Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

сформированнос ти Самоопределение 1.1.Сформированность российской Формирование предста	
Самоопределение 1.1.С <i>формированность российской</i> Формирование предста	
	влении
(личностное, гражданской идентичности: об исторической роли	
профессиональ- патриотизма, уважения к традиционных религий и	
ное, жизненное) Отечеству, прошлому и гражданского общества в	
настоящему многонационального становлении российской народа России государственности	
1.2. Осознанность своей Знание основных норм	морони
этнической принадлежности, нравственных, духовных п	
знание истории, языка, культуры хранимых в культурных	идсалов,
своего народа, своего края, основ традициях народов России	а
культурного наследия народов готовность на их основе к	
России и человечества сознательному самоогран	
в поступках, поведении,	ичению
расточительном потребит	епьстве
1.3. Сформированность Воспитание способност	
гуманистических, демократических духовному развитию,	III K
и традиционных ценностей нравственному	
многонационального российского самосовершенствованию;	
общества воспитание веротерпимос	
уважительного отношения	
религиозным чувствам, вз	вглядам
людей или их отсутствию	
1.6. Сформированность целостного Формирование предста	влений
мировоззрения, соответствующего об основах светской этики	и,
современному уровню развития культуры традиционных р	религий,
науки и общественной практики, их роли в развитии культу	/ры и
учитывающего социальное, истории России и человеч	
культурное, языковое, духовное становлении гражданского	0
многообразие современного мира общества и российской	
государственности	
Смыслообразо- 2.1.Сформированность Воспитание способност	ти к
вание ответственного отношения к духовному развитию,	
учению, готовности и способности правственному	
обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;	
самообразованию на основе воспитание веротерпимос	
мотивации к обучению и познанию уважительного отношения	
2.2. Сформированность религиозным чувствам, вз	
коммуникативной людей или их отсутствию	
компетентности с детьми или	
взрослыми	
2.3.Сформированные навыки	
сотрудничества со взрослыми и	
сверстниками в привычных	

Критерии сформированнос ти	Личностные результаты	Предметные результаты
	социальных ситуациях	
Нравственно - этическая ориентация	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мирамира 3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности 3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные	Метапредметные результаты	Типовые задачи
учебные действия		применения УУД
Регулятивные ун	иверсальные учебные действия	
P_1 Умение	$P_{I.I}$ Анализировать существующие и планировать	Постановка и
самостоятельно	будущие образовательные результаты	решение учебных
определять цели	$P_{1.2}$ Идентифицировать собственные проблемы и	задач
обучения,	определять главную проблему	Учебное
ставить и	$P_{1.3}$ Выдвигать версии решения проблемы,	сотрудничество
формулировать	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	Технология
для себя новые	результат	формирующего
задачи в учебе и	$P_{1.4}$ Ставить цель деятельности на основе	(безотметочного)
познавательной	определенной проблемы и существующих	оценивания
деятельности,	возможностей	Эколого-
развивать мотивы	$P_{1.5}$ Формулировать учебные задачи как шаги	образовательная
и интересы своей	достижения поставленной цели деятельности	деятельность
познавательной	$P_{1.6}$ Обосновывать целевые ориентиры и	Метод проектов
деятельности	приоритеты ссылками на ценности, указывая и	Учебно-
(целеполагание)	обосновывая логическую последовательность шагов	исследовательская
		деятельность
		Кейс-метод
Р ₂ Умение	$P_{2.1}$ Определять необходимые действие(я) в	Постановка и

