**Анализ работы школьного методического объединения
учителей в классах для обучающихся с ОВЗ
за 2024 – 2025 учебный год.**

Школьное методическое объединение учителей классов для обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году работало по теме:

«Повышение эффективности и качества обучения в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Повысить качество образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
2. Разработать программы, отобрать методы, средства, приемы, технологии, соответствующие ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
3. Совершенствовать педагогическое мастерства учителей через систему коллективного творческого поиска, обмена опытом, взаимопосещения уроков, самообразование, курсовую подготовку, участие в работе ШМО, РМО, участию в семинарах.
4. Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности новых современных технологий, участию в различных конкурсах, публикации методических материалов.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и вновь принятым педагогам.
6. Продолжить работу по проведению мониторинга уровня качества обучения, академических знаний и жизненных компетенций обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами работа осуществлялась по **следующим направлениям:**

- разработать индивидуальные маршруты, способствующие профессиональному росту педагогов;
- продолжать поиск и внедрение в практику работы новых эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.

При планировании работы МО стремилось отобрать те формы, которые реально позволили бы эффективно решать задачи, стоящие перед учителями МО.

Формы методической работы:

- заседания ШМО,
- участие в работе РМО,
- работа учителей по темам самообразования,
- курсовая подготовка,
- обмен опытом с педагогами других школ и учреждений образования,
- взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.
- участие в работе семинаров, педсоветов, мастер – классов, конкурсах

Кадровый состав

Характеристика педагогических работников по **квалификационным категориям**

В состав ШМО учителей классов для обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году входили 32 педагогов. Из них:

- 18 чел. – 56 % имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 чел. – 13 % имеют первую квалификационную категорию;
- 9 чел. - 28 % не имеют квалификационной категории
- 1 чел. – 3 % имеет соответствие занимаемой должности

Таким образом, на сегодняшний день большинство педагогов, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ, имеют квалификационные категории. Вопрос стоит об аттестации учителей, не имеющих квалификационной категории и о повышении уже имеющихся категорий на более высокую.

Характеристика педагогических работников по стажу работы.

- 5 чел. – 16 % имеет стаж работы до 3 лет;**
- 10 чел. – 31 % имеет стаж работы от 4 до 10 лет;**
- 5 чел. – 16 % имеют стаж работы от 11 до 20 лет;**
- 12 чел. – 38 % имеют стаж работы более 20 лет.**

В 2024 - 2025 учебном году было запланированы и проведены заседания ШМО

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы за прошлый год, планирование работы на 2025 – 2026 учебный год;**
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов индивидуального обучения;**
- изучение нормативно – правовой базы;**
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;**
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;**
- представление опыта работы учителей по темам самообразования;**
- новые современные технологии, повышающие качество образования и проблемы их внедрения в практику;**
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.**
- подготовка и проведение итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов ОВЗ .**

Темы выступления учителей на заседаниях ШМО: (в рамках аттестации)

1. Кузнецова К.М. "Математическая игра, как одна из форм повышения познавательного интереса к предмету математика у обучающихся с ОВЗ"
2. Швец Е. М. «Процедура проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов ОВЗ»
3. Федоренко Р.Т. "Формирование языковой культуры личности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы", 2024 г.
4. Демина О. Г. «Формирование практических навыков на уроках профильного труда у учащихся с ОВЗ».
5. Мохирева О. А. «Конструирование выкроек одежды с использованием интернет – ресурсов»

Работа учителей в рамках распространения опыта педагогической деятельности.

На заседаниях РМО выступали:

1. Швец Е. М. "Эффективные приемы работы на уроках математики в классах для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) для повышения качества усвоения знаний"
2. Кузнецова К. М. Рабочая программа по информатике. Из опыта работы"
3. Федоренко Р. Т. "Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в контексте формирования качества грамотности".

Организация учебной деятельности и ее результативность

Обучение учащихся осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ. В начале учебного года учителями были разработаны программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Педагоги старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, коррекционные методы и приемы работы. Изучали методы

проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий.

Для контроля за уровнем усвоения ЗУН обучающихся с ОВЗ были запланированы и проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по основным учебным дисциплинам. Выявлены типичные ошибки, составлены рекомендации по их устранению.

