного использования Интернета;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила

безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

– обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

– общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

– различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

– устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

– камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

– общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок

действий при обнаружении человека в полынью;

- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

- риски и угрозы при использовании Интернета;

- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН;

- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Тематическое планирование

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Приводят различных безопасности характеризуют их; Примеры угроз и |
| Итого по модулю | | 2 | | | | |
| Модуль 2. Безопасность в быту. | | | | | | |
| 2.1. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Классифицируют основные источники опасности в быту; |
| 2.2. | Предупреждение бытовых травм. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|---|
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; Характеризуют ситуации криминогенного характера; |
| 2.6. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения; |
| Итого по модулю | | 6 | | | | |
| Модуль 3. Безопасность на транспорте. | | | | | | |
| 3.1. | Правила дорожного движения. | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; |
| 3.2. | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; |
| 3.3. | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; |
| 3.4. | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------|---|
| Итого по модулю | | 4 | | | | |
| Модуль 4. Безопасность в общественных местах. | | | | | | |
| 4.1. | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах; Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| 4.2. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; |
| 4.3. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| 4.4. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; |
| Итого по модулю | | 4 | | | | |
| Модуль 5. Безопасность в природной среде. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------|--|
| 5.1. | Правила безопасного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | 17неделя | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными; Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями; Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| 5.2. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| 5.3. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; |
| Итого по модулю | | 3 | | | | |
| Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. | | | | | | |
| 6.1. | Общие представления о здоровье. | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека; Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек; |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|---|
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</p> |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | <p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний;</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 4 | 0 | 0 | 23 неделя | <p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи;</p> |
| Итого по модулю | | 7 | | | | |
| Модуль 7. Безопасность в социуме. | | | | | | |
| 7.1. | Общение — основа социального взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | <p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека;</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения;</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> |
| 7.2. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | <p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения;</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей;</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
| 7.3. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; |
| Итого по модулю | | 3 | | | | |
| Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве. | | | | | | |
| 8.1. | Общие принципы безопасности в цифровой среде. | 1 | 0 | 0 | 27 – 28 неделя | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; |
| 8.2. | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 | 0 | 0 | 29-30 неделя | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; Характеризуют противоправные действия в Интернете; |
| Итого по модулю | | 2 | | | | |
| Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | 31-32 неделя | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; Раскрывают основы общественно- государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-----------|--|
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | <p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов;</p> |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | <p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;</p> |
| Итого по модулю | | 3 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 2 | | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Модуль 2. Безопасность в быту. | | | | | | |
| 2.1. | Пожарная безопасность в быту | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; |
| Итого по модулю | | 1 | | | | |
| Модуль 3. Безопасность на транспорте. | | | | | | |
| 3.1. | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах; Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------|---|
| 3.2. | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | <p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи);</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда;</p> <p>Объясняют требования правил дорожного движения к управлению мототранспортом (мопедами и мотоциклами);</p> |
| 3.3. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | <p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;</p> |
| 3.4. | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | <p>Характеризуют особенности и опасность различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;</p> |
| 3.5. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | <p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания;</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| Итого по модулю | | 5 | | | | |
| Модуль 4. Безопасность в общественных местах. | | | | | | |
| 4.1. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 1 | 7-8 неделя | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; |
| 4.2. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами |
| Итого по модулю | | 2 | | | | |
| Модуль 5. Безопасность в природной среде. | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-----------|---|
| 5.1. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; |
| 5.2. | Пожарная безопасность в природной среде. | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности; Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров; Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара; |
| 5.3. | Безопасное поведение в горах. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы; Раскрывают правила безопасного поведения в горах; Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; |
| 5.4. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; |
| 5.5. | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении; Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности; |
| 5.6. | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах; Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
| 5.7. | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | 1 | 0 | 0 | 16. неделя | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана; |
| 5.8. | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества; Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; |
| Итого по модулю | | 8 | | | | |
| Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. | | | | | | |
| 6.1. | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности; |
| 6.2. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 | 0 | 1 | 19 – 20 неделя | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; |
| Итого по модулю | | 3 | | | | |
| Модуль 7. Безопасность в социуме. | | | | | | |
| 7.1. | Общение - основа социального взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения; Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------|---|
| 7.2. | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | <p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития;</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> |
| 7.3. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | <p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения;</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей;</p> |
| 7.4. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | <p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения;</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;</p> |
| Итого по модулю | | 4 | | | | |
| Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве. | | | | | | |
| 8.1. | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | <p>Характеризуют опасные явления цифровой среды; Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности;</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;</p> |
| 8.2. | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | <p>Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</p> |
| 8.3. | Деструктивные течения в Интернете и защита от них. | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | <p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|---|
| Итого по модулю | | 3 | | | | |
| Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; Раскрывают основы общественно - государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта. | 1 | 0 | 0 | 29-30 неделя | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 2 | 0 | 0 | 31 неделя | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); |
| Итого по модулю | | 4 | | | | |
| Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. | | | | | | |
| 10.1. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 0 | 0 | 32 неделя | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям; Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС); Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-----------------|---|
| 10.2. | Мероприятия по предупреждению ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 0 | 0 | 33-34 неделя | <p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;</p> |
| Итого по модулю | | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 5 | | |