X 7	1 /4	T
Универсальные	Метапредметные результаты	Типовые задачи
учебные действия		применения УУД
самостоятельно	соответствии с учебной и познавательной задачей и	решение учебных
планировать	составлять алгоритм их выполнения	Задач
пути	$P_{2,2}$ Обосновывать и осуществлять выбор наиболее	Организация
достижения целей, в том	эффективных способов решения учебных и познавательных задач	учебного
, ,		сотрудничества Метод проектов
числе	$P_{2.3}$ Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	Учебно-
альтернативные,	учебной и познавательной задачи	исследовательская
осознанно		
выбирать наиболее	-	деятельность Кейс-метод
эффективные	краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	Ксис-мстод
способы	предлагать действия, указывая и обосновывая	
решения	предлагать деиствия, указывая и обосновывая погическую последовательность шагов)	
учебных и	$P_{2.5}$ Выбирать из предложенных вариантов и	
познавательных	самостоятельно искать средства/ресурсы для	
задач (плани-	решения задачи/достижения цели	
рование)	$P_{2.6}$ Составлять план решения проблемы	
рование)	(выполнения проекта, проведения исследования)	
	$P_{2.7}$ Определять потенциальные затруднения при	
	решении учебной и познавательной задачи и	
	находить средства для их устранения	
	$P_{2.8}$ Описывать свой опыт, оформляя его для	
	передачи другим людям в виде технологии решения	
	практических задач определенного класса	
	$P_{2.9}$ Планировать и корректировать свою	
	индивидуальную образовательную траекторию	
Р ₃ Умение	Р _{3.1} Определять совместно с педагогом и	Постановка и
соотносить свои	сверстниками критерии планируемых результатов и	решение учебных
действия с	критерии оценки своей учебной деятельности	задач
планируемыми	$P_{3.2}$ Систематизировать (в том числе выбирать	
результатами,	приоритетные) критерии планируемых результатов	формирование
осуществлять	и оценки своей деятельности	умственных
контроль своей	Р _{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей	действий
деятельности в	деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Организация
процессе	деятельности в рамках предложенных условий и	учебного
достижения	требований	сотрудничества
результата,	$P_{3.4}$ Оценивать свою деятельность, аргументируя	Технология
определять	причины достижения или отсутствия планируемого	формирующего
способы	результата	(безотметочного)
действий в	$P_{3.5}$ Находить достаточные средства для выполнения	оценивания
рамках	учебных действий в изменяющейся ситуации и/или	Учебно-
предложенных	при отсутствии планируемого результата	познавательные
условий и	$P_{3.6}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в	(учебно-
требований,	текущую деятельность на основе анализа изменений	практические)
коррек-тировать	ситуации для получения запланированных	задачи на
свои действия в	характеристик продукта/результата	саморегуляцию и
соответствии с	$P_{3.7}$ Устанавливать связь между полученными	самоорганизацию
изменяющейся	характеристиками продукта и характеристиками	Метод проектов
ситуацией	процесса деятельности и по завершении	Учебно-
(контроль и	деятельности предлагать изменение характеристик	исследовательская

Универсальные чебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коррекция) Р4 Умение оценивать	процесса для получения улучшенных характеристик продукта Р _{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Р _{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	деятельность Организация учебного
правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	 Р_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Р_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Р_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Р_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Р_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов 	сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно- познавательные (учебно- практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность
Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Р _{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Р _{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Р _{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Р _{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Р _{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Р _{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Экологообразовательная деятельность Учебнопознавательные (учебнопрактические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебноисследовательская деятельность
	универсальные учебные действия	V
Π_6 Умение определять	$\Pi_{6.1}$ Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Учебные задания, обеспечивающие