По итогам 2024-2025 учебного года программный материал выполнен каждым педагогом МО.

Общая успеваемость в классах для обучающихся с ОВЗ за 2024 – 2025 уч. г. составила 100 %.

В 2024 – 2025 учебном году все выпускники 9 классов для обучающихся с ОВЗ успешно справились с итоговой аттестационной работой, были допущены и успешно сдали экзамен по профильному труду. Все выпускники классов с ОВЗ получили свидетельства об окончании школы. Многие из них поступили в средние учебные заведения для продолжения обучения.

Внеклассная работа

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы по предмету стало проведение предметных недель.

В течение учебного года была проведена:

- неделя психологии

Школьники участвовали в различных мероприятиях. Были проведены тестирования, конкурсы рисунков, анкетирования, мастер – классы.

Все внеклассные мероприятия, проведенные в рамках предметной недели, способствовали формированию познавательного интереса учащихся к предмету, раскрытию их способностей, творческого и интеллектуального потенциала.

Одним из направлений деятельности ШМО учителей было совершенствование педагогического мастерства, которое осуществлялось путем повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Аттестовались в 2024 – 2025 учебном году

на высшую категорию - 5 чел. - 16 %

на первую категорию - 1 чел. - 3 %

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 – 2025 учебном году

- 7 чел. - 22 %

Нуждаются в прохождении курсовой подготовки - 18 чел. – 56 %

Участие детей в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах

Соревнования районного уровня:

-Осенний кросс: участники

В личном первенстве призер- Андреев Вячеслав

- Первомайская эстафета: 6 – 7 классы – 2 место

Всего - 1 призовое место

- Забег коррекционных классов:

Красноперов Никита – 2 место (личное первенство)

Ярина Ольга – 2 место (личное первенство)

В 2024 – 2025 уч. г. педагоги и учащиеся коррекционных классов приняли активное участие в областном детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Искорки надежды».

В номинации «Художественное слово» участниками и призерами стали воспитанники Смирновой Т. И.

В номинации «Декоративно – прикладное творчество» лауреатами и дипломантами, а также обладателями гран – при фестиваля стали воспитанники педагогов Ташкина В. А., Ташкина А. В., Мохиревой О. А., Деминой О. Г., Швеца Е. М., Малютиной А. В.

В 2024 – 2025 уч. г. наши ученики приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса елочной игрушки «Подарки для елки». Учитель Швеца Е. М.

Воспитанница Шумковой Ю В. Лукьянова Ирина участвовала в областной акции «Беру пример с мамы», в районной выставке рисунков «Мои любимые животные», стала призером акции «Заповедная Зигальга 2024».

Также в 2024 – 2025 уч. г. наши ученики приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Руководители: Ташкин В. А., Ташкин А. В., Мохирева О. А., Савина О. С., Старикова И. В., Демина О. Г., Малютина А. В.

Воспитанник Стариковой И. В. Рубан Илья стал победителем Всероссийского детского творческого конкурса к 8 Марта «Чудесный женский день».

В 2024 – 2025 уч. г. также отличились воспитанники учителей профильного труда, участвуя в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии», организованный Управлением по делам образования администрации Кыштымского городского округа. В номинации «Швея» участвовала ученица 9 класса Митькина Даша (руководитель – Мохирева О. А.). В номинации «Столяр» ученик 9 класса Момедов Олег (руководители – Ташкин А. В., Ташкин В. А.) занял 2 место.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей, что не может не отражаться на качестве работы.
2. Отсутствие условий для обучения всех учащихся в одну смену
3. Нехватка помещений и оборудования для организации и проведения внеурочной деятельности и коррекционно – развивающих занятий.

Задачи на 2025 –2026 уч. г.

- **Продолжить работу по теме «Повышение качества обучения и воспитания в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.**
- **Обеспечить условия для повышения профессионального мастерства педагогов.**
- **Внедрять инклюзивные модели образования в практику ОУ.**
- **Продолжить работу по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).**
- **Продолжить внедрять в практику учреждения образовательной модели «Ресурсный класс».**