Универсальные	Метапредметные результаты	Типовые задачи
учебные действия	м тетапредметные результаты	применения УУД
понятия,	$\Pi_{6.2}$ Выстраивать логическую цепочку, состоящую	формирование
создавать	из ключевого слова и соподчиненных ему слов	логических
обобщения,	$\Pi_{6.3}$ Выделять общий признак двух или нескольких	универсальных
устанавливать	предметов или явлений и объяснять их сходство	учебных действий
аналогии,	$\Pi_{6.4}$ Объединять предметы и явления в группы по	Стратегии
классифицирова	определенным признакам, сравнивать,	смыслового
ть,	классифицировать и обобщать факты и явления	чтения
самостоятельно	$\Pi_{6.5}$ Выделять явление из общего ряда других	Дискуссия
выбирать	явлений	Метод
основания и	$\Pi_{6.6}$ Определять обстоятельства, которые	ментальных карт
критерии для	предшествовали возникновению связи между	Эколого-
классификации,	явлениями, из этих обстоятельств выделять	образовательная
устанавливать	определяющие, способные быть причиной данного	деятельность
причинно-	явления, выявлять причины и следствия явлений	Метод проектов
следственные	$\Pi_{6.7}$ Строить рассуждение от общих	Учебно-
связи, строить	закономерностей к частным явлениям и от частных	исследовательская
логическое	явлений к общим закономерностям	деятельность
рассуждение,	П _{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения	Дебаты
умозаключение	предметов и явлений, выделяя при этом общие	Кейс-метод
(индуктивное,	признаки	
дедуктивное, по	$\Pi_{6.9}$ Излагать полученную информацию,	
аналогии) и	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
делать выводы	$\Pi_{6.10}$ Самостоятельно указывать на информацию,	
(логические	нуждающуюся в проверке, предлагать и применять	
УУД)	способ проверки достоверности информации	
	$\Pi_{6.11}$ Вербализовать эмоциональное впечатление,	
	оказанное на него источником	
	$\Pi_{6.12}$ Объяснять явления, процессы, связи и	
	отношения, выявляемые в ходе познавательной и	
	исследовательской деятельности (приводить	
	объяснение с изменением формы представления;	
	объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с	
	заданной точки зрения)	
	$\Pi_{6.13}$ Выявлять и называть причины события,	
	явления, в том числе возможные / наиболее	
	вероятные причины, возможные последствия	
	заданной причины, самостоятельно осуществляя	
	причинно-следственный анализ	
	$\Pi_{6.14}$ Делать вывод на основе критического анализа	
	разных точек зрения, подтверждать вывод	
	собственной аргументацией или самостоятельно	
	полученными данными	_
Π_7 Умение	1	Постановка и
создавать,	явление	решение учебных
	$\Pi_{7.2}$ Определять логические связи между	задач,
	предметами и/или явлениями, обозначать данные	включающая
-	логические связи с помощью знаков в схеме	моделирование
	$II_{7.3}$ Создавать абстрактный или реальный образ	Поэтапное
	предмета и/или явления	формирование
учебных и	$\Pi_{7.4}$ Строить модель/схему на основе условий	умственных

Универсальные	Метапредметные результаты	Типовые задачи
учебные действия		применения УУД
познавательных	задачи и/или способа ее решения	действий
задач (знаково-		Метод
символические /	информационные модели с выделением	ментальных карт
моделирование)	существенных характеристик объекта для	Кейс-метод
, , ,	определения способа решения задачи в	Метод проектов
	соответствии с ситуацией	Учебно-
	$II_{7.6}$ Преобразовывать модели с целью выявления	исследовательская
	общих законов, определяющих данную предметную	деятельность
	область	
	$\Pi_{7.7}$ Переводить сложную по составу	
	(многоаспектную) информацию из графического	
	или формализованного (символьного)	
	представления в текстовое, и наоборот	
	$\Pi_{7.8}$ Строить схему, алгоритм действия, исправлять	
	или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм	
	на основе имеющегося знания об объекте, к	
	которому применяется алгоритм	
	П _{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от	
	противного	
	$II_{7.10}$ Анализировать/рефлексировать опыт	
	разработки и реализации учебного проекта,	
	исследования (теоретического, эмпирического) на	
	основе предложенной проблемной ситуации,	
	поставленной цели и/или заданных критериев	
	оценки продукта/результата	
Π_8 Смысловое	$\Pi_{8.1}$ Находить в тексте требуемую информацию (в	Стратегии
чтение	соответствии с целями своей деятельности);	смыслового
	$\Pi_{8.2}$ Ориентироваться в содержании текста,	чтения
	понимать целостный смысл текста, структурировать	Дискуссия
	текст;	Метод
	$\Pi_{8.3}$ Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте	ментальных карт
	событий, явлений, процессов;	Кейс-метод
	<i>П</i> _{8.4} Резюмировать главную идею текста;	Дебаты
	$II_{8.5}$ Преобразовывать текст, «переводя» его в	Метод проектов
	другую модальность, интерпретировать текст	Учебно-
	(художественный и нехудожественный – учебный,	исследовательская
	научно-популярный, информационный, текст non-	деятельность
	fiction);	
	П _{8.6} Критически оценивать содержание и форму	
	текста. По сСистематизировати сопоставляти	
	$H_{8.7}$ Систематизировать, сопоставлять,	
	анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых	
	информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	
	информационных объектах $\Pi_{8.8}$ Выделять главную и избыточную информацию,	
	выполнять смысловое свертывание выделенных	
	фактов, мыслей; представлять информацию в	
	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)	
	и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,	
	1 1 \	
	графических схем и диаграмм, карт понятий –	

Универсальные	Метапредметные результаты	Типовые задачи	
учебные действия		применения УУД	
	концептуальных диаграмм, опорных конспектов)		
	$\Pi_{8.9}$ Заполнять и дополнять таблицы, схемы,		
	диаграммы, тексты		
Π_{10} Развитие	$\Pi_{10.1}$ Определять необходимые ключевые	Применение ИКТ	
мотивации к	поисковые слова и запросы	Учебно-	
овладению	$\Pi_{10.2}$ Осуществлять взаимодействие с электронными	познавательные	
культурой	поисковыми системами, словарями	(учебно-	
активного	$\Pi_{10.3}$ Формировать множественную выборку из	практические)	
использования	поисковых источников для объективизации	задачи на,	
словарей и	результатов поиска	использование	
других	$\Pi_{10.4}$ Соотносить полученные результаты поиска со	Метод проектов	
поисковых	своей деятельностью	Учебно-	
систем		исследовательская	
		деятельность	
Коммуникативн	ые универсальные учебные действия		
	$K_{II.I}$ Определять возможные роли в совместной	Организация	
организовывать	деятельности	учебного	
учебное	$K_{II.2}$ Играть определенную роль в совместной	сотрудничества	
сотрудничество и	деятельности	Технология	
совместную	$K_{II.3}$ Принимать позицию собеседника, понимая	формирующего	
деятельность с	позицию другого, различать в его речи: мнение	(безотметочного)	
учителем и	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	оценивания	
сверстниками;	гипотезы, аксиомы, теории	Дискуссия	
работать	$K_{II.4}$ Определять свои действия и действия	Эколого-	
индивидуально и	партнера, которые способствовали или	образовательная	
в группе:	препятствовали продуктивной коммуникации	деятельность	
находить общее	$K_{II.5}$ Строить позитивные отношения в процессе	Кейс-метод	
решение и	учебной и познавательной деятельности	Метод проектов	
разрешать	$K_{11.6}$ Корректно и аргументированно отстаивать	(групповые)	
конфликты на	свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать	Дебаты	
основе	контраргументы, перефразировать свою мысль		
согласования	(владение механизмом эквивалентных замен)		
позиций и учета	$K_{II.7}$ Критически относиться к собственному		
интересов;	мнению, с достоинством признавать ошибочность		
формулировать,	своего мнения (если оно таково) и корректировать		
аргументировать	его		
и отстаивать свое	$K_{11.8}$ Предлагать альтернативное решение в		
	конфликтной ситуации		
сотру-дничество)	$K_{II.9}$ Выделять общую точку зрения в дискуссии		
	$K_{11.10}$ Договариваться о правилах и вопросах для		
	обсуждения в соответствии с поставленной перед		
	группой задачей		
	$K_{II.II}$ Организовывать учебное взаимодействие в		
	группе (определять общие цели, распределять роли,		
	договариваться друг с другом и т. д.)		
	$K_{11.12}$ Устранять в рамках диалога разрывы в		
	коммуникации, обусловленные		
	непониманием/неприятием со стороны собеседника		
	задачи, формы или содержания диалога		
K_{12} Умение	$K_{12.1}$ Определять задачу коммуникации и в	Организация	

V	Morrown out to provide mark to	Twwony vo na vovy
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи
	соответствии с ней отбирать речевые средства	применения УУД
осознанно	$K_{12.2}$ Отбирать и использовать речевые средства в	учебного
использовать	процессе коммуникации с другими людьми (диалог	сотрудничества Дискуссия
речевые	в паре, в малой группе и т. д.)	Дискуссия Кейс-метод
средства в соответствии с	в паре, в малои группе и т. д.) $K_{12.3}$ Представлять в устной или письменной форме	Дебаты
задачей	развернутый план собственной деятельности	Учебно-
коммуникации	развернутый план сооственной деятельности $K_{12.4}$ Соблюдать нормы публичной речи, регламент	познавательные
для выражения	в монологе и дискуссии в соответствии с	(учебно-
своих чувств,	коммуникативной задачей	практические)
мыслей и	$K_{12.5}$ Высказывать и обосновывать мнение	задачи на
потребностей	(суждение) и запрашивать мнение партнера в	коммуникацию
для	рамках диалога	Учебно-
планирования и	$K_{12.6}$ Принимать решение в ходе диалога и	исследовательская
регуляции своей	согласовывать его с собеседником	деятельность
деятельности;	$K_{12.7}$ Создавать письменные «клишированные» и	делтельность
владение устной	оригинальные тексты с использованием	
и письменной	необходимых речевых средств	
речью,	$K_{12.8}$ Использовать вербальные средства (средства	
монологической	логической связи) для выделения смысловых	
контекстной	блоков своего выступления	
речью (комму-	$K_{12.9}$ Использовать невербальные средства или	
никация)	наглядные материалы, подготовленные/отобранные	
інікацііл)	под руководством учителя	
	$K_{12.10}$ Делать оценочный вывод о достижении цели	
	коммуникации непосредственно после завершения	
	коммуникативного контакта и обосновывать его	
<i>K</i> ₁₃	К _{13.1} Целенаправленно искать и использовать	Применение ИКТ
	информационные ресурсы, необходимые для	Учебно-
развитие	решения учебных и практических задач с помощью	познавательные
компетентности в		(учебно-
области	$K_{13.2}$ Выбирать, строить и использовать адекватную	практические)
использования	информационную модель для передачи своих	задачи на
информационно-	мыслей средствами естественных и формальных	использование
коммуника-	языков в соответствии с условиями коммуникации	ИКТ для обучения
ционных	$K_{13.3}$ Выделять информационный аспект задачи,	Метод проектов
технологий	оперировать данными, использовать модель	Учебно-
(ИКТ-	решения задачи	исследовательская
компетентность)	$K_{13.4}$ Использовать компьютерные технологии	деятельность
	(включая выбор адекватных задаче	
	инструментальных программно-аппаратных средств	
	и сервисов) для решения информационных и	
	коммуникационных учебных задач, в том числе:	
	вычисление, написание писем, сочинений,	
	докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
	$K_{13.5}$ Использовать информацию с учетом этических	
	и правовых норм	
	$K_{13.6}$ Создавать информационные ресурсы разного	
	типа и для разных аудиторий, соблюдать	
	информационную гигиену и правила	
	информационной безопасности	

1.3. Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты			
обучающийся научится	обучающийся получит возможность		
	научиться		
- характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека		
 объяснять смысл понятия «духовнонравственная культура»; характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры; различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и <i>Южного Урала</i>; сравнивать нравственные ценности разных народов России и <i>Южного Урала</i>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. 	 сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов; оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями 		

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Данная программа на предметную область «Основы духовнонравственной культуры народов России» в 5 классе рассчитана на 35 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется два либо три урока (часа).

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания(2 часа)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (3 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (3 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление

личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование учебника: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы светской этики».

Автор: Студеникин М.Т

Издательство: М.: ООО «Русское слово-учебник»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника
1	Введение	1	c. 4-c.5
2	Гражданин России.	2	§ 1
3	Порядочность	2	§ 2
4	Совесть	2	§ 3
5	Доверие и доверчивость	2	§ 4
6	Милосердие и сострадание	2	§ 5
7	Правда и ложь	2	§ 6
8	Традиции воспитания	2	§ 7
9	Честь и достоинство	3	§ 8
10	Терпимость и терпение	2	§ 9
11	Мужество	2	§ 10
12	Равнодушие и жестокость	2	§ 11
13	Самовоспитание	3	§ 12
14	Учись учиться	2	§ 13
15	Речевой этикет	2	§ 14
16	Мои права и обязанности	2	§ 15
17	Представление проектов Итоговое	1	
1 /	повторение		
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

No	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	НРЭО	Вид контроля
урока			обучающихся		
			1. Введение (1 час)		
1		Введение	Актуализация и формализация знаний		
			обучающихся о социальных явлениях.		
			Формулирование определений понятий		
			«духовно-нравственная культура», «этика»,		
			«этикет», «светский», «народ»,		
			«национальность», «мораль»,		
			«нравственность».		
			Фиксация информации в различных знаковых		
			системах.		
			2. Гражданин России (2 часа)		
2-3		Гражданин России	Актуализация и формализация знаний	Герб и флаг г	
			обучающихся о социальных явлениях.	Еманжелинска	
			Формулирование определений понятий		
			«Родина», «Россия», «Российская		
			Федерация», «государство», «гражданин»,		
			«гражданство», «права», «обязанности»,		
			«государственные символы».		
			Обучение алгоритмизации деятельности.		
			Извлечение информации из различных		
			знаковых систем.		
			Обучение навыкам участия в викторинах.		
			Моделирование ситуаций, требующих		
			проявления соответствующего отношения к		
			государственным символам России.		
			3. Нравственные ценности народов России (10 ча	асов)	
4-5		Порядочность	Актуализация и формализация знаний		
			обучающихся о социальных явлениях.		
			Формулирование определений понятий		
			«нормы морали», «тактичность»,		

				
		«порядочность», «благородство»,		
		«достоинство», «справедливость».		
		Усвоение правил работы с учебником.		
		Извлечение информации из различных систем.		
		Моделирование поведения, требующего		
		проявления тактичности, порядочности,		
		благородства, достоинства.		
6-7	Совесть	Актуализация и формализация знаний		
		обучающихся о социальных явлениях.		
		Формулирование определений понятий		
		«совесть», «стыд», «сострадание»,		
		«благородство», «корысть», «эгоизм»,		
		«ответственность».		
		Освоение навыков составления схем.		
		Моделирование поведения, требующего		
		проявления вежливости, доброжелательности.		
		Обучение навыкам самоконтроля.		
		Использование элементов причинно-		
		следственного анализа.		
8-9	Доверие и доверчивость	Актуализация и формализация знаний		
		обучающихся о социальных явлениях.		
		Формулирование определений понятий		
		«доверие», «самодоверие», «доверчивость».		
		Обучение составлению сложного плана и		
		работе по нему.		
		Извлечение информации из различных		
		знаковых систем.		
		Развитие навыков художественного чтения.		
	I I	1		
l		Развитие навыков работы в парах.		
		Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего		
		Моделирование поведения, требующего		
10-11	Милосердие и сострадание	1	Сестры милосердия	

		Формулирование определений понятий				
		«милосердие», «сострадание»,				
		«человеколюбие».				
		Освоение навыков алгоритмизации				
		деятельности.				
		Развитие навыков поведения в ситуации				
		командного соперничества.				
		Извлечение информации из различных				
		знаковых систем.				
		Осознанное формирование групповых норм.				
		Моделирование поведения, требующего				
		проявления милосердия и сострадания.				
12-13	Правда и ложь	Актуализация и формализация знаний				
		обучающихся о социальных явлениях.				
		Формулирование определений понятий				
		«правда», «ложь», «полуправда»,				
		«честность», «искренность», «правдивость».				
		Освоение навыков составления схем.				
		Освоение навыков работы в группах.				
		Извлечение информации из различных				
		знаковых систем.				
		Развитие навыков художественного чтения.				
		Обучение анализу различных высказываний				
		по одной теме.				
		Моделирование ситуаций, требующих				
		проявления правдивости.				
	4. Твой духовный мир (11 часов)					
14-15	Традиции воспитания	Актуализация и формализация знаний	Семейные династии			
		обучающихся о социальных явлениях.	Еманжелинска			
		Формулирование определений понятий				
		«традиция», «поколение», «сословие».				
		Освоение навыков составления схем и планов.				
		Извлечение информации из различных				

		DUOTODI IV QUOTOM	
		знаковых систем.	
		Развитие навыков командной деятельности.	
		Обучение составлению кроссвордов.	
		Моделирование ситуаций, требующих	
		соблюдения обычаев и традиций.	
16-18	Честь и достоинство	Актуализация и формализация знаний	Сотрудники полиции
		обучающихся о социальных явлениях.	г. Еманжелинска
		Формулирование определений понятий	
		«честь», «достоинство», «доблесть»,	
		«благородство», «патриотизм».	
		Обучение навыкам составления сообщения.	
		Обучение навыкам ведения беседы, диспута,	
		выступления с сообщением.	
		Моделирование ситуаций, требующих	
		проявления достойного, благородного	
		поведения.	
19-20	Терпимость и терпение	Актуализация и формализация знаний	
		обучающихся о социальных явлениях.	
		Формулирование определений понятий	
		«культура», «религия», «терпимость»,	
		«толерантность», «мигрант»,	
		«индивидуальность», «национальность»,	
		«бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».	
		Освоение навыков работы с карточками,	
		заполнения таблиц и схем.	
		Освоение навыков работы с анкетами.	
		Развитие навыков чтения по ролям.	
		Моделирование ситуаций, требующих	
		проявления терпимости и	
		коммуникабельности.	
21-22	Мужество	Актуализация и формализация знаний	Земляки,
	112/1120120	обучающихся о социальных явлениях.	защищающие нашу
		Формулирование определений понятий	Родину
		Формулирование опреселении понятии	тодину

«мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «герой», «героизм». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
дружелюбия, героизма. 23-24 Равнодушие и жестокость Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Равнодушие и жестокость	
обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
«равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
«философия». <i>Использование</i> элементов причинно- следственного анализа. <i>Извлечение информации</i> из различных знаковых систем.	
Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем.	
Извлечение информации из различных знаковых систем.	
знаковых систем.	
Освоение навыков работы с карточками.	
Освоение правил ведения диспутов, споров,	
дискуссий.	
Освоение навыков самопрезентации	
(подготовки и выступления с сообщением).	
5. Самовоспитание. Права и обязанности (9 часов)	
25-27 Самовоспитание Актуализация и формализация знаний Секции в	
обучающихся о социальных явлениях. Еманжелинске	
Формулирование определений понятий	
«сознательная дисциплина»,	
«самовоспитание», «самообразование»,	
«самооценка».	
Развитие навыков выработки групповых	

		норм, работы в группах.	
		Освоение навыков работы с карточками.	
		Использование элементов причинно-	
		следственного анализа.	
		Моделирование ситуаций самовоспитания.	
28-29	Vivior vivion of		
20-29	Учись учиться	Актуализация и формализация знаний	
		обучающихся о социальных явлениях.	
		Формулирование определений понятий	
		«учение», «воспитание», «коллективизм»,	
		«взаимопомощь», общее дело».	
		Развитие навыков выработки групповых	
		норм, работы в группах.	
		Развитие навыков самопрезентации (работа у	
		доски).	
		Использование элементов анализа причинно-	
		следственных связей.	
		Развитие навыков участия в игре.	
		Моделирование ситуаций, требующих	
		проявления и развития навыков учения и	
		самовоспитания.	
30-31	Речевой этикет	Актуализация и формализация знаний	
		обучающихся о социальных явлениях.	
		Формулирование определений понятий	
		«речевой этикет», «общение».	
		Развитие навыков художественного чтения.	
		Использование элементов анализа причинно-	
		следственных связей.	
		Освоение навыков работы с карточками.	
		Извлечение информации из различных	
		знаковых систем.	
		Моделирование ситуаций, развивающих	
		культуру речи: требующих проявления	
		эрудиции.	
		эрудиции.	

32-33	Мои права и обязанности	Актуализация и формализация знаний	Представители		
	1	обучающихся о социальных явлениях.	власти		
		Формулирование определений понятия			
		«устав».			
		Развитие навыков составления простого и			
		сложного планов.			
		Извлечение информации из различных			
		знаковых систем.			
		Составление собственных текстов.			
		Развитие навыков работы в группах.			
		Использование элементов причинно-			
		следственного анализа.			
		Развитие навыков самопрезентации			
		(подготовка и выступление с сообщением).			
		Моделирование ситуаций требующих			
		осознанного выполнения обязанностей,			
		осуществления и защиты прав.			
	6. Итоговые занятия (1 час).				
34	Итоговое повторение	Проверка навыков и знаний, составляющих			
		содержание курса.			

Приложение

к рабочей программе основного общего образования МБОУ «СОШ №4»

Оценочные материалы

по основам духовно-нравственной культуры народов России

Оценочные материалы, разработанные педагогами самостоятельно, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются методическим советом школы протокол № 1 от 26.08.2020г. Оценивание работ проводится в соответствии с положением об оценивании предметных результатов обучающихся.

Практическая работа №1 - Совесть.

<u>Практическая работа №2</u> - Честь и достоинство.

Практическая работа № 3 - Самовоспитание, самооценка.

<u>Творческая работа №1</u> - Традиции семьи.

Творческая работа № 2 - Защитники Родины.

Контрольная работа№1 - Правда и ложь

<u>Итоговая работа - проектные работы темы по выбору учащихся, используя содержание предмета.</u>

Приложение к рабочей программе основного общего образования МБОУ «СОШ №4»

Методико-дидактическое обеспечение учебного предмета

- 1.Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России «Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин.
 - 2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г.

Электронные и интернет ресурсы

- 1. Основы светской этики//АПКи ППро. ».[Электронный ресурс] Режим доступа: http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html свободный (Дата обращения 26.08.2020)
- 2. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия крогосвет».[Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/ свободный (Дата обращения 26.08.2020)
 - 3. Культура.РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.culture.ru/ свободный (Дата обращения 26.08.2020)
- 4. Сайт администрации Еманжелинского муниципального района [Электронный ресурс] Режим доступа: http://admemr.ru/ свободный (Дата обращения 26.08.2020).
- 5. История МБОУ «СОШ №4»// Сайт МБОУ «СОШ №4» района [Электронный ресурс] Режим доступа: http://emschool4.ru/index/0-49 свободный (Дата обращения 26.08.2020).
- 6. Полезные образовательные ресурсы ученикам// Сайт МБОУ «СОШ №4» района [Электронный ресурс] Режим доступа: http://emschool4.ru/index/0-129 свободный (Дата обращения 26.08.2020).
- 8 Устав МБОУ «СОШ №4»// Сайт МБОУ «СОШ №4» района [Электронный ресурс] Режим доступа: http://emschool4.ru/Docum/2015_2016/ustav_2015.pdf свободный (Дата обращения 26.08.2020).
- 9. Еманжелинский историко краеведческий музей им. А.Ф. Ведерникова [Электронный ресурс] Режим доступа: http://emanmus.blogspot.com/ свободный (Дата обращения 26.08.2020).
- 8. Азбука веры [Электронный ресурс] Режим доступа: https://azbyka.ru/1/sem_tserkovnyh_tainstv свободный (Дата обращения 26.08.2